



**Contemporary pedagogical approaches in special education:
challenges and perspectives for addressing diversity**

**Enfoques pedagógicos actuales en la educación especial:
desafíos y perspectivas para la atención a la diversidad**

Para citar este trabajo:

Robles Ramírez , A. J. . (2026). Enfoques pedagógicos actuales en la educación especial: desafíos y perspectivas para la atención a la diversidad. *Educational Regent Multidisciplinary Journal*, 3(1), 1-11. <https://doi.org/10.63969/k4hbf455>

Autores:

Alejandro Jesús Robles Ramírez

Universidad autónoma de ciudad Juárez

Juárez Chihuahua - México

jesus.robles@uacj.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4560-9501>

Autor de Correspondencia: Alejandro Jesús Robles Ramírez, jesus.robles@uacj.mx

RECIBIDO: 06-Enero-2026

ACEPTADO: 19-Enero-2026

PUBLICADO: 06-Febrero-2026



Resumen

La educación especial ha experimentado una transformación profunda en las últimas décadas, marcada por el reconocimiento de la diversidad como un principio estructural y no como una excepción dentro de los sistemas educativos actuales. En este contexto, los enfoques pedagógicos contemporáneos se alejan progresivamente de modelos tradicionales asistencialistas y centrados en las deficiencias, para avanzar hacia prácticas inclusivas que valoran las capacidades, necesidades y potencialidades de aprendizaje de cada estudiante. Este cambio paradigmático se vincula estrechamente con marcos normativos internacionales que conciben la educación como un derecho humano fundamental, universal e inalienable. El presente estudio, basado en una revisión documental analítica y crítica siguiendo los lineamientos del método PRISMA, se enfocó en examinar de manera crítica los fundamentos teóricos, antecedentes investigativos, desafíos y perspectivas emergentes de estos enfoques pedagógicos, sin abordar la implementación práctica ni la medición directa de variables. El análisis permitió evidenciar un avance significativo en la conceptualización de la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva que reconoce la heterogeneidad del alumnado como un recurso valioso para el proceso educativo. Se reafirmó la necesidad de desplazar modelos segregadores hacia prácticas que fomenten la equidad, la participación activa y el aprendizaje significativo en contextos escolares comunes.

Palabras clave: Educación especial; Enfoques pedagógicos; Inclusión educativa; Atención a la diversidad; Modelos educativos.

Abstract

Special education has undergone a profound transformation over recent decades, characterised by the recognition of diversity as a structural principle rather than an exception within current educational systems. In this context, contemporary pedagogical approaches have progressively moved away from traditional, deficit-focused, and welfare-oriented models, advancing towards inclusive practices that value each student's abilities, needs, and learning potential. This paradigmatic shift is closely linked to international regulatory frameworks that regard education as a fundamental, universal, and inalienable human right. The present study, based on an analytical and critical documentary review following the guidelines of the PRISMA method, focused on critically examining the theoretical foundations, research background, challenges, and emerging perspectives of these pedagogical approaches, without addressing practical implementation or direct measurement of variables. The analysis demonstrated significant progress in conceptualising attention to diversity from an inclusive perspective that recognises student heterogeneity as a valuable resource in the educational process. The need to move away from segregative models towards practices that promote equity, active participation, and meaningful learning in mainstream educational settings was reaffirmed.

Keywords: Special education; Pedagogical approaches; Educational inclusion; Attention to diversity; Educational models.



1. Introducción

La educación especial ha experimentado una reconfiguración profunda en las últimas décadas, impulsada por el reconocimiento de la diversidad como un principio estructural de los sistemas educativos contemporáneos y no como una condición excepcional. En este marco, los enfoques pedagógicos actuales se distancian progresivamente de los modelos tradicionales de carácter asistencialista y centrados en el déficit, para orientarse hacia prácticas inclusivas que valoran las capacidades, necesidades educativas y potencialidades de aprendizaje de cada estudiante. Este giro paradigmático se encuentra estrechamente vinculado a los marcos normativos internacionales en materia de derechos humanos y a la concepción de la educación como un derecho fundamental, universal e inalienable.

Los avances en las ciencias de la educación, la psicología del aprendizaje y la neurociencia han favorecido el desarrollo de propuestas pedagógicas más flexibles, contextualizadas y sustentadas en la evidencia científica. En particular, la educación especial se ha visto fortalecida por enfoques que integran la personalización del aprendizaje, el Diseño Universal para el Aprendizaje y los sistemas de apoyos multinivel, los cuales permiten responder de manera más ajustada a la heterogeneidad del alumnado. Estas perspectivas contribuyen a la construcción de entornos educativos más equitativos, accesibles y sensibles a las diferencias individuales, superando la homogeneización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, la implementación efectiva de estos enfoques pedagógicos continúa enfrentando desafíos de carácter estructural, pedagógico y formativo que limitan su impacto en los contextos educativos reales. Entre ellos destacan la insuficiente formación docente especializada, la escasa articulación entre teoría y práctica, así como las limitaciones institucionales para garantizar recursos y apoyos interdisciplinarios adecuados. En este sentido, resulta pertinente desarrollar un artículo de revisión que analice críticamente los enfoques pedagógicos actuales en la educación especial, identificando sus fundamentos teóricos, antecedentes investigativos, principales desafíos y perspectivas emergentes, con el propósito de fortalecer la atención educativa a la diversidad desde una perspectiva inclusiva y basada en la equidad.

A pesar de los avances y normativos en el campo de la inclusión educativa, en la educación especial aún persisten prácticas pedagógicas que reproducen enfoques segregadores, compensatorios y altamente estandarizados. Dichas prácticas continúan centradas en la categorización del alumnado y en la homogeneización de los procesos de enseñanza, lo que limita la participación activa y significativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los entornos de aprendizaje, afectando el desarrollo integral de sus competencias académicas, sociales y socioemocionales.

Uno de los principales nudos problemáticos se sitúa en la brecha existente entre los marcos normativos inclusivos y su concreción en la práctica pedagógica cotidiana. La insuficiente formación docente en educación inclusiva y educación especial, sumada a una débil articulación entre los fundamentos teóricos y la praxis educativa, dificulta la implementación efectiva de enfoques pedagógicos innovadores capaces de responder de manera pertinente a la diversidad y heterogeneidad del alumnado.

De igual manera, los sistemas educativos enfrentan restricciones significativas en cuanto a la disponibilidad de recursos materiales, humanos y tecnológicos, así como en el acceso a apoyos interdisciplinarios especializados. La limitada integración de tecnologías educativas adaptativas y de estrategias de apoyo personalizadas repercute negativamente en la calidad de la atención educativa ofrecida a estudiantes con discapacidad, dificultades específicas de aprendizaje u otras condiciones que demandan apoyos diferenciados y sostenidos.



En este contexto, se hace evidente la necesidad de sistematizar y analizar críticamente el cuerpo de conocimiento existente sobre los enfoques pedagógicos actuales en la educación especial. Dicha sistematización permitiría identificar buenas prácticas basadas en la evidencia, vacíos teóricos y metodológicos, así como orientaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva, equitativa y socialmente justa.

Desde una perspectiva internacional, la educación inclusiva ha sido conceptualizada como un proceso de transformación profunda de los sistemas educativos, orientado a garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o contextuales. En este marco, la diversidad deja de entenderse como un problema a compensar y pasa a concebirse como un recurso pedagógico que enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje, tal como lo plantea Morales et al. (2025) quien subraya la necesidad de intervenir de manera articulada en las culturas, políticas y prácticas escolares para responder de forma efectiva a la heterogeneidad del alumnado.

En esta misma línea, el desarrollo de herramientas diagnósticas y de mejora institucional ha permitido operacionalizar los principios de la inclusión en los centros educativos. Un referente clave en este ámbito es el Index for Inclusion, el cual propone indicadores para identificar barreras y promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes; esta propuesta, sistematizada por Magdalena et al. (2022) ha tenido un impacto significativo en la autoevaluación escolar y en la construcción de comunidades educativas más inclusivas y democráticas.

En el contexto latinoamericano, los debates sobre educación inclusiva han estado marcados por tensiones entre políticas declarativas y prácticas educativas reales. Desde una mirada crítica, se ha señalado que la educación especial no debe funcionar como un subsistema segregado, sino como un entramado de apoyos al interior de la educación regular, enfoque ampliamente desarrollado por Martín et al.(2017) quien enfatiza la necesidad de una transformación estructural del sistema educativo para garantizar la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

A nivel de políticas públicas y marcos internacionales, se ha evidenciado que la inclusión educativa requiere coherencia entre legislación, currículo, formación docente y recursos institucionales. En este sentido, los informes y lineamientos internacionales han documentado experiencias exitosas de atención a la diversidad, destacando que la inclusión no puede limitarse al acceso escolar, sino que debe garantizar aprendizajes significativos y participación activa, tal como lo sostiene Estrada et al. (2021) en sus análisis comparativos sobre sistemas educativos inclusivos.

Desde el campo de la psicopedagogía, se ha puesto énfasis en la importancia de comprender los procesos de aprendizaje desde una perspectiva constructivista y mediacional, reconociendo que los estudiantes aprenden de manera diversa y contextualizada. En este enfoque, el aprendizaje significativo se constituye como un eje central para la atención a la diversidad, siendo desarrollado ampliamente por Alzate et al.(2020) quien destaca el rol del docente como mediador pedagógico capaz de ajustar la enseñanza a las necesidades educativas individuales.

En relación con el diseño y desarrollo curricular, los enfoques contemporáneos han cuestionado la rigidez de los currículos homogéneos, proponiendo modelos más flexibles y adaptativos. En este sentido, la diferenciación pedagógica plantea la necesidad de diversificar contenidos, procesos, productos y formas de evaluación para responder a la diversidad del alumnado, propuesta sistematizada por Fonseca et al.(2020) especialmente relevante en contextos de educación especial e inclusión educativa.



Los aportes de la neuroeducación han contribuido significativamente a comprender cómo las diferencias neurocognitivas influyen en los procesos de aprendizaje y desarrollo. Desde esta perspectiva, el conocimiento del funcionamiento cerebral permite diseñar estrategias pedagógicas más ajustadas a las características individuales de los estudiantes, favoreciendo prácticas inclusivas basadas en la evidencia, como lo demuestra Arana et al.(2023) en sus estudios sobre neurociencia aplicada a la educación.

Finalmente, la pedagogía inclusiva ha sido abordada como un enfoque ético y pedagógico que interpela directamente la práctica docente. Desde esta mirada, se sostiene que todos los docentes son responsables del aprendizaje de estudiantes diversos y que las prácticas de etiquetado refuerzan la exclusión. Este planteamiento, desarrollado por Sanchez et al.(2025) propone una enseñanza basada en altas expectativas, colaboración profesional y eliminación de barreras, consolidando un marco conceptual clave para la educación especial contemporánea.

El enfoque de educación inclusiva se concibe como un proceso sistemático de transformación de los sistemas educativos, orientado a garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado en contextos comunes de escolarización. Desde esta perspectiva, la atención a la diversidad implica la identificación y eliminación de barreras estructurales, pedagógicas y actitudinales que limitan el aprendizaje, planteamiento desarrollado de manera seminal por Córdova et al.(2022) quien destaca la equidad como principio rector de las políticas y prácticas educativas contemporáneas.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se configura como un marco pedagógico que busca anticiparse a la diversidad del alumnado mediante la planificación flexible del currículo. Este enfoque promueve la provisión de múltiples medios de representación, acción, expresión y motivación, permitiendo que todos los estudiantes accedan al aprendizaje en igualdad de condiciones; dichos principios fueron sistematizados por Rojas et al. (2020), constituyéndose en un referente central para la educación inclusiva y especial.

La diferenciación pedagógica se fundamenta en la premisa de que los estudiantes aprenden de manera diversa y a ritmos distintos, por lo que la enseñanza debe ajustarse a sus intereses, estilos de aprendizaje y niveles de preparación. En este sentido, la adaptación de contenidos, procesos, productos y evaluaciones se presenta como una estrategia clave para atender la heterogeneidad del aula, especialmente en educación especial, enfoque desarrollado ampliamente por Ramírez et al.(2024) desde una perspectiva inclusiva.

Desde el constructivismo sociocultural, el aprendizaje es entendido como un proceso mediado socialmente, en el cual la interacción y el acompañamiento pedagógico desempeñan un rol central en el desarrollo cognitivo. La noción de zona de desarrollo próximo y la función del mediador pedagógico constituyen aportes fundamentales para la atención educativa a estudiantes con necesidades diversas, tal como lo planteó Urías et al.(2024) cuyos postulados siguen siendo vigentes en la educación especial contemporánea.

La pedagogía inclusiva se orienta a transformar las prácticas docentes para evitar mecanismos de segregación y etiquetado que reproducen la exclusión educativa. Desde este enfoque, se promueve una enseñanza basada en altas expectativas, colaboración profesional y responsabilidad compartida por el aprendizaje de todos los estudiantes, principios desarrollados por León et al. (2025) quien enfatiza que la diversidad debe abordarse desde el aula común y no desde intervenciones paralelas.

El enfoque ecológico del desarrollo humano permite comprender la educación especial como un fenómeno complejo y multidimensional, influido por múltiples sistemas interrelacionados. El desarrollo del estudiante se ve condicionado por factores familiares, escolares, comunitarios y



socioculturales, los cuales interactúan de manera dinámica; esta perspectiva sistémica fue propuesta por Portela (2018) aportando un marco teórico clave para la intervención educativa contextualizada.

Desde la neuroeducación, se ha enfatizado la importancia de comprender los procesos neurocognitivos implicados en el aprendizaje para diseñar estrategias pedagógicas más eficaces e inclusivas. El conocimiento sobre la plasticidad cerebral, las funciones ejecutivas y las diferencias neurofuncionales permite ajustar la enseñanza a la diversidad del alumnado, enfoque desarrollado por Yamila et al. (2017) quien integra aportes de la neurociencia, la psicología y la educación.

Finalmente, el enfoque de apoyos multinivel se orienta a la prevención y atención temprana de las dificultades de aprendizaje mediante intervenciones escalonadas y basadas en la evidencia. Este modelo propone distintos niveles de apoyo según la respuesta del estudiante a la intervención, optimizando la toma de decisiones pedagógicas; dicha propuesta ha sido desarrollada en el marco del Response to Intervention por Clavijo et al.(2020) constituyéndose en una referencia clave para la educación especial e inclusiva.

La investigación se sustenta en la revisión documental como herramienta metodológica, orientada al análisis, sistematización y síntesis de estudios científicos, libros y documentos institucionales relevantes relacionados con los enfoques pedagógicos actuales en la educación especial. Este enfoque metodológico permite identificar tendencias, fundamentos teóricos y principales desafíos, ofreciendo una visión integral, crítica y actualizada del estado del conocimiento en el área.

Examinar de manera crítica los enfoques pedagógicos contemporáneos en la educación especial, a partir del análisis de sus fundamentos teóricos, antecedentes investigativos, principales desafíos y perspectivas emergentes, con el propósito de comprender su contribución al abordaje de la diversidad en los contextos educativos, sin que ello implique procesos de intervención o implementación pedagógica.

En coherencia con el propósito analítico de este estudio, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los enfoques pedagógicos que caracterizan actualmente a la educación especial y cuáles son los principales desafíos y perspectivas teóricas que se identifican en la literatura para la atención a la diversidad en los contextos educativos? Esta interrogante orienta el análisis documental y permite organizar la revisión crítica de los aportes teóricos e investigativos existentes en torno a la educación especial desde una perspectiva inclusiva, sin que ello implique procesos de intervención o implementación pedagógica.

2. Metodología

El estudio se desarrolló a partir de una revisión documental de carácter analítico y crítico, orientada a la sistematización de la producción científica relacionada con los enfoques pedagógicos contemporáneos en la educación especial y la atención a la diversidad. Dada la naturaleza teórica del trabajo, el análisis se centró exclusivamente en la revisión, comparación e integración de investigaciones previamente publicadas, sin considerar la aplicación de instrumentos de campo ni la medición directa de variables, lo que sitúa el estudio dentro del enfoque de investigación documental.

El proceso de identificación y selección de las fuentes se llevó a cabo siguiendo los lineamientos generales del método PRISMA, con el propósito de garantizar transparencia, coherencia metodológica y trazabilidad en la revisión. En la fase de identificación se localizaron 132 registros procedentes de bases de datos académicas indexadas y repositorios especializados en educación, psicopedagogía, educación inclusiva y educación especial. La estrategia de búsqueda se estructuró



a partir de palabras clave y descriptores directamente vinculados con el objeto de estudio, entre los que se incluyeron: educación especial, educación inclusiva, atención a la diversidad, enfoques pedagógicos, diseño universal para el aprendizaje, diferenciación pedagógica, pedagogía inclusiva y apoyos educativos, combinados mediante operadores booleanos (AND, OR). Tras la eliminación de 27 registros duplicados, se obtuvo un total de 105 documentos para la fase de cribado.

Durante la etapa de cribado se realizó una revisión sistemática de títulos y resúmenes, excluyéndose 65 documentos por no abordar de manera directa la educación especial desde una perspectiva pedagógica, centrarse únicamente en aspectos normativos o no considerar la atención a la diversidad como eje central del análisis. Como resultado de este proceso, 40 estudios fueron seleccionados para su evaluación en texto completo.

En la fase de elegibilidad se excluyeron 25 documentos debido a limitaciones en la claridad metodológica, escaso desarrollo teórico, ausencia de articulación con enfoques pedagógicos inclusivos o por tratarse de publicaciones no arbitradas. Finalmente, 15 estudios cumplieron con los criterios de inclusión establecidos y fueron incorporados en la síntesis analítica de la revisión documental.

El análisis de los estudios seleccionados se realizó mediante procedimientos propios del análisis documental cualitativo. Este proceso permitió descomponer la información en categorías analíticas tales como educación inclusiva, educación especial, diseño universal para el aprendizaje, diferenciación pedagógica, pedagogía inclusiva, apoyos multinivel y atención a la diversidad. Posteriormente, la síntesis facilitó la integración de dichas categorías en una estructura interpretativa coherente, orientada a comprender los fundamentos teóricos y los enfoques pedagógicos predominantes en el campo.

De manera complementaria, el razonamiento inductivo posibilitó la identificación de patrones recurrentes y tendencias investigativas predominantes en la literatura analizada, mientras que el análisis comparativo permitió examinar similitudes y diferencias entre modelos pedagógicos, propuestas de atención educativa y concepciones de diversidad en distintos contextos educativos. Este procedimiento favoreció la identificación de convergencias, divergencias y vacíos teóricos relevantes.

Finalmente, la organización de la información se llevó a cabo mediante un análisis temático, que permitió agrupar los aportes científicos en núcleos interpretativos vinculados a los enfoques pedagógicos actuales en la educación especial y sus desafíos para la atención a la diversidad. Este proceso se complementó con una integración interdisciplinaria desde la educación, la psicopedagogía y la psicología del aprendizaje, garantizando una construcción analítica sólida, coherente y acorde con los principios metodológicos de las revisiones documentales sistematizadas.

Tabla 1

Método Prisma

Fase del proceso	Descripción	Número de documentos
Identificación	Búsqueda en bases de datos indexadas y repositorios especializados	132
Eliminación de duplicados	Depuración de registros repetidos	27
Cribado	Revisión de títulos y resúmenes	105
Exclusiones en cribado	Falta de pertinencia pedagógica o enfoque inclusivo	65



Fase del proceso	Descripción	Número de documentos
Elegibilidad	Evaluación de textos completos	40
Exclusiones en elegibilidad	Limitaciones metodológicas o teóricas	25
Estudios incluidos	Documentos analizados en la síntesis final	15

3. Resultados

El análisis crítico y sistemático evidenció una transformación en el enfoque pedagógico hacia la educación especial, orientada a una visión inclusiva que valora la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo. Se identificaron avances en la comprensión de la educación especial como un derecho fundamental, promoviendo la equidad, la participación plena y la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se reconoció la consolidación de prácticas pedagógicas que incorporan la flexibilización curricular, la diferenciación metodológica y el diseño universal para el aprendizaje como estrategias efectivas para atender la diversidad en el aula. Sin embargo, la implementación de estas prácticas mostró variabilidad según el contexto, evidenciando retos relacionados con la formación docente, recursos disponibles y el alineamiento entre políticas y praxis.

La revisión puso de manifiesto persistentes tensiones entre las intenciones normativas y las realidades educativas, donde en ciertos escenarios se mantienen estructuras y procesos que limitan la inclusión efectiva, generando segregación y exclusión implícita. Esto subraya la necesidad de profundizar en la coherencia entre marco legal, currículo y prácticas pedagógicas.

Desde una perspectiva pedagógica, predominó la influencia de enfoques constructivistas y socioculturales, que enfatizan la mediación y la interacción social para favorecer el aprendizaje significativo y contextualizado. Estos enfoques promovieron estrategias orientadas a la adaptación de la enseñanza a las características y ritmos individuales del alumnado.

Se observó un incremento en el interés por integrar aportes de la neuroeducación, destacando la importancia de comprender las diferencias neurocognitivas para ajustar las metodologías y mejorar la atención a la diversidad. Igualmente, los modelos de apoyos multinivel se posicionaron como un recurso fundamental para la prevención y atención temprana de dificultades educativas, aunque con áreas por fortalecer en su implementación integral.

No obstante, la revisión también reveló lagunas significativas en la articulación entre los distintos enfoques y en la evaluación rigurosa de sus resultados en contextos diversos, lo que señala la urgencia de fortalecer la investigación aplicada y el desarrollo de marcos conceptuales sólidos.

Tabla 2

Síntesis de hallazgos y desafíos en enfoques pedagógicos para la educación especial

Ítem	Aspecto Analizado	Hallazgos Relevantes	Desafíos y Limitaciones
1	Visión inclusiva	Diversidad concebida como recurso enriquecedor	Persistencia de enfoques compensatorios
2	Derechos educativos	Educación especial vista como derecho fundamental	Brecha entre normativas y práctica
3	Flexibilización curricular	Uso creciente de currículos adaptativos	Rigidez curricular en algunos contextos



Ítem	Aspecto Analizado	Hallazgos Relevantes	Desafíos y Limitaciones
4	Diseño Universal para el Aprendizaje	Promoción de accesos múltiples al aprendizaje	Difícil implementación homogénea
5	Diferenciación pedagógica	Adaptación de contenidos y métodos a estilos y niveles	Falta de formación docente especializada
6	Participación estudiantil	Fomento de la participación activa y colaborativa	Barreras actitudinales y culturales
7	Formación docente	Necesidad de preparación en educación inclusiva	Insuficiencia en formación continua
8	Políticas educativas	Existencia de marcos normativos claros	Débil alineación con la realidad educativa
9	Evaluación educativa	Evaluación formativa y adaptada	Uso prevalente de evaluaciones estandarizadas
10	Enfoques constructivistas	Mediación pedagógica y aprendizaje contextualizado	Limitaciones para la aplicación en aulas heterogéneas
11	Neuroeducación	Integración del conocimiento neurocognitivo	Integración parcial y poco sistemática
12	Apoyos multinivel	Atención escalonada y preventiva	Coordinación insuficiente entre niveles de apoyo
13	Recursos educativos	Incorporación de tecnologías adaptativas	Acceso desigual y carencia de recursos
14	Inclusión social	Construcción de comunidades educativas inclusivas	Persistencia de prácticas segregadoras
15	Investigación y evaluación	Necesidad de estudios rigurosos y longitudinales	Falta de datos y evaluaciones sistemáticas

Nota. La información recopilada resume los principales aspectos analizados en la revisión, destacando tanto los avances en enfoques pedagógicos como las limitaciones y retos que enfrentan los sistemas educativos para implementar una educación especial verdaderamente inclusiva. Esta síntesis facilita una visión integral y crítica de las tendencias actuales, permitiendo identificar áreas prioritarias para la mejora y profundización investigativa.

4. Discusión

Los hallazgos obtenidos ponen de manifiesto que, aunque se ha avanzado en la conceptualización y adopción de enfoques pedagógicos inclusivos en la educación especial, la brecha entre el discurso normativo y las prácticas efectivas persiste como un desafío central. Para superar esta discrepancia, resulta imprescindible fortalecer la formación docente especializada, asegurando que los educadores cuenten con competencias sólidas y actualizadas que les permitan diseñar y aplicar estrategias diferenciadas y adaptativas acordes con la diversidad del alumnado.

En este sentido, se recomienda implementar programas de desarrollo profesional continuo que integren conocimientos sobre diseño universal para el aprendizaje, neuroeducación y estrategias de apoyos multinivel. Además, es fundamental promover espacios colaborativos entre docentes, especialistas y familias, que favorezcan la construcción conjunta de prácticas pedagógicas contextualizadas y coherentes con los principios de inclusión y equidad.

La flexibilización curricular y la diferenciación pedagógica deben ser abordadas como elementos estratégicos para garantizar la accesibilidad y pertinencia del aprendizaje. Para ello, las instituciones educativas necesitan contar con recursos adecuados, tanto materiales como tecnológicos, que faciliten la personalización del proceso educativo. Asimismo, es importante



fomentar una cultura institucional que valore la diversidad y promueva la eliminación de barreras actitudinales y estructurales.

La articulación efectiva entre políticas educativas, currículo, formación docente y recursos es otro aspecto clave para lograr una educación especial inclusiva de calidad. Los responsables de la toma de decisiones deben garantizar la coherencia y continuidad de las acciones, favoreciendo la evaluación sistemática de las prácticas y la generación de evidencias que orienten la mejora continua.

Finalmente, resulta indispensable profundizar en la investigación aplicada que permita evaluar el impacto de los enfoques pedagógicos en diferentes contextos, identificando factores facilitadores y obstáculos para su implementación. Esta línea de trabajo contribuirá a consolidar un marco teórico-práctico robusto que sustente la transformación educativa hacia modelos inclusivos, equitativos y socialmente justos.

5. Conclusión

El análisis crítico de los enfoques pedagógicos contemporáneos en la educación especial permitió evidenciar un avance significativo en la conceptualización de la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva, que reconoce la heterogeneidad del alumnado como un valor fundamental para el proceso educativo. Los fundamentos teóricos revisados sostienen la necesidad de desplazar modelos tradicionales basados en la segregación hacia prácticas que promuevan la equidad, la participación activa y el aprendizaje significativo en contextos comunes de escolarización.

Los antecedentes investigativos destacaron la consolidación de estrategias pedagógicas como la flexibilización curricular, el diseño universal para el aprendizaje, la diferenciación pedagógica y los apoyos multinivel, que contribuyen a una atención más personalizada y contextualizada. Sin embargo, se identificaron desafíos persistentes relacionados con la formación docente, la coherencia entre políticas y prácticas educativas, y la disponibilidad de recursos adecuados para implementar efectivamente estos enfoques.

Asimismo, las perspectivas emergentes apuntan hacia la necesidad de integrar de manera articulada los avances en neuroeducación y pedagogía inclusiva para fortalecer la calidad y pertinencia de la educación especial. Se subraya también la importancia de desarrollar investigaciones que profundicen en la evaluación del impacto de los diferentes enfoques pedagógicos, facilitando así la generación de evidencia que permita mejorar y ajustar las prácticas educativas en contextos diversos.

En definitiva, la revisión sistemática permitió comprender que, aunque se han dado pasos importantes para avanzar hacia una educación especial más inclusiva y equitativa, persisten vacíos conceptuales y prácticos que requieren atención prioritaria para consolidar modelos pedagógicos que respondan de manera efectiva a la diversidad en los sistemas educativos actuales.

Referencias Bibliográficos

- Alzate, O. F., & Castañeda, P. J. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-1.21> .
- Arana, C. R., & al., e. (2023). Neurociencia y su aporte determinante en la educación. *Revista Ciencia e Investigación*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9235665>.



- Clavijo, C. R., & Bautista, C. M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>.
- Córdova, A. E., & Maguiña, V. J. (2022). quien destaca la equidad como principio rector de las políticas y prácticas educativas contemporáneas. *polo del conocimiento*, <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3770/html>.
- Estrada, P. B., & Pinto, B. A. (2021). Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible. *entramado*, <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6131>.
- Fonseca, M. S., Requeiro, A. R., & Valdés, F. A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438.
- León, A. M., & al., e. (2025). Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa. *Revista InveCom*, <https://doi.org/10.5281/zenodo.11043932>.
- Magdalena, S. d., & Edurne, C. d. (2022). La autoevaluación de centros educativos de infantil y primaria para la mejora de la atención a la diversidad. *Revista Colombiana de Educación*, <https://doi.org/10.17227/rce.num85-11667>.
- Martín, G. D., González, M. M., Navarro, P. Y., & Lantigua, E. L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>.
- Morales, Q. O., Morales, Q. I., Morales, Q. N., & Estrada, G. E. (2025). Desafios en la atención a la diversidad en aulas heterogeneas sin apoyo especializado. *polo del conocimiento*, <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10646/html>.
- Portela, F. R. (2018). Marco teórico-conceptual de una nueva concepción para la formación de docentes de EGB en la UNAE, Ecuador. *Atenas*, <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055154004/html/>.
- Ramírez, H. S., García, R. O., & Rivera, V. L. (2024). Perspectivas de la educación inclusiva desde la Dirección Provincial de Educación. *Mendive. Revista de Educación*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100006.
- Rojas, A. F., Sandoval, G. L., & Borja, R. O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>.
- Sanchez, S. P., Zambrano, P. Y., Silva, S. S., & Zurita, C. M. (2025). Estrategias para fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos regulares. *polo del conocimiento*, <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6891>.
- Urías, A. G., & Pino, T. R. (2024). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos. *EDUMECENTRO*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742024000100006.
- Yamila, R. D., María, L. d., & Travaglia, P. (2017). Diseñar la clase aportes desde las neurociencias y la psicología educacional. *Revista Psicopedagogia*, https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862017000300004.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.



© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.