



**Gamification as a resource for achieving meaningful learning:
motivation, participation,
and academic performance**

**Gamificación como recurso para el logro de aprendizaje
significativos: motivación,
participación y rendimiento académico**

Para citar este trabajo:

Sañay Moina, G. I., Tumbaco Santos, R. V., & Roblez Torres, G. V. (2025). Gamificación como recurso para el logro de aprendizaje significativos: motivación, participación y rendimiento académico. *Star of Sciences Multidisciplinary Journal*, 2(2), 1-13. <https://doi.org/10.63969/sk3n3t83>

Autores:

Gloria Ines Sañay Moina

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba - Ecuador

glorynes2015@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-1780-8740>

Ronald Vicente Tumbaco Santos

Instituto superior tecnológico de formación profesional administrativa y comercial

Universitario De Formación

Salinas - Ecuador

ronald.tumbaco@formacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7837-2742>

Germán Vinicio Roblez Torres

Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología

Guayaquil - Ecuador

gvroblez2@itb.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-5061-860X>

Autor de Correspondencia: Gloria Ines Sañay Moina, glorynes2015@hotmail.com

RECIBIDO: 04-Agosto-2025

ACEPTADO: 18-Agosto-2025

PUBLICADO: 01-Septiembre-2025



Resumen

Los sistemas educativos de América Latina atraviesan un proceso de transformación profunda, impulsado por los desafíos de la globalización, los avances tecnológicos y la creciente demanda de equidad e inclusión social. En este contexto, los estudios de revisión se constituyen en herramientas esenciales para identificar patrones comunes y divergencias en la implementación de políticas y prácticas pedagógicas, permitiendo construir un marco comparativo que facilite una comprensión crítica de las dinámicas educativas regionales. Las estrategias orientadas a la modernización curricular, la incorporación de metodologías activas y la promoción de la inclusión educativa han adquirido relevancia, aunque su eficacia se encuentra condicionada por factores estructurales y contextuales que varían entre países. En Ecuador y Argentina, estas transformaciones han mostrado avances desiguales debido a limitaciones en infraestructura tecnológica, desigualdades socioeconómicas persistentes y deficiencias en la formación docente. La revisión sistemática de la literatura permite analizar de manera comparativa antecedentes, fundamentos teóricos y problemáticas estructurales, generando insumos críticos para diseñar estrategias educativas más coherentes, sostenibles y contextualizadas. En este marco, la gamificación se perfila como un recurso pedagógico estratégico capaz de promover aprendizajes significativos, potenciar la motivación, fortalecer la participación estudiantil y mejorar el rendimiento académico, siempre que su implementación se articule con políticas inclusivas, desarrollo profesional docente y acceso equitativo a herramientas tecnológicas.

Palabras clave: Gamificación; Aprendizaje significativo; Motivación estudiantil; Participación educativa; Rendimiento académico.

Abstract

Educational systems in Latin America are undergoing a profound transformation, driven by the challenges of globalisation, technological advancements, and the increasing demand for equity and social inclusion. Within this context, review studies serve as essential tools for identifying common patterns and divergences in the implementation of educational policies and pedagogical practices, enabling the construction of a comparative framework that facilitates a critical understanding of regional educational dynamics. Strategies aimed at curriculum modernisation, the integration of active methodologies, and the promotion of educational inclusion have gained prominence, although their effectiveness is conditioned by structural and contextual factors that vary between countries. In Ecuador and Argentina, these transformations have shown uneven progress due to limitations in technological infrastructure, persistent socio-economic inequalities, and deficiencies in teacher training. Systematic literature reviews allow for a comparative analysis of antecedents, theoretical foundations, and structural challenges, providing critical insights to design more coherent, sustainable, and contextually adapted educational strategies. Within this framework, gamification emerges as a strategic pedagogical resource capable of fostering meaningful learning, enhancing motivation, strengthening student engagement, and improving academic performance, provided its implementation is aligned with inclusive policies, professional teacher development, and equitable access to technological tools.

Keywords: Gamification; Meaningful learning; Student motivation; Educational participation; Academic performance.



1. Introducción

En la actualidad, los sistemas educativos de América Latina atraviesan un proceso de reconfiguración orientado a responder a los retos de la globalización, la innovación tecnológica y la creciente demanda de equidad social. En este escenario, los estudios de revisión resultan fundamentales para identificar convergencias y divergencias en la manera en que distintos países implementan políticas y prácticas pedagógicas, ya que permiten construir un marco de análisis comparativo que contribuye a la comprensión crítica de las dinámicas educativas regionales.

Las iniciativas orientadas a modernizar los currículos, integrar metodologías activas y garantizar la inclusión educativa han adquirido relevancia en diversos sistemas de la región. En Ecuador y Argentina, dichas transformaciones han avanzado de manera desigual, pues su efectividad se encuentra condicionada por factores estructurales y contextuales que dificultan su consolidación. Un análisis comparativo entre ambos países permite examinar no solo las potencialidades, sino también las limitaciones de sus sistemas educativos, generando insumos valiosos para la formulación de estrategias más coherentes, sostenibles y adaptadas a las realidades latinoamericanas.

Las políticas que promueven la innovación pedagógica, la inclusión y la actualización curricular se han diseñado con la intención de modernizar el sistema educativo, pero persiste una marcada distancia entre la normativa y la práctica. En Ecuador, las brechas territoriales, la insuficiencia de recursos tecnológicos en zonas rurales y las carencias en la formación y actualización docente constituyen obstáculos significativos. Esta situación genera un desfase entre las aspiraciones de un sistema educativo de calidad y las posibilidades reales de aplicación, con un impacto directo en la equidad y pertinencia de la enseñanza.

La trayectoria de reformas orientadas a ampliar la cobertura, incorporar competencias transversales y fortalecer la digitalización muestra un esfuerzo sostenido por adaptar la educación a las demandas contemporáneas. En Argentina, sin embargo, el carácter federal del sistema genera disparidades entre provincias, lo que dificulta la homogeneidad en la implementación de políticas. A esto se suma la inestabilidad de los programas educativos a largo plazo, sujetos a cambios en la agenda política y gubernamental, lo que limita la consolidación de un modelo educativo que conjugue equidad, continuidad e innovación.

La brecha entre los lineamientos de política educativa y su aplicación en los contextos escolares constituye un desafío que atraviesa a diversos sistemas latinoamericanos. En Ecuador y Argentina, esta problemática se expresa a través de desigualdades sociales persistentes, limitaciones en infraestructura tecnológica y una inversión insuficiente en el desarrollo profesional docente, factores que restringen el alcance real de las reformas. La coincidencia de estas dificultades evidencia la necesidad de estudios multipaís que no solo permitan identificar patrones compartidos, sino también generar aprendizajes colectivos y orientar estrategias más eficaces para avanzar hacia una educación inclusiva, innovadora y de calidad en la región.

Los procesos de transformación educativa en América Latina han estado marcados por la necesidad de articular innovación pedagógica con equidad social. Según Moura et al. (2025) las reformas implementadas en la región evidencian un avance en la normativa, pero aún presentan una brecha entre el diseño de las políticas y su implementación efectiva en los sistemas escolares. Esta situación revela que, aunque los marcos legales son progresivos, su aplicación enfrenta barreras estructurales. De ahí la importancia de comprender cómo estas brechas afectan de manera diferenciada a los países de la región.

En el caso de Ecuador, la incorporación de enfoques curriculares basados en competencias ha sido una estrategia para vincular la educación con el desarrollo social y productivo. De acuerdo con



Granados (2024) estas reformas, aunque bien planteadas, enfrentan limitaciones en la capacitación docente y en la disponibilidad de recursos tecnológicos. Esto demuestra que la innovación curricular debe acompañarse de un sólido plan de formación profesional. Asimismo, requiere de una inversión sostenida en recursos que permitan superar las desigualdades territoriales.

En Argentina, la política educativa ha tenido una trayectoria marcada por la descentralización y el federalismo. Para Soto et al. (2024) esta característica, aunque fortalece la autonomía de las provincias, también genera disparidades en los resultados educativos entre las distintas jurisdicciones. Estas diferencias se expresan en la calidad de la enseñanza y en los índices de permanencia escolar. Por ello, el federalismo educativo demanda mecanismos de coordinación más efectivos entre niveles de gobierno.

Las condiciones socioeconómicas representan un factor transversal en ambos países. Investigaciones de Armijos et al. (2024) muestran que las desigualdades en el acceso a la tecnología y a servicios educativos de calidad condicionan la efectividad de las políticas públicas en la región. Dichas brechas no solo limitan el aprendizaje, sino que también reproducen ciclos de exclusión social. En consecuencia, abordar la equidad educativa exige políticas integrales que trasciendan lo estrictamente escolar.

La formación docente es otro aspecto crítico. En Ecuador, estudios de Chávez (2024) señalan que los programas de capacitación continua son insuficientes para responder a las demandas de un currículo más dinámico y orientado a competencias. Esta limitación se traduce en prácticas pedagógicas tradicionales que frenan la innovación en el aula. Además, refleja la necesidad de establecer programas de actualización coherentes y sostenibles en el tiempo.

Por su parte, en Argentina, investigaciones de Cruz (2023) destacan la falta de continuidad en los programas de actualización docente, lo cual limita la posibilidad de generar cambios sostenidos en la práctica pedagógica. Esta discontinuidad responde, en gran medida, a los cambios políticos y a la rotación de las agendas ministeriales. Así, el desarrollo profesional docente queda supeditado a coyunturas, sin consolidarse como una política de Estado.

La digitalización educativa, acelerada por la pandemia, mostró avances y desafíos en ambos países. Según Prialéa et al. (2023) mientras en algunas zonas urbanas se logró un acceso más equitativo a recursos digitales, las áreas rurales continuaron enfrentando graves limitaciones de conectividad. Esta situación puso en evidencia la fragilidad de las infraestructuras tecnológicas en contextos vulnerables. Asimismo, subrayó la necesidad de políticas de conectividad que sean inclusivas y sostenibles.

Finalmente, un estudio comparativo de Medina et al. (2023) concluye que, pese a las diferencias contextuales, Ecuador y Argentina comparten problemáticas estructurales comunes: desigualdad social, brechas tecnológicas y debilidad en la formación docente, lo que hace relevante el análisis multipaís. Estas coincidencias justifican la importancia de generar investigaciones comparativas que trasciendan lo descriptivo. Al hacerlo, se pueden identificar estrategias transferibles que fortalezcan los sistemas educativos en la región.

La educación como derecho social y como motor de desarrollo es un principio ampliamente reconocido. Según Olmedo (2025) los sistemas educativos latinoamericanos han intentado equilibrar la equidad con la calidad, aunque con resultados desiguales en su implementación. Este reto refleja la tensión permanente entre garantizar el acceso universal y mejorar los niveles de aprendizaje. Además, plantea la necesidad de políticas que vinculen la educación con el desarrollo económico y la cohesión social.



El enfoque por competencias ha cobrado relevancia en los últimos años. Para Espinosa et al. (2025) este modelo busca articular conocimientos, habilidades y actitudes, permitiendo a los estudiantes adaptarse a contextos cambiantes y complejos. Dicho enfoque rompe con visiones tradicionales centradas en la memorización de contenidos. Asimismo, impulsa la construcción de aprendizajes significativos orientados a la resolución de problemas reales.

Desde la perspectiva de la inclusión, Meléndez et al. (2025) sostiene que la educación inclusiva no solo implica integrar a estudiantes con necesidades especiales, sino transformar las escuelas para responder a la diversidad de todos los aprendices. Esto exige un cambio en la cultura institucional y en las prácticas docentes. Igualmente, requiere de recursos y apoyos que garanticen la participación plena de cada estudiante en el proceso educativo.

La innovación pedagógica es otro eje fundamental. De acuerdo con Alborés et al. (2025) el cambio educativo requiere no solo de nuevas metodologías, sino de un compromiso sistémico que involucre a docentes, directivos y políticas públicas coherentes. La innovación debe entenderse como un proceso colectivo y no como acciones aisladas en el aula. Por ello, demanda liderazgo educativo y continuidad en las políticas de transformación escolar.

En relación con la digitalización, Álvez et al. (2024) plantea que las tecnologías digitales pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje, pero también corren el riesgo de profundizar las brechas sociales si no se acompañan de políticas inclusivas. La tecnología, por sí sola, no garantiza la calidad educativa ni la equidad. Se requiere un diseño pedagógico que integre lo digital como un recurso didáctico y no únicamente como un medio de acceso.

La calidad educativa, entendida como un proceso integral, ha sido definida por UNESCO (2020) como el equilibrio entre pertinencia, equidad y eficacia, dimensiones que deben articularse para alcanzar sistemas más sólidos y justos. La calidad no puede reducirse a indicadores de rendimiento estandarizados. Más bien, debe considerar la formación integral del estudiantado y su capacidad de insertarse en la sociedad de manera crítica y activa.

En cuanto a la formación docente, Gómez et al. (2024) enfatiza que la profesionalización del magisterio es un factor decisivo para garantizar el éxito de cualquier reforma educativa, pues son los docentes quienes materializan las políticas en la práctica. Esto implica invertir en formación inicial rigurosa y en programas continuos de actualización. Solo así es posible consolidar un cuerpo docente preparado para enfrentar los retos de la educación contemporánea.

Finalmente, el enfoque comparativo en educación, según Yatim et al. (2024) permite identificar patrones, contrastar políticas y comprender cómo los contextos locales influyen en la implementación de modelos educativos, aportando aprendizajes transferibles a nivel regional. Este enfoque facilita el reconocimiento de buenas prácticas que pueden ser adaptadas a diferentes realidades. Asimismo, ofrece una perspectiva crítica que ayuda a evitar soluciones homogéneas en contextos diversos.

La metodología empleada en este estudio corresponde a una revisión bibliográfica sistemática, entendida como una estrategia de análisis que recopila, organiza y evalúa críticamente la literatura existente sobre un tema específico. Este tipo de revisión permite identificar tendencias, vacíos de investigación y evidencias relevantes para la toma de decisiones, constituyéndose en una herramienta clave en el ámbito de las ciencias sociales y educativas.

Objetivo

Realizar un análisis comparativo de los antecedentes, fundamentos teóricos y problemáticas estructurales de los sistemas educativos de Ecuador y Argentina, con el propósito de identificar convergencias y divergencias que permitan generar insumos críticos para la formulación de



propuestas orientadas al fortalecimiento de la calidad, la equidad y la pertinencia educativa en el ámbito regional.

La presente investigación surge de la necesidad de comprender cómo distintos contextos educativos enfrentan desafíos similares y cómo las estrategias implementadas pueden generar aprendizajes transferibles. En este sentido, resulta fundamental analizar los sistemas educativos de Ecuador y Argentina, identificando tanto las similitudes como las diferencias en sus políticas, enfoques pedagógicos y problemáticas estructurales. Por ello, la pregunta que orienta este estudio es: ¿Qué similitudes y diferencias se evidencian en las políticas, enfoques pedagógicos y desafíos estructurales de los sistemas educativos de Ecuador y Argentina, y de qué manera los aprendizajes derivados de esta comparación pueden aportar a la consolidación de una educación más equitativa, inclusiva y sostenible en América Latina? Esta interrogante permite focalizar el análisis en la identificación de patrones comunes y estrategias transferibles que fortalezcan la calidad y la equidad educativa en la región.

2. Metodología

La investigación se desarrolló bajo el enfoque de revisión sistemática de la literatura, con el objetivo de analizar comparativamente los antecedentes, enfoques teóricos y problemáticas estructurales de los sistemas educativos en Ecuador y Argentina. Para garantizar un proceso metodológico riguroso y transparente, se siguió el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que permitió estructurar de manera clara las fases de búsqueda, selección y análisis de los documentos revisados.

Criterios de inclusión

Se establecieron criterios de inclusión orientados a asegurar la pertinencia y actualidad de los estudios. Se consideraron investigaciones publicadas entre 2015 y 2025, período que permite identificar avances recientes en políticas educativas, innovación pedagógica, formación docente y brechas estructurales en Ecuador y Argentina. Los estudios debían abordar explícitamente temas relacionados con la gestión de sistemas educativos, enfoques pedagógicos, calidad educativa o problemáticas estructurales. Asimismo, se incluyeron únicamente documentos revisados por pares y publicados en revistas científicas reconocidas o repositorios académicos confiables, escritos en español o inglés.

Criterios de exclusión

Se descartaron estudios previos a 2015, por no reflejar las tendencias recientes en los sistemas educativos de América Latina. También se excluyeron investigaciones centradas en otros niveles educativos, áreas distintas a la educación formal o que carecieran de evidencia empírica clara sobre políticas, prácticas pedagógicas o problemáticas estructurales en Ecuador y Argentina.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas de alto impacto y cobertura regional, tales como Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y Latindex. Para optimizar la recuperación de estudios pertinentes, se emplearon combinaciones de términos clave en español e inglés, incluyendo: políticas educativas, educación inclusiva, innovación pedagógica, formación docente, calidad educativa, Ecuador y Argentina.

Proceso de selección

El proceso de selección se desarrolló en varias etapas. En la fase de identificación, se localizaron inicialmente 174 estudios potencialmente relevantes. Posteriormente, se gestionaron las referencias mediante Mendeley, eliminando duplicados. Durante el cribado, se revisaron títulos



y resúmenes, descartando aquellos que no cumplieran con los criterios de inclusión, quedando 82 estudios para evaluación. En la etapa de elegibilidad, se analizaron los textos completos de 65 investigaciones, de las cuales se seleccionaron 27 estudios que cumplieran con los requisitos de pertinencia y calidad académica para el análisis detallado.

Análisis de datos

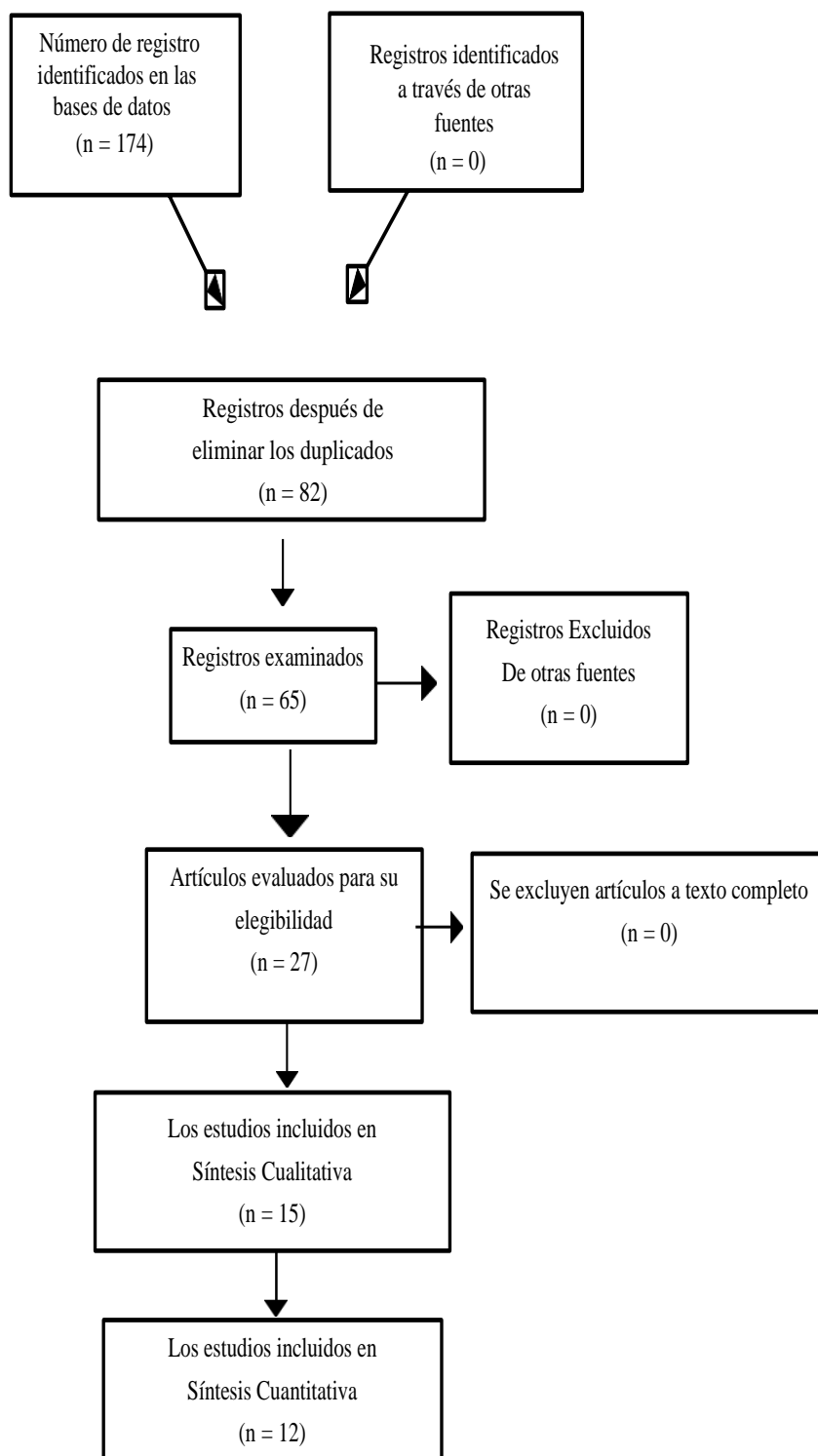
Los estudios seleccionados se organizaron en una matriz comparativa, lo que permitió realizar un análisis sistemático de los hallazgos. La matriz incluyó información como: año de publicación, autoría, país de estudio, metodología empleada, objetivos de la investigación, aspectos pedagógicos abordados, problemáticas estructurales analizadas y resultados principales. Además, se registraron los identificadores DOI o enlaces de acceso para asegurar la trazabilidad y la consulta posterior.

Herramientas utilizadas

Para la gestión de referencias bibliográficas se empleó Mendeley, lo que permitió mantener organizada y depurada la base de datos documental. Microsoft Excel se utilizó para diseñar la matriz comparativa y sistematizar la información clave de los estudios analizados. Asimismo, se elaboró un diagrama de flujo PRISMA, que representó de manera clara y precisa cada etapa del proceso de búsqueda, selección y análisis, garantizando la transparencia y la rigurosidad de la revisión.

Gráfico 1

Método Prisma





3. Resultados

Los sistemas educativos de Ecuador y Argentina presentaron similitudes y diferencias que resultaron relevantes para comprender los desafíos y oportunidades en la región. La revisión bibliográfica realizada evidenció que, pese a las políticas orientadas a la modernización curricular y a la inclusión educativa, persistieron brechas significativas entre los lineamientos de política y su implementación en los contextos escolares. Estas brechas se manifestaron de manera diferenciada según factores socioeconómicos, geográficos y estructurales, lo que subrayó la necesidad de un análisis comparativo que permitiera identificar patrones comunes y específicos de cada país.

Un aspecto recurrente en ambos países fue la desigualdad social y territorial, que condicionó el acceso a recursos educativos y tecnológicos. En Ecuador, las diferencias entre áreas urbanas y rurales fueron particularmente marcadas, mientras que en Argentina la estructura federal generó disparidades entre provincias. Esta condición impactó directamente en la calidad y pertinencia de la educación, limitando el alcance de las reformas y la efectividad de los programas pedagógicos.

La formación y actualización docente emergió como otro factor crítico. En Ecuador, los programas de capacitación fueron insuficientes para responder a las demandas de un currículo orientado a competencias, mientras que en Argentina la continuidad de la formación docente se vio afectada por cambios en las agendas políticas y la rotación de programas. Esta situación reveló que, sin un desarrollo profesional docente sostenido, los esfuerzos por innovar y mejorar la calidad educativa enfrentaron obstáculos significativos.

La digitalización educativa y la integración de metodologías innovadoras constituyeron ejes fundamentales de las reformas recientes. Sin embargo, en ambos países la implementación efectiva se vio limitada por la infraestructura tecnológica, la conectividad desigual y la falta de acompañamiento pedagógico. Estos factores resaltaron la necesidad de políticas educativas integrales que contemplaran la formación docente, la inversión tecnológica y estrategias inclusivas, para que la innovación impactara efectivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, la comparación sistemática de estas dimensiones permitió organizar los hallazgos de manera estructurada y visual, facilitando la identificación de convergencias y divergencias. La tabla que se presentó a continuación sintetizó los principales aspectos de los sistemas educativos de Ecuador y Argentina, incluyendo políticas, desigualdad social, formación docente, digitalización, inclusión, innovación pedagógica y calidad educativa. Este análisis proporcionó un marco de referencia claro para orientar futuras estrategias de fortalecimiento educativo en la región.

Tabla 1

Comparación de aspectos clave de los sistemas educativos de Ecuador y Argentina

Dimensión	Ecuador	Argentina	Observaciones comparativas
Políticas educativas	Implementación de currículos basados en competencias; reformas recientes con énfasis en inclusión.	Políticas descentralizadas; federalismo genera heterogeneidad en la implementación de programas educativos.	Ambos países buscan modernización curricular, pero Ecuador muestra un enfoque centralizado y Argentina desigualdad interprovincial.
Desigualdad social y acceso	Brechas significativas entre áreas urbanas y rurales; acceso	Desigualdades territoriales y socioeconómicas que	Las desigualdades son un factor común, condicionando la



Dimensión	Ecuador	Argentina	Observaciones comparativas
Formación docente	limitado a recursos tecnológicos y educativos.	afectan la cobertura y calidad educativa.	efectividad de las políticas educativas.
	Programas de capacitación insuficientes; prácticas pedagógicas tradicionales predominantes; necesidad de actualización continua.	Falta de continuidad en la formación docente; programas sujetos a cambios políticos; innovación pedagógica limitada.	Ambos países muestran debilidades en la formación y actualización docente, impactando la innovación educativa.
Digitalización educativa	Avances en zonas urbanas; limitaciones en conectividad en áreas rurales; infraestructura tecnológica desigual.	Acceso a tecnologías más equitativo en centros urbanos; áreas rurales enfrentan dificultades similares a Ecuador.	La digitalización es parcial y depende del contexto territorial; se requiere inversión y políticas inclusivas sostenibles.
Inclusión educativa	Iniciativas de inclusión integradas en los currículos; sin embargo, implementación limitada por recursos y formación docente.	Programas de inclusión existentes, con variabilidad entre provincias; integración desigual de estudiantes con necesidades educativas especiales.	La inclusión es un desafío compartido; ambos países requieren estrategias sistemáticas y sostenibles.
Innovación pedagógica	Metodologías activas y enfoque en competencias presentes pero no generalizadas; barreras institucionales limitan su adopción.	Iniciativas de innovación presentes, especialmente en proyectos piloto; continuidad limitada por cambios políticos.	La innovación pedagógica existe en ambos países, pero carece de sostenibilidad a nivel sistémico.
Calidad educativa	Indicadores de aprendizaje muestran avances parciales; retos en equidad y pertinencia.	Resultados heterogéneos según provincia; desafíos similares en equidad y desempeño académico.	La calidad educativa depende de factores estructurales y socioeconómicos; se identifican patrones comparables de brecha entre intención política y práctica escolar.
Problemáticas estructurales	Desigualdad social, limitaciones tecnológicas, insuficiente desarrollo profesional docente.	Desigualdad socioeconómica, federalismo que genera disparidades, carencias en formación docente y continuidad de políticas.	Coincidencias en desafíos estructurales evidencian la necesidad de enfoques comparativos para identificar estrategias transferibles y fortalecimiento regional.

Nota. El análisis sintetiza los hallazgos de la revisión bibliográfica, evidenciando similitudes y diferencias en políticas educativas, desigualdad social, formación docente, digitalización, inclusión, innovación pedagógica y calidad educativa. Este enfoque permite identificar patrones estructurales comunes y desafíos específicos de cada país, contribuyendo a la formulación de estrategias orientadas al fortalecimiento educativo en la región.



4. Discusión

La brecha entre los lineamientos de política educativa y su implementación en los contextos escolares representa un desafío central en los sistemas educativos de Ecuador y Argentina. Esta discrepancia limita la efectividad de las reformas y evidencia que, aunque los marcos normativos buscan modernizar los currículos y promover la inclusión, su aplicación depende de condiciones estructurales, recursos disponibles y capacidades docentes. La discusión revela que el éxito de las políticas educativas requiere no solo el diseño de estrategias innovadoras, sino también mecanismos de acompañamiento que garanticen su ejecución en todos los niveles del sistema.

En ambos países, las desigualdades socioeconómicas y territoriales afectan de manera directa la calidad educativa. La disponibilidad desigual de recursos tecnológicos, la infraestructura escolar limitada y la concentración de servicios en zonas urbanas generan brechas significativas en el aprendizaje. Estas condiciones evidencian que la equidad no puede abordarse únicamente mediante políticas generales, sino que requiere intervenciones focalizadas que respondan a las necesidades específicas de cada contexto.

La formación docente constituye un factor determinante en la efectividad de las reformas. La capacitación insuficiente y la falta de continuidad en los programas de actualización limitan la capacidad de los educadores para implementar enfoques innovadores y adaptarse a currículos orientados a competencias. La discusión resalta que la profesionalización docente debe considerarse un pilar estratégico de cualquier política educativa que busque mejorar la calidad y la equidad del aprendizaje.

La digitalización y la integración de tecnologías en los procesos educativos muestran avances importantes, pero también desafíos críticos. Mientras las zonas urbanas logran un acceso más equitativo a recursos digitales, las áreas rurales permanecen con conectividad limitada, lo que evidencia la necesidad de políticas inclusivas y sostenibles que garanticen la universalidad del acceso a herramientas tecnológicas y promuevan su uso pedagógico efectivo.

Finalmente, la comparación entre Ecuador y Argentina permite identificar patrones comunes y diferencias contextuales en políticas, prácticas pedagógicas y problemáticas estructurales. Este enfoque comparativo demuestra que, aunque las condiciones locales varían, existen aprendizajes transferibles que pueden orientar estrategias más efectivas. La discusión subraya que la mejora de los sistemas educativos requiere intervenciones integrales, coordinadas y sostenibles, que articulen innovación pedagógica, inclusión, digitalización y desarrollo profesional docente para consolidar una educación de calidad en la región.

5. Conclusión

La revisión comparativa de los sistemas educativos de Ecuador y Argentina evidencia que la gamificación se posiciona como un recurso pedagógico estratégico capaz de potenciar aprendizajes significativos, fortalecer la motivación, incrementar la participación estudiantil y optimizar el rendimiento académico. A pesar de los avances en la incorporación de metodologías activas en ambos países, persisten desafíos estructurales vinculados a la formación docente, la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos y la integración efectiva de estrategias innovadoras en los entornos educativos.

La implementación de la gamificación demanda un enfoque integral que articule currículos centrados en competencias, programas de actualización docente sostenidos y equidad en el acceso a tecnologías digitales. Su eficacia depende de la adaptación contextual a las características socioculturales y económicas de los estudiantes, así como del respaldo de políticas educativas que promuevan la innovación de manera consistente y sostenible.



El análisis comparativo permite identificar convergencias, como el interés por metodologías participativas y la inclusión educativa, y divergencias, como la heterogeneidad en infraestructura tecnológica y la continuidad de la formación docente. Estos hallazgos proporcionan insumos críticos para diseñar estrategias regionales orientadas a fortalecer la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación mediante la gamificación.

En síntesis, la gamificación no solo constituye un recurso motivador, sino también una herramienta de transformación pedagógica capaz de generar aprendizajes profundos y transferibles. Su efectividad requiere la articulación coherente de políticas, desarrollo profesional docente, infraestructura tecnológica y enfoques pedagógicos contextualizados, lo que resalta la relevancia de estudios comparativos que identifiquen buenas prácticas adaptables y replicables en distintas realidades educativas de América Latina.

Referencias Bibliográficas

- Alborés, M., Chiavone, L., & Santa, C. A. (2025). Desafíos de la inclusión educativa en Facultad de Psicología (Udelar). *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, <https://doi.org/10.29156/inter.12.1.9>.
- Álvez, M. A., Becker, L. A., & Cid, M. C. (2024). Los derechos lingüísticos colectivos de los pueblos indígenas en el Derecho Internacional y su aplicación en el marco del derecho a la educación en Chile. *Ius et Praxis*, <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-00122024000300080>.
- Armijos, J. C., & al, e. (2024). Formación contable en América Latina: Entre la uniformidad y la diversidad. *Revista Andina de Educación*, <https://doi.org/10.32719/26312816.5092>.
- Chávez, O. (2024). Interculturalidad y bilingüismo: entre el normativismo funcional y las posturas emergentes en el diseño curricular oficial de formación docente en educación intercultural bilingüe en el Perú. *Lengua y Sociedad*, <http://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v23i1.25928>.
- Cruz, B. J. (2023). Enfoques didácticos de la Conquista y virreinato en México. Distanciamientos y puentes historiográficos entre propuestas curriculares y discurso oficial, 2019-2022. *Debates por la historia*, <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v11i2.1142>.
- Espinosa, V. D., & Rodríguez, G. C. (2025). Discurso oficial del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior PACE: formación del estudiantado universitario. *Revista Innovaciones Educativas*, <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v27i42.5328>.
- Gómez, E., & Velázquez, G. (2024). Percepción de estudiantes y docentes de la Universidad del Cono Sur de las Américas (UCSA), sobre los estereotipos de género. *Revista Científica de la UCSA*, <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.03.137>.
- Granados, P. R. (2024). La Gestión del Riesgo de Desastres en la enseñanza de los Estudios Sociales en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v24i2.57416>.
- Medina, C. I., & Graffe, G. J. (2023). TRANSDISCIPLINARIEDAD EN EL CURRÍCULUM DE POSTGRADO. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, <https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.8>.
- Meléndez, P., Gill, L. O., & Carrera, H. C. (2025). Implementación de un currículo con perspectiva humanista: percepciones del profesorado. *Praxis educativa*, <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290111>.
- Moura, B. S., Nascimento, C. L., & Lazaretti, d. C. (2025). Autoestudio de incidentes críticos desde la perspectiva de la justicia curricular. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, <https://doi.org/10.17163/alt.v20n1.2025.04>.



- Olmedo, N. R. (2025). El privilegio a la ciudad: (dis)locaciones socioespaciales de Airbnb en la Ciudad de México. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, <https://doi.org/10.17163/uni.n42.2025.03> .
- Prialéa, M. Á., Vera, Á., & Soto, V. A. (2023). Construyendo conciencia de sostenibilidad en estudiantes de negocios: percepciones de docentes universitarios. *Liberabit*, <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2023.v29n2.695> .
- Soto, C. B., & al, e. (2024). Evaluación para el aprendizaje en la práctica preprofesional: enfoque didáctico desde la relación teoría-práctica. *Conrado*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000200489&lang=es.
- UNESCO. (2020). Seguimiento del ODS 4: Equidad e inclusión. *UNESCO*, <https://www.unesco.org/gem-report/es/inclusion-education>.
- Yatim, L., & Martins, F. J. (2024). De la Educación Rural a la Educación del Campo: avances y desafíos en Brasil. *Emerging trends in education (México, Villahermosa)*, <https://doi.org/10.19136/etie.a6n12.5699> .

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.