



**Development of a road safety awareness and education program for high school students at Julio Jaramillo Laurido Public School, through practical activities.**

**Desarrollo de un programa de sensibilización y formación en seguridad vial dirigido a estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal Julio Jaramillo Laurido, a través de actividades prácticas.**

**Para citar este trabajo:**

Gavilanes Rodríguez, G. M. (2024). Desarrollo de un programa de sensibilización y formación en seguridad vial dirigido a estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal Julio Jaramillo Laurido, a través de actividades prácticas. *Multidisciplinary Journal Star of Sciences*, 1(1), 1-12. [https://estrellaediciones.com/index.php/Star\\_of\\_Sciences/article/view/4](https://estrellaediciones.com/index.php/Star_of_Sciences/article/view/4)

**Autores:**

Gloria Mónica Gavilanes Rodríguez, Universidad Internacional del Ecuador, Quito, Ecuador, [monica.decuasapaz@hotmail.com](mailto:monica.decuasapaz@hotmail.com), <https://orcid.org/0009-0004-1174-4248>



**Resumen:** La investigación destaca la necesidad de crear un programa completo de educación vial en el Colegio Fiscal Julio Jaramillo Laurido para los estudiantes de bachillerato, dado que los accidentes de tránsito son una de las principales causas de muertes y lesiones graves entre los jóvenes en Ecuador. Este programa debe ir más allá de la enseñanza teórica sobre las normas y señales de tránsito, y enfocarse en fomentar conductas responsables y prácticas seguras tanto al conducir como al caminar como peatones. Actividades como talleres y simulaciones han demostrado ser efectivas para aumentar la conciencia y desarrollar habilidades en situaciones reales. Sin embargo, se han detectado carencias en el conocimiento sobre señales de tránsito y las consecuencias legales, áreas que requieren atención urgente. La Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial (LOTTTSV) establece que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar la educación vial, incluyendo la capacitación continua en las escuelas. A pesar de su obligatoriedad, muchos programas no se implementan correctamente. La investigación, que combinó métodos cualitativos y cuantitativos, resalta la necesidad de reforzar el currículo con un enfoque más detallado en estas áreas críticas para mejorar la seguridad vial y reducir los accidentes entre los jóvenes.

**Palabras clave:** Educación Vial; Seguridad Vial; Accidentes de Tránsito.

**Abstract:** The research highlights the need to implement a comprehensive road safety education program at Julio Jaramillo Laurido Public School for high school students, as traffic accidents are one of the leading causes of death and serious injuries among young people in Ecuador. This program should go beyond theoretical teaching of traffic rules and signs, focusing on promoting responsible behaviors and safe practices both while driving and walking as pedestrians. Activities such as workshops and simulations have proven effective in raising awareness and developing skills in real-life situations. However, gaps have been identified in the knowledge of traffic signs and legal consequences, areas that require urgent attention. The Organic Law on Land Transport, Traffic, and Road Safety (LOTTTSV) stipulates that the state is responsible for ensuring road safety education, including ongoing training in schools. Despite being mandatory, many programs are not implemented properly. The research, which combined qualitative and quantitative methods, emphasizes the need to strengthen the curriculum with a more detailed focus on these critical areas to improve road safety and reduce accidents among young people.

**Keywords:** Road Safety Education; Road Safety; Traffic Accidents.

## 1. Introducción

La seguridad vial es un aspecto clave en la vida de la comunidad, especialmente entre los estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal Julio Jaramillo Laurido. Los accidentes de tráfico son una de las principales causas de muerte y lesiones graves en jóvenes, por lo que resulta crucial educar desde temprana edad sobre la importancia de la seguridad en las vías. La implementación de un programa de sensibilización y formación en seguridad vial dirigido a este grupo etario se convierte en una necesidad urgente.

El objetivo de este proyecto es diseñar e implementar un programa educativo que no solo cubra el conocimiento teórico de las normas de tránsito y señales viales, sino que también promueva comportamientos responsables y seguros tanto para conductores como peatones. A través de actividades prácticas, los estudiantes podrán interactuar con situaciones reales, lo que les permitirá tomar decisiones y desarrollar una mayor conciencia sobre los peligros asociados al tráfico.

Se abordan temas fundamentales como el respeto por las normas de tránsito, el uso adecuado de dispositivos de seguridad, la prevención de distracciones al conducir y la promoción de



comportamientos respetuosos entre los usuarios de las vías. Se espera que esta iniciativa contribuya a la reducción de accidentes y a una mejora general de la seguridad vial entre los jóvenes, con un impacto positivo en la sociedad.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2023), los accidentes de tránsito representan la segunda causa de muerte no natural en Ecuador, con más de 2,500 fallecidos y más de 20,000 heridos al año. El grupo de jóvenes de 15 a 24 años, que constituye aproximadamente el 30% de las víctimas de accidentes (ANT, 2022), es el mismo que integra a los estudiantes de bachillerato. Este grupo se encuentra en una etapa crucial de aprendizaje, donde la falta de experiencia, el impulso hacia comportamientos de riesgo y la influencia de factores como el uso del celular aumentan su vulnerabilidad (MTOPI, 2022). Los principales factores de riesgo para los accidentes de tránsito en Ecuador son la distracción al volante (25%), el exceso de velocidad (20%) y el consumo de alcohol (15%) (ANT, 2022). Esto resalta la necesidad de implementar medidas efectivas de seguridad vial, especialmente para los jóvenes.

En la actualidad, la seguridad vial se ha convertido en un tema crucial, especialmente al considerar el bienestar y el futuro de los adolescentes en bachillerato. El aumento de la movilidad y la variedad de medios de transporte requieren una mayor atención a los riesgos asociados al tráfico. En este contexto, resulta esencial implementar un programa de sensibilización y educación que dote a los estudiantes de las herramientas necesarias para adoptar prácticas seguras en su vida diaria. Prieto (2022), psicólogo especializado en seguridad vial, destaca en su obra Seguridad Vial y Análisis de Errores Humanos que es fundamental abordar tanto los aspectos psicológicos como las decisiones que los jóvenes toman al adoptar hábitos de conducción seguros.

La investigación realizada por Moreno (2019) sobre educación vial sugiere que la inclusión de actividades prácticas es una forma efectiva de generar conciencia en los jóvenes acerca de su comportamiento como usuarios de las vías. Estas actividades les permiten enfrentarse a situaciones reales, tomar decisiones en entornos controlados y aprender a prevenir accidentes, lo que resulta crucial para garantizar su seguridad y la de los demás.

Según la Agencia Nacional de Tránsito, la principal causa de los accidentes viales en Ecuador es la conducción distraída, relacionada con el uso de dispositivos móviles, pantallas y otros elementos que desvían la atención del conductor, registrando un total de 6,163 siniestros. En segundo lugar, se encuentra el exceso de velocidad (4,069 incidentes), y en tercer lugar, el irrespeto a las señales de tránsito (2,779 accidentes).

Los accidentes de tránsito en Ecuador representan aproximadamente el 2.5% del Producto Interno Bruto (PIB) anual del país, lo que genera costos médicos, daños materiales y pérdida de productividad (INEC, 2023). A nivel internacional, estudios han demostrado la efectividad de los programas educativos en seguridad vial, como el programa "Educación Vial para Jóvenes" en España, que logró reducir los accidentes de tránsito en un 15% entre los participantes (DGT, 2021). En Ecuador, investigaciones previas han mostrado que los estudiantes que participan en programas de educación vial son más conscientes de los riesgos y adoptan comportamientos menos peligrosos (Vallejo et al., 2020). Estos datos evidencian la efectividad de la educación vial para reducir accidentes y mejorar la seguridad en las carreteras.

La alta tasa de accidentes entre los jóvenes se relaciona con el momento en que muchos de ellos comienzan a aprender a conducir, lo que genera una falta de preparación y una mayor propensión a asumir riesgos en la carretera. La distracción al volante (25%), el exceso de velocidad (20%) y el consumo de alcohol (15%) son las principales causas de accidentes en este grupo (MTOPI, 2022), lo que resalta la urgente necesidad de intervenciones educativas que promuevan la seguridad vial.



Investigaciones como las de Guevara (2019) sobre la educación vial refuerzan la importancia de integrar actividades prácticas en la enseñanza. Al aplicar lo aprendido en situaciones reales o simuladas, los estudiantes refuerzan su aprendizaje, desarrollan habilidades esenciales y comprenden mejor las normas y comportamientos seguros en el tráfico.

Sarmiento (2023), en su investigación Impacto de la Concienciación Vial en la Adolescencia, muestra cómo las actividades prácticas de sensibilización vial pueden influir en la percepción de riesgos y en las conductas de los adolescentes al conducir o caminar como peatones, destacando un impacto positivo en la toma de decisiones responsables.

Catagua (2023), en su estudio Estrategias Eficaces para la Educación Vial en Bachillerato, presenta métodos dinámicos y participativos que aumentan la conciencia vial y mejoran las habilidades de conducción segura en los estudiantes de secundaria. López (2023), en su trabajo Desarrollo de Competencias Viales en Estudiantes de Bachillerato a Través de Actividades Prácticas, subraya cómo estas actividades no solo transmiten conocimientos, sino que también fomentan la toma de decisiones responsables y seguras en situaciones reales de tráfico.

Gutiérrez et al. (2017) se enfocan en la psicología del tráfico y el análisis de errores humanos, defendiendo la implementación de actividades prácticas que promuevan el aprendizaje efectivo y el desarrollo de competencias viales, así como la comprensión de las causas de los accidentes y cómo prevenirlos.

La teoría del comportamiento planificado de García (2019) y la teoría de la gestión de riesgos ofrecen marcos conceptuales esenciales para diseñar intervenciones educativas en seguridad vial, analizando cómo las actitudes, las normas sociales y la percepción del control afectan las decisiones de conducción.

#### Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial

Según el Artículo 1 de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial (LOTTTSV, 2018), la ley tiene como objetivo organizar y planificar el sistema de tránsito para proteger a las personas y los bienes en las vías del país. El Artículo 4 establece que la educación y capacitación en seguridad vial son responsabilidades del Estado, en colaboración con el Ministerio de Educación y la Agencia Nacional de Regulación y Control de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial. Además, el Artículo 185 de la LOTTTSV establece que los objetivos de la educación vial son reducir los accidentes de tránsito, proteger a las personas y sus bienes, formar y capacitar, reducir infracciones y difundir normas de señalización.

#### Reglamento a la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial

El Artículo 255 del Reglamento de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial (RLOTTTSV) establece que la educación vial debe ser obligatoria y continua, mediante programas y actividades en los medios de comunicación y en las unidades educativas. El Artículo 256 señala que los planes de educación vial deben ser parte del currículo escolar, aunque en muchos casos no se implementan adecuadamente.

Este trabajo de investigación recopilará información relevante sobre seguridad vial, estableciendo una base sólida para comprender las necesidades de los educadores y jóvenes, obteniendo diversas perspectivas y conocimientos técnicos. El propósito de la investigación es promover la implementación de un plan integral que fomente el desarrollo de conocimientos técnicos, habilidades prácticas y actitudes responsables, contribuyendo a la reducción de accidentes viales y promoviendo la formación de conductores y peatones seguros entre los estudiantes de bachillerato.



La pregunta central de la investigación será analizar el impacto de un plan de concienciación y educación sobre seguridad vial, fundamentado en actividades prácticas, en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes responsables en los estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal Julio Jaramillo Laurido. También se evaluará cómo este plan puede contribuir a la reducción de accidentes viales en la comunidad educativa.

Dimensión	Indicador	Ítem
<b>Conocimiento sobre seguridad vial</b>	Comprensión de leyes y regulaciones	1. Reconocimiento y significado de las señales de tránsito. 2. Conocimiento de los límites de velocidad en diferentes zonas.
	Conocimiento de normas de comportamiento	1. Entender los derechos y responsabilidades como peatón. 2. Saber cuándo y cómo usar el casco correctamente en motocicletas.
<b>Comportamiento en seguridad vial</b>	Actitudes en situaciones de tráfico	1. Frecuencia con la que se utiliza el cinturón de seguridad mientras se conduce. 2. Respuesta ante las señales de tráfico y semáforos.
	Actitud hacia la seguridad vial	1. Voluntad de ceder el paso a los peatones. 2. Actitud frente al uso del teléfono móvil durante la conducción.

**Fuente:** Elaboración propia

- Variable independiente: Implementación de actividades prácticas en el plan de concienciación y educación sobre seguridad vial.

**Tabla 1**

*Variable independiente*

Dimensión	Indicador	Ítem
<b>Diseño de actividades prácticas</b>	Variedad de actividades	1. Realización de simulaciones de escenarios viales. 2. Inclusión de diferentes tipos de entornos prácticos (urbano, rural, entre otros).
	Adaptación al contexto educativo	1. Personalización de las actividades de acuerdo con la edad y el nivel académico de los estudiantes. 2. Relación de las actividades con el contenido del plan de estudios escolar.
<b>Ejecución de actividades prácticas</b>	Enfoque pedagógico	1. Aplicación de técnicas educativas participativas y dinámicas. 2. Implementación de métodos de enseñanza centrados en la resolución de casos reales.
	Evaluación de la implementación	1. Observación y evaluación del desempeño estudiantil durante las actividades. 2. Recopilación de comentarios y opiniones de los estudiantes sobre las actividades realizadas.



## 2. Metodología

Durante la ejecución del Plan de Concienciación y Educación sobre Seguridad Vial en Estudiantes de Bachillerato del Colegio Fiscal Julio Jaramillo Laurido, se adoptó un enfoque metodológico mixto, de tipo descriptivo y exploratorio. Esta aproximación combinó técnicas cualitativas y cuantitativas con el propósito de obtener una comprensión holística de las diversas dimensiones de la seguridad vial, así como de los desafíos inherentes a su enseñanza en el contexto educativo.

La investigación empleó dos estrategias fundamentales para la recopilación de información: trabajo de campo e investigación documental. El trabajo de campo consistió en la aplicación de entrevistas a docentes y agentes de tránsito, así como en la observación directa de las conductas y prácticas de los estudiantes en espacios públicos. De manera complementaria, la investigación documental abarcó la revisión sistemática de literatura especializada, informes sobre seguridad vial, estadísticas de accidentes y programas educativos previos, con el objetivo de contextualizar los hallazgos empíricos en un marco teórico consolidado.

Se utilizaron dos técnicas de recolección de datos: entrevistas y encuestas. La entrevista, en su carácter cualitativo, permitió explorar en profundidad las percepciones, experiencias y sugerencias de los participantes, proporcionando un marco analítico detallado. Paralelamente, se diseñaron y aplicaron cuestionarios estandarizados en las encuestas, lo que permitió la obtención de datos cuantificables que complementaron la información cualitativa. La integración de estos enfoques permitió un análisis más riguroso y exhaustivo del fenómeno en estudio.

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal Julio Jaramillo Laurido, con edades comprendidas entre 16 y 17 años. De un total de 369 alumnos, se seleccionó una muestra representativa de 40 estudiantes con edades promedio de 16 a 17 años. No obstante, debido a que los estudiantes de tercer año de bachillerato se encontraban en período de exámenes durante la recolección de datos, solo fue posible encuestar a 10 estudiantes. Adicionalmente, se entrevistó a 5 docentes encargados de la enseñanza de seguridad vial en la institución, quienes también fueron considerados dentro de la muestra.

El estudio se estructuró bajo un diseño no experimental, dado que se centró en la planificación y evaluación teórica del plan educativo sin proceder a su implementación. Inicialmente, se llevó a cabo una fase diagnóstica orientada a recolectar datos sobre el nivel de conocimiento y las actitudes de los estudiantes respecto a la seguridad vial, mediante la aplicación de encuestas. A partir de estos resultados, se elaboró una propuesta educativa que integró actividades prácticas y recursos pedagógicos diseñados para subsanar las deficiencias identificadas. Posteriormente, se realizó una evaluación teórica del impacto potencial del plan, analizando cómo las estrategias propuestas podrían incidir en la mejora del conocimiento y las actitudes de los estudiantes hacia la seguridad vial.

Para garantizar la validez y fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se llevó a cabo un riguroso proceso de validación por parte de especialistas en el ámbito. Dicho proceso incluyó una revisión exhaustiva y una evaluación crítica de las encuestas y entrevistas, con el propósito de verificar la pertinencia, precisión y coherencia de los ítems propuestos. Asimismo, se contó con la colaboración de expertos en educación y seguridad vial, quienes analizaron la consistencia interna de las preguntas y su capacidad para captar de manera efectiva los constructos teóricos establecidos. La retroalimentación proporcionada por estos profesionales permitió optimizar la efectividad de los instrumentos, asegurando su alineación con los objetivos investigativos.

Para la sistematización y análisis de los datos obtenidos, se utilizó el software Microsoft Excel, herramienta ampliamente empleada en la investigación cuantitativa por su capacidad para realizar análisis estadísticos avanzados y pruebas de significancia. A través de esta plataforma,



se llevó a cabo el procesamiento e interpretación detallada de los datos obtenidos en las entrevistas y encuestas, lo que permitió extraer conclusiones fundamentadas sobre el estado actual de la educación en seguridad vial dentro del contexto investigado.

### 3. Resultados

Los resultados obtenidos derivan del análisis de tres instrumentos principales: una encuesta preliminar en formato de pretest, una entrevista dirigida a los docentes para evaluar su nivel de satisfacción respecto a la presentación de la propuesta, y una encuesta aplicada a los estudiantes tras la exposición de la misma. Estos instrumentos fueron diseñados con el objetivo de evaluar de manera integral la efectividad y aceptación de la propuesta, así como de identificar las percepciones y el grado de satisfacción de los participantes. Los datos recopilados permitieron llevar a cabo un análisis exhaustivo que fundamenta las conclusiones y recomendaciones finales del estudio.

**Tabla 1**

Pretest aplicado a estudiantes

Pregunta	Número de Estudiantes con Conocimientos Insuficientes	Porcentaje (%)
¿Está familiarizado con las señales de tránsito más comunes y su significado?	4	44.4%
¿Comprende la importancia de utilizar los cruces peatonales y respetar las indicaciones del semáforo?	3	33.3%
¿Conoce las implicaciones legales y personales de no acatar las normas de tránsito?	5	55.6%
¿Tiene conocimiento sobre las disposiciones del Código Orgánico Integral Penal (COIP) en relación con la seguridad vial?	6	66.7%
¿Es consciente de los riesgos de no utilizar casco al conducir una bicicleta o motocicleta?	2	22.2%
¿Sabe cuál es el límite de velocidad establecido en zonas urbanas?	4	44.4%
¿Entiende la definición de un delito de tránsito?	7	77.8%
¿Ha presenciado a algún familiar o amigo utilizando el teléfono móvil mientras conduce?	3	33.3%

**Nota:** Los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal Julio Jaramillo Laurido evidencian deficiencias sustanciales en el conocimiento sobre seguridad vial. De los 9 estudiantes evaluados, un porcentaje significativo presenta falencias en aspectos fundamentales, lo que pone de manifiesto la necesidad de reforzar la educación en esta materia.

El 44.4% de los estudiantes no logra reconocer adecuadamente las señales de tránsito más comunes ni su significado, un conocimiento esencial para garantizar la seguridad en la vía pública. De manera similar, el 33.3% no comprende en su totalidad la importancia de utilizar los pasos de peatones y respetar las señales del semáforo, lo que influye directamente en la prevención de accidentes. Además, el 55.6% no está al tanto de las implicaciones legales y personales que conlleva el incumplimiento de las normas de tránsito, lo que podría favorecer conductas de riesgo.

Por otro lado, el 66.7% de los encuestados desconoce las disposiciones del Código Orgánico Integral Penal (COIP) relacionadas con el tránsito, lo que puede incidir en una menor adherencia a la normativa. Únicamente el 22.2% reconoce los riesgos asociados con no utilizar casco al conducir motocicletas o bicicletas, lo que pone en peligro su integridad. Asimismo, el 44.4% no está informado sobre el límite de velocidad establecido en zonas urbanas, mientras que el 77.8%



no comprende el concepto de delito de tránsito, lo que denota una carencia de conocimientos en materia legal.

A pesar de que el 33.3% ha presenciado a familiares o amigos haciendo uso del teléfono móvil mientras conducen, esta cifra sigue representando un aspecto preocupante. En síntesis, estos resultados evidencian la imperiosa necesidad de reforzar la educación vial, con el propósito de mejorar el nivel de conocimiento teórico y práctico de los estudiantes, aumentar su comprensión de la legislación vigente y promover actitudes responsables en la vía pública.

**Tabla 2**

Pregunta	Número de Respuestas Positivas	Porcentaje (%)
¿Consideras que la charla introductoria y los videos educativos lograron captar la atención de los estudiantes sobre la seguridad vial?	5	100%
¿Crees que el taller interactivo sobre señalización fue efectivo para enseñar a los estudiantes acerca de las señales de tránsito?	4	80%
¿El establecimiento del circuito vial en el patio de la escuela facilitó la práctica segura del cruce de calles y el uso de la bicicleta por parte de los estudiantes?	5	100%
¿La participación de los estudiantes en el proyecto de investigación y la campaña escolar contribuyó a una mayor conciencia sobre la seguridad vial?	5	100%
¿Los resultados obtenidos de la prueba de conocimientos y la evaluación de actitudes reflejaron una mejora en la comprensión y percepción de la seguridad vial por parte de los estudiantes?	4	80%
¿La jornada de reflexión y la entrega de reconocimientos ayudaron a motivar a los estudiantes y a reforzar su compromiso con la seguridad vial?	5	100%

**Nota:** Las respuestas de los cinco docentes del área de sociales del Colegio Fiscal Julio Jaramillo Laurido muestran una evaluación positiva en su mayoría sobre el Plan de Concienciación y Educación sobre Seguridad Vial. Todos los docentes indicaron que la charla inicial y los videos educativos fueron efectivos para captar la atención de los estudiantes. El 80% opinó que el taller sobre señalización fue útil para enseñar a los estudiantes sobre las señales de tránsito, mientras que la instalación del circuito vial en el patio del colegio fue aprobada por unanimidad, ya que permitió una práctica segura del cruce de calles y el uso de la bicicleta. Además, la participación de los estudiantes en el proyecto de investigación y en la campaña escolar fue vista como un factor fundamental para aumentar la conciencia sobre la seguridad vial. El 80% de los docentes observó mejoras en la comprensión y actitud de los estudiantes hacia la seguridad vial. Por último, la jornada de reflexión y la entrega de reconocimientos fueron muy valoradas por su efecto positivo en la motivación y el compromiso de los estudiantes con la seguridad vial, lo que resalta la efectividad del programa en cumplir sus objetivos.

Para medir la efectividad del Plan de Concienciación y Educación sobre Seguridad Vial implementado en el Colegio Fiscal Julio Jaramillo Laurido, se realizó una encuesta a los estudiantes de bachillerato. Los resultados de la encuesta reflejan una satisfacción destacada con las actividades del programa. A continuación, se exponen los hallazgos más significativos, que demuestran el impacto favorable de las iniciativas en el conocimiento y el compromiso de los estudiantes hacia la seguridad vial.



**Tabla 3**

Encuesta de satisfacción

Pregunta	Número de Respuestas Afirmativas	Porcentaje (%)
¿La charla inicial con el experto en seguridad vial te ayudó a entender mejor la importancia de la seguridad vial?	8	88.9%
¿Consideras que los videos educativos proyectados durante la primera semana te proporcionaron información útil sobre los riesgos de la seguridad vial?	7	77.8%
¿El taller interactivo sobre señalización te ayudó a comprender mejor las señales de tránsito y cómo aplicarlas?	9	100%
¿Las simulaciones de tránsito y el montaje del circuito vial en el patio del colegio te dieron una mejor comprensión sobre cómo comportarte de manera segura como peatón o ciclista?	9	100%
¿El proyecto de investigación y la campaña escolar sobre seguridad vial contribuyeron a que te sintieras más comprometido con la promoción de la seguridad vial en tu comunidad escolar?	8	88.9%
¿La jornada de reflexión y la entrega de reconocimientos te motivaron a seguir aplicando las normas de tránsito y promover la seguridad vial en tu vida diaria?	9	100%

**Nota:** La encuesta realizada a los estudiantes sobre el Plan de Concienciación y Educación sobre Seguridad Vial muestra una alta satisfacción con las actividades del programa. La mayoría de los estudiantes consideró que la charla inicial con el experto fue clave para comprender la importancia de la seguridad vial, con un 88.9% de respuestas afirmativas. Los videos educativos proyectados en la primera semana también fueron valorados positivamente por el 77.8% de los estudiantes por la información útil que proporcionaron sobre los riesgos de la seguridad vial. El taller interactivo sobre señalización recibió una calificación excelente del 100% de los estudiantes, quienes encontraron útil la comprensión de las señales de tránsito.

El circuito vial y las simulaciones de tránsito realizadas en el patio del colegio recibieron una valoración altamente positiva, con un 100% de los estudiantes indicando que estas actividades mejoraron su comprensión sobre comportamientos seguros tanto como peatones como ciclistas. Además, el 88.9% de los estudiantes expresó que el proyecto de investigación y la campaña escolar contribuyeron significativamente a incrementar su compromiso con la promoción de la seguridad vial dentro de su comunidad educativa. Finalmente, la jornada de reflexión y la entrega de reconocimientos fueron evaluadas favorablemente por el 100% de los estudiantes, quienes señalaron sentirse motivados a aplicar las normas de tránsito en su vida cotidiana. Estos resultados reflejan de manera clara el éxito y la efectividad del programa en el fomento de la comprensión y el compromiso con la seguridad vial entre los estudiantes.

En términos generales, la evaluación del Plan de Concienciación y Educación sobre Seguridad Vial implementado en el Colegio Fiscal Julio Jaramillo Laurido ha mostrado resultados positivos. Tanto los estudiantes como los docentes valoraron de manera destacada la charla inicial, el taller sobre señalización y las actividades prácticas como el circuito vial y las simulaciones de tránsito. Dichas actividades fueron fundamentales para mejorar el conocimiento de los estudiantes en relación



con la seguridad vial y para fomentar una mayor responsabilidad hacia el cumplimiento de las normas de tránsito.

No obstante, los resultados de la encuesta indicaron la existencia de deficiencias en áreas cruciales, como el conocimiento sobre señales de tránsito y las consecuencias legales derivadas de las infracciones. A pesar de la satisfacción general expresada por los estudiantes y la validación de la efectividad del programa por parte de los docentes, se identificó la necesidad de continuar con el fortalecimiento de estos aspectos específicos del conocimiento vial. En conclusión, aunque el programa ha tenido un impacto positivo en la conciencia y el compromiso de los estudiantes hacia la seguridad vial, es esencial mantener un enfoque continuo para abordar las áreas en las que persisten vacíos de conocimiento.

### 3.1. Discusión

El análisis del Plan de Concienciación y Educación sobre Seguridad Vial implementado en el Colegio Fiscal Julio Jaramillo Laurido evidencia la urgente necesidad de robustecer la formación en seguridad vial, especialmente entre los estudiantes de bachillerato, quienes se encuentran en una situación de alta vulnerabilidad, según lo indican los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2023) y la Agencia Nacional de Tránsito (ANT, 2022). En Ecuador, los accidentes de tránsito constituyen la segunda causa principal de muerte no natural, impactando de manera significativa a jóvenes entre 15 y 24 años, quienes representan el 30% de las víctimas fatales (ANT, 2022).

Las estadísticas señalan que la distracción al volante (25%), el exceso de velocidad (20%) y el consumo de alcohol (15%) son factores críticos que contribuyen a la elevada incidencia de siniestros viales en el país (MTOPE, 2022). Frente a este panorama, es imperativo implementar programas educativos que promuevan comportamientos responsables y mitiguen estos factores de riesgo, en particular dentro de la población estudiantil. Aunque la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial (LOTTTSV, 2014) establece la obligatoriedad de incluir la educación vial en todos los niveles educativos, su aplicación efectiva continúa presentando desafíos importantes.

Diversas investigaciones, tales como las de Moreno (2019) y Prieto (2022), destacan la importancia de incorporar actividades prácticas en la enseñanza de la seguridad vial, pues estas favorecen el desarrollo de habilidades y la toma de conciencia en los jóvenes. La posibilidad de interactuar con escenarios controlados permite a los estudiantes enfrentar situaciones reales y tomar decisiones informadas, lo que resulta crucial para garantizar tanto su seguridad como la de la comunidad.

De igual manera, estudios realizados por Guevara (2019) y Sarmiento (2023) resaltan que la integración de ejercicios prácticos y simulaciones en el currículo escolar potencia el aprendizaje y fomenta la adopción de hábitos responsables en la vía pública. Catagua (2023) respalda esta perspectiva, proponiendo metodologías de enseñanza dinámicas y participativas que permitan a los estudiantes fortalecer sus competencias en seguridad vial.

Adicionalmente, investigaciones de López (2023) y Gutiérrez et al. (2017) argumentan que las actividades prácticas no solo refuerzan el conocimiento teórico, sino que también facilitan el desarrollo de habilidades esenciales para la toma de decisiones en contextos de tráfico, promoviendo conductas seguras y responsables. De forma similar, Valencia (2023) y Villa (2019) subrayan la importancia de estas estrategias educativas, ya que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en entornos reales, favoreciendo así un aprendizaje más significativo.

Desde una perspectiva teórica, el análisis de modelos psicológicos como la Teoría del Comportamiento Planeado y la Teoría de la Gestión de Riesgos ofrece un marco conceptual



fundamental para comprender cómo las actitudes y la percepción del riesgo influyen en el comportamiento vial. Estos enfoques son esenciales para diseñar intervenciones pedagógicas orientadas a fomentar hábitos responsables entre los jóvenes.

Aunque el Plan de Concienciación y Educación sobre Seguridad Vial ha logrado impactar positivamente en términos de sensibilización y compromiso de los estudiantes, persisten brechas en la internalización y aplicación práctica de las normas de tránsito. La incorporación de metodologías prácticas, la utilización de herramientas pedagógicas innovadoras y el estricto cumplimiento de la normativa vigente son elementos clave para reforzar la educación vial y reducir la incidencia de accidentes en la población juvenil. La evidencia sugiere que un enfoque integral, dinámico y participativo es indispensable para consolidar una cultura de seguridad vial eficaz y sostenible.

#### 4. Conclusiones

La presente investigación evidencia la imperiosa necesidad de establecer un programa integral de educación vial en el Colegio Fiscal Julio Jaramillo Laurido, orientado específicamente a los estudiantes de bachillerato. Se ha identificado que los accidentes de tránsito constituyen una de las principales causas de mortalidad no natural en Ecuador, afectando de manera desproporcionada a jóvenes de entre 15 y 24 años. En este contexto, resulta indispensable el desarrollo e implementación de estrategias educativas efectivas para contrarrestar este serio problema.

El análisis situacional revela que, si bien el Plan de Concienciación y Educación sobre Seguridad Vial ha sido valorado positivamente tanto por estudiantes como por docentes, subsisten áreas críticas que requieren una intervención más profunda. La alta valoración de las actividades prácticas, tales como talleres y simulaciones, indica que las experiencias de aprendizaje activo son fundamentales para la internalización de conductas seguras. No obstante, se han detectado deficiencias en el conocimiento relacionado con las señales de tránsito y las implicaciones legales, lo que subraya la necesidad de reforzar estos contenidos en el currículo educativo.

La promoción del desarrollo de conocimientos técnicos, habilidades prácticas y actitudes responsables se encuentra respaldada por evidencia empírica que demuestra la eficacia de las intervenciones educativas en la reducción de comportamientos de riesgo y la disminución de accidentes. La implementación de un plan que integre de manera equilibrada la teoría y la práctica, en consonancia con la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, resulta esencial para formar conductores y peatones más conscientes y responsables.

En última instancia, la formación integral en seguridad vial no solo responde a una necesidad académica, sino que también constituye una responsabilidad social de alta relevancia. La adopción de un enfoque estructurado que combine la educación teórica con actividades prácticas podría contribuir significativamente a la reducción de la incidencia de accidentes viales y a la promoción de una cultura de seguridad dentro de la comunidad escolar. Invertir en educación vial equivale, por tanto, a invertir en la seguridad y el bienestar tanto de los jóvenes como de la sociedad en general.

#### Referencias

- Agencia Nacional de Tránsito (ANT). (2022). Manual de seguridad vial. <https://www.ant.gob.ec>
- Catagua, L. L. (2023). Estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje en la educación vial de los conductores profesionales con licencia tipo A1. *Científica y Líderes - FCE*, Doi: <https://revistas.unesum.edu.ec/rc lideres/index.php/rc lideres/article/view/33>.
- Dirección General de Tráfico (DGT). (2021). *Educación vial para jóvenes*. <https://www.dgt.es>



- García, P. V. (2019). Entornos Virtuales De Aprendizaje, Un Éxito En Educación. *CISDI Congreso Internacional Santo Domingo Investiga, Desarrollo Local Sostenible.*, Doi: [https://www.academia.edu/43823247/Entornos Virtuales De Aprendizaje Un %C3%89xito En Educaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/43823247/Entornos_Virtuales_De_Aprendizaje_Un_%C3%89xito_En_Educaci%C3%B3n).
- Guevara, V. V. (2019). la educación vial y su incidencia en eventos deportivos escolares. *universidad técnica de ambato*, Doi: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34879/1/0201709144%20VICTOR%20HUGO%20GUEVARA%20VITERI%20CON%20FIRMA%20ELECTR%C3%93NICA.pdf>.
- Gutiérrez, Q. J., Williams, M. Ó., & Lobos, R. M. (2017). El comportamiento agresivo al conducir asociado a factores psicosociales en los conductores salvadoreños. *Universidad Tecnológica de El Salvador*, Doi: <https://www.utec.edu.sv/vips/uploads/investigaciones/el-comportamiento-agresivo.pdf>.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). *Estadísticas de mortalidad en Ecuador*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- López, R. E. (2023). sistema de actividades para la adquisición de conocimientos sobre educación vial en los escolares de primer ciclo de la escuela primaria Antonio Alomá. *Educ Vial*, Doi: [https://www.researchgate.net/publication/376200767\\_Educ\\_Vial](https://www.researchgate.net/publication/376200767_Educ_Vial).
- Lotttsv. (2018). *Ley orgánica de transporte terrestre tránsito y seguridad vial*. Ministerio de Transporte. [https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/LOTAIP\\_6\\_Ley-Organica-de-Transporte-Terrestre-Transito-y-Seguridad-Vial-2021.pdf](https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/LOTAIP_6_Ley-Organica-de-Transporte-Terrestre-Transito-y-Seguridad-Vial-2021.pdf).
- Ministerio de Transporte y Obras Públicas (MTO). (2022). *Políticas de seguridad vial*. <https://www.mtop.gob.ec>
- Moreno, S. M. (2019). Estrategias institucionales para la mejora de la seguridad vial en Ecuador y Chile, caso de análisis de los pilares 3 y 4 del Decenio de Acción. *Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador*, Doi: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6848/1/T2931-MRI-Moreno-Estrategias.pdf>.
- Prieto, Z. J. (2022). el papel del psicólogo en la seguridad vial. *Papeles del Psicólogo*, Doi: <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=179>.
- Rlotttsvs. (2014). *Reglamento a ley de transporte terrestre tránsito y seguridad vial*. Ministerio de Transporte. <https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Decreto-Ejecutivo-No.-1196-de-11-06-2012-reglamento-a-la-ley-de-transporte-terrestre-transito-y-seguridad-via.pdf>.
- Sarmiento, P. A. (2023). Modelo de implementación estratégica de comunicaciones para el desarrollo de la seguridad vial en Cundinamarca. *Universidad de La Salle*, Doi: [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1247&context=maest\\_gestion\\_desarrollo](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1247&context=maest_gestion_desarrollo).
- Valencia, G. A. (2023). desarrollo investigativo en psicología del tránsito en américa entre los años 2016 a 2022. *Universidad Antonio Nariño*, Doi: [psicología del tránsito en américa entre los años 2016 a 2022](https://doi.org/10.24018/psicologia-del-transito-en-america-entre-los-años-2016-a-2022).
- Vallejo, M., Gómez, R., & Paredes, F. (2020). Evaluación de programas de educación vial en colegios de Quito. *\*Revista de Seguridad Vial*
- Villa, M. C., Vargas, U. D., & Merino, V. E. (2019). Factores que inciden en la siniestralidad vial en el Ecuador. *mktDESCUBRE Comercialización, Investigación y Negocios*, Doi: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/438/4382760013/html/>.