



**Active Teaching Strategies and Their Impact on the
Development of Critical Thinking in Early Childhood Education
Students**

**Estrategias didácticas activas y su impacto en el
desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de
educación inicial**

Para citar este trabajo:

Garzón Moreno, G. J., Masaquiza Guamán, A. B. , Macías Bazurto, G. L., & Veloz Ocaña, R. A. . (2025). Estrategias didácticas activas y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación inicial. *Educational Regent Multidisciplinary Journal*, 2(4), 1-10. <https://doi.org/10.63969/26nk1j42>

Autores:

Gabriela Jacqueline Garzón Moreno

Universidad Estatal Amazónica

Puyo - Ecuador

gj.garzonm@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-3769-6496>

Ana Bélgica Masaquiza Guamán

Universidad Estatal Amazónica

Puyo - Ecuador

ab.masaquizag@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-2927-2217>

Gema Lisbeth Macías Bazurto

Universidad Estatal Amazónica

Puyo - Ecuador

gl.maciasb@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6033-3994>

Rina Amparito Veloz Ocaña

Universidad Estatal Amazónica

Puyo - Ecuador

ra.velozo@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9668-1715>

Autor de Correspondencia: Gabriela Jacqueline Garzón Moreno , gj.garzonm@uea.edu.ec

RECIBIDO: 17-Agosto-2025 **ACEPTADO:** 31-Agosto-2025 **PUBLICADO:** 14-Septiembre-2025



Resumen

El presente artículo examina el impacto de las estrategias didácticas activas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación inicial, a partir de una revisión bibliográfica de estudios publicados entre 2019 y 2025. Se consultaron 35 documentos, seleccionando 10 investigaciones que cumplían con los criterios de inclusión, y que se obtuvieron de bases de datos como SciELO, Dialnet y Latindex 2.0. Los hallazgos evidencian que metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), las actividades lúdicas estructuradas, la integración de creatividad y reflexión potencian de habilidades cognitivas superiores como el análisis, la síntesis y la evaluación de información, al tiempo que fomentan la autonomía, la argumentación y la toma de decisiones fundamentadas estimulan el pensamiento crítico en los estudiantes. Igualmente, se identificó que el éxito de estas estrategias depende de la mediación pedagógica del docente, la adecuación al contexto sociocultural y la planificación intencional. Las conclusiones mencionan que la implementación de estrategias activas desde la educación inicial no solo fortalece el pensamiento crítico, sino que también contribuye al desarrollo socioemocional, representando una necesidad educativa y social ante los retos del siglo XXI. Para finalizar, se proponen futuras líneas de investigación orientadas a estudios longitudinales, integración de tecnología educativa, adaptación cultural y desarrollo de instrumentos de evaluación para edades tempranas.

Palabras clave: Estrategias didácticas activas, pensamiento crítico, educación inicial, metodologías activas, aprendizaje significativo.

Abstract

The present article examines the impact of active teaching strategies on the development of critical thinking in early childhood education students, based on a literature review of studies published between 2019 and 2025. A total of 35 documents were reviewed, with 10 research studies meeting the inclusion criteria, retrieved from databases such as SciELO, Dialnet, and Latindex 2.0. The findings show that methodologies such as project-based learning (PBL), structured play activities, and the integration of creativity and reflection enhance higher-order cognitive skills such as analysis, synthesis, and information evaluation, while fostering autonomy, argumentation, and well-founded decision-making, thereby stimulating critical thinking in students. Likewise, it was identified that the success of these strategies depends on the teacher's pedagogical mediation, sociocultural contextualization, and intentional planning. The conclusions highlight that the implementation of active strategies from early childhood education not only strengthens critical thinking but also contributes to socio-emotional development, representing an educational and social necessity in facing the challenges of the 21st century. Finally, future research lines are proposed, focusing on longitudinal studies, integration of educational technology, cultural adaptation, and the development of assessment tools for early ages.

Keywords: Active teaching strategies, critical thinking, early childhood education, active methodologies, meaningful learning



1. Introducción

En los ámbitos académico y educativo, cultivar el pensamiento crítico en los niños y niñas desde la primera infancia se ha convertido en un objetivo central, pues es una herramienta clave para la resolución de problemas, la toma de decisiones y la formación de ciudadanos reflexivos (Benavides & Ruiz, 2022). La educación inicial, lejos de ser únicamente un espacio de socialización y adquisición de conocimientos básicos, es un terreno fértil para estimular capacidades cognitivas superiores a través de metodologías activas y participativas (Brito Solórzano, 2025).

Las estrategias didácticas activas sitúan al estudiante en el centro de su propio proceso de aprendizaje, exigiéndole una participación directa que transforma su habitualidad y lo convierte en constructor de saberes, estas estrategias incluyen desde el aprendizaje basado en proyectos que articula competencias a partir de contextos reales (Tapia et al., 2025) hasta las actividades lúdicas estructuradas que, con precisión, generan un escenario de juego y reflexión (Linares, 2022). La práctica habitual de estos enfoques no solo estimula la curiosidad, sino que alimenta el análisis, y la evaluación de información utilizándola con responsabilidad. Las evidencias más recientes agregan que la implementación sistemática de tales metodologías no solo alimenta la motivación de los estudiantes, sino que, además, afirma su autonomía y refina su capacidad de argumentación, empujándoles a sostener y defender sus ideas de manera fundamentada (Chancusig & Granja, 2023; Marín Ube et al., 2025).

Asimismo, investigaciones como las de Quispe (2025) y Bermeo Berrú et al. (2025) han evidenciado que las prácticas docentes centradas en el estudiante y con un enfoque activo facilitan la conexión entre el conocimiento teórico y la experiencia práctica, elemento clave para el desarrollo integral del estudiante. En este sentido, el pensamiento crítico no se entiende como una habilidad aislada, sino como parte de un conjunto de competencias cognitivas y socioemocionales que se potencian mutuamente (Loor Giler et al., 2025).

Es fundamental que los docentes en educación inicial se comprometan a incorporar en su práctica estrategias didácticas activas. En este ciclo formativo se construyen los pilares del pensamiento y de la identidad emocional. La plasticidad del cerebro infantil en este periodo brinda una oportunidad única para desarrollar habilidades cognitivas complejas, y las estrategias activas permiten aprovechar este potencial de manera óptima (Brito Solórzano, 2025).

Además, los cambios sociales y tecnológicos exigen que los futuros ciudadanos no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen capacidades de análisis, reflexión y pensamiento independiente (Loor Giler et al., 2025). Ante los nuevos desafíos educativos, el docente adopta hoy el papel de guía, en estas situaciones, el estudiante deja de ser un receptor para convertirse en protagonista y constructor de su propio saber, al ir tejiendo, de manera activa, cada hilo del conocimiento que se le ofrece.

Finalmente, es relevante señalar que la implementación de estrategias activas en educación inicial requiere de una planificación intencional, recursos adaptados y una mediación docente consciente del papel que desempeña en la construcción del aprendizaje (Benavides & Ruiz, 2022). Este artículo tiene como objetivo analizar, a través de una revisión bibliográfica de estudios recientes, el impacto de estas estrategias en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación inicial, identificando enfoques exitosos, beneficios observados y desafíos para su aplicación.



2. Metodología

La investigación realizada se sustenta en una metodología de revisión bibliográfica de tipo narrativo, orientada a seleccionar estudios publicados entre 2019 y 2025 que aporten evidencias sobre el tema. Se ha priorizado el análisis de resúmenes, resultados y conclusiones de los artículos revisados, a fin de extraer de manera sistemática aquellos hallazgos que contribuyan a una comprensión certera y comprehensiva de la temática en cuestión. Las fuentes incluyeron estudios científicos, revisiones sistemáticas y documentos de análisis académico sobre prácticas pedagógicas. Se realizó un análisis comparativo de enfoques metodológicos, población objetivo, resultados obtenidos y recomendaciones prácticas. Se descartan artículos que no tienen que ver con el tema de estudio o de importancia con las estrategias didácticas activas y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes, no se tomó en cuenta las publicaciones duplicadas, que no tengan acceso libre a la lectura, o que no concuerden con el año de estudio. Las fuentes de información incluidas son base de datos como SciELO, Dialnet y Latindex 2.0. Adicionalmente, a la búsqueda en las bases de datos mencionados se utilizarán términos clave al tema de investigación: “Estrategias didácticas activas”, “Pensamiento crítico”, “Metodologías activas”, “Aprendizaje”, en este sentido se utilizó la búsqueda de información reciente. En la aplicación de búsqueda se consultó 35 documentos seleccionando 10 tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 1 | Criterios de elegibilidad.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
1. Tiempo: 2019 hasta el 2025	1. Artículos con publicación mayor a 5 años.
2. Temas relacionados	2. Duplicidad
3. Área de estudio: educación y aprendizaje	3. Estudios que no tienen que ver con la investigación.
4. Acceso abierto	

3. Resultados

A continuación, podemos observar las fuentes que se han consultado en relación con las estrategias didácticas activas y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico. La información presenta similitudes en la forma de comprender las estrategias didácticas activas, donde docentes y estudiantes, forman parte de este proceso de desarrollo crítico en estudiantes de educación inicial.

Tabla 2 | Estrategias didácticas activas y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico.

Autor y Título	Metodología	Palabras Clave	Base de Datos



(Quispe, M. 2025) Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de nivel secundario: un análisis de prácticas pedagógicas efectivas.	Revisión Bibliográfica	Pensamiento crítico; evaluación formativa; estrategias didácticas; aprendizaje basado en problemas; educación secundaria	Scielo
(Tapia, et al., 2025). Aprendizaje Basado en Proyectos: Un enfoque educativo innovador para una enseñanza activa.	Cuantitativo	Aprendizaje basado en Proyectos; enseñanza activa, educación	Dialnet
(Bermeo Berrú, S. E., Tasayco Diaz, A. P., & Menacho Rivera, A. S. 2025). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en educación secundaria: un análisis sistemático.	Cualitativa	Pensamiento crítico, estrategias didácticas, educación secundaria	Scielo
(Brito Solórzano, S. M. 2025). Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de Educación Inicial: Explorando enfoques prácticos en el aula.	Cualitativa	Pensamiento crítico, educación inicial, estrategias pedagógicas	Dialnet
(Ube, et al., 2025), Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el desarrollo de competencias comunicacionales: Una revisión sistemática de literatura con el Método SALSA	Revisión sistemática: búsqueda, evaluación, síntesis, y análisis	Educación; estrategias didácticas; pensamiento crítico; competencias comunicacionales	Scielo
(Loor Giler Daici, Silva Velásquez Jessica, & Roger Martínez Isaac, 2025), Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en un grupo multigrado de básica elemental y media	Mixta	Desarrollo del pensamiento crítico, grupo multigrado, estrategias didácticas	Dialnet
(Chancusig Ruiz, F., & Granja Altamirano, K. 2023). Estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en el aula.	Cualitativo	Creatividad, pensamiento crítico, estrategias pedagógicas, educación en el aula, desarrollo del pensamiento	Latindex 2.0
(Linares, W. 2022) Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años.	Básica Propositiva	Estrategias lúdicas, modelo, pensamiento crítico, pensamiento creativo.	Latindex 2.0
(Benavides, C., & Ruiz, A. 2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión	Cualitativa	Enseñanza, habilidades, pensamiento crítico, prácticas docentes	Latindex 2.0



sistemática.

(Choque, K 2019) Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria.	Cualitativo de tipo exploratorio-documental	Educación primaria, dificultades, evaluación, habilidades y pensamiento crítico.	Latindex
---	---	--	----------

En una primera instancia, es conveniente tener en cuenta que las estrategias didácticas activas y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. de manera unánime, los artículos reportan que las estrategias activas fomentan el interés de los estudiantes por aprender (Tapia et al., 2025; Linares, 2022).

En cuanto a la población, los estudios se dividen entre aquellos centrados en educación inicial (Brito Solórzano, 2025; Linares, 2022), donde se busca explotar la plasticidad cognitiva para establecer las bases del pensamiento crítico, y aquellos centrados a educación primaria y secundaria (Choque, 2019; Quispe, 2025; Bermeo Berrú et al., 2025), donde se consolidan habilidades de análisis más complejas y se fomenta la autonomía intelectual. Los contextos multigrado (Loor Giler et al., 2025) demuestran que la interacción entre diferentes niveles promueve el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico mediante la tutoría entre pares.

4. Discusión

En torno a los enfoques metodológicos, se identifican principalmente tres líneas de investigación: el aprendizaje basado en proyectos (ABP), como lo proponen Tapia et al. (2025) y Quispe (2025), que fomenta la investigación, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas reales; las estrategias lúdicas y creativas, señaladas por Linares (2022) y Brito Solórzano (2025), que utilizan el juego estructurado y actividades artísticas para estimular el pensamiento crítico desde edades tempranas; y los modelos de integración de la creatividad con el análisis reflexivo, defendidos por Chancusig y Granja (2023) y que cuentan con el respaldo de las revisiones sistemáticas de Bermeo Berrú et al. (2025) y Benavides & Ruiz (2022). Además, experiencias en aulas multigrado (Loor Giler et al., 2025) y contextos primarios (Choque, 2019) muestran la necesidad de adaptar estas metodologías a la diversidad de edades y capacidades. Con respecto a los resultados obtenidos, todos los estudios coinciden en que las estrategias activas aumentan la motivación, la participación y el compromiso del estudiante.

Asimismo, fortalecen habilidades cognitivas superiores como el análisis, la síntesis y la evaluación de información (Benavides & Ruiz, 2022; Marín Ube et al., 2025), favorecen el trabajo colaborativo y mejoran la capacidad para tomar decisiones fundamentadas (Tapia et al., 2025; Chancusig & Granja, 2023). En educación inicial, particularmente, las estrategias lúdicas y creativas generan un impacto positivo en la curiosidad, la capacidad de preguntar y la disposición para explorar soluciones (Brito Solórzano, 2025; Linares, 2022).

Todos los estudios coinciden en que la capacitación de los maestros en estrategias activas es clave para su éxito (Quispe, 2025; Marín Ube et al., 2025). Las estrategias deben articularse con los objetivos de aprendizaje y no aplicarse como actividades aisladas (Bermeo Berrú et al., 2025). Adaptar las estrategias al nivel de desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes,



considerando la diversidad cultural y lingüística (Choque, 2019; Loor Giler et al., 2025). En conjunto, la evidencia muestra que la eficacia de las estrategias didácticas activas radica en su capacidad de adaptarse a las características de la población y en la mediación pedagógica del docente, siendo estas condiciones esenciales para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en cualquier etapa educativa.

5. Conclusión

El valor de la investigación sobre las estrategias didácticas activas y del pensamiento crítico en los estudiantes de educación inicial, encuentra una buena justificación a partir de la revisión bibliográfica, que permite poder afirmar que las estrategias didácticas activas son el eje fundamental para promover el pensamiento crítico en la educación actual. En particular en la educación inicial, este tipo de estrategias didácticas cobran una importancia singular debido a la plasticidad cerebral que poseen los niños, a su capacidad de asombro y a su predisposición natural para la indagación. Esta etapa supone un momento idóneo para la creación de habilidades cognitivas superiores que serán estables durante la carrera escolar y durante la vida adulta.

Los resultados de los estudios analizados muestran que metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), las dinámicas lúdicas estructuradas y la integración de creatividad y reflexión generan mejoras significativas en el análisis, la síntesis y la evaluación de información. Además, fomentan la autonomía, la capacidad de argumentación y la disposición para tomar decisiones fundamentadas, elementos esenciales en un mundo caracterizado por la sobreabundancia de información y la necesidad de discernimiento.

Los diferentes enfoques metodológicos revisados muestran que no existe una única fórmula para desarrollar el pensamiento crítico; sino que es un conjunto de alternativas a adaptar al contexto, a la edad y a las características y necesidades personales de los estudiantes. En esta línea, la experiencia por parte de aulas de multigrado, educación primaria y educación secundaria muestra que, aunque el eje de la estrategia pueda llegar a ser el mismo, la adecuación de las actividades con relación a los niveles de desarrollo y el contexto social y cultural es determinante en la efectividad de las mismas.

Un hallazgo habitual de la literatura es el rol fundamental del docente como un mediador y un facilitador del aprendizaje. No se trata únicamente de utilizar actividades creativas; es primordial que el docente sea capaz de crear ambientes seguros, retadores y estimulantes, donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje. Esto implica que sea imprescindible una formación docente continua e implicando no sólo la actualización metodológica sino también el desarrollo de habilidades para poder facilitar en sus estudiantes los procesos reflexivos, debe ser capaz de promover el diálogo y promover la metacognición.

De igual manera que todos los estudios revisados y analizados, se sostiene que las estrategias didácticas activas no solo ayudan al fomento de las habilidades cognitivas, sino que, al mismo tiempo, también fortalecen al desarrollo socioemocional de los aprendizajes. La cooperación, la consideración por las ideas ajenas, la resolución pacífica de conflictos y la empatía son competencias que emergen como beneficios colaterales, pero igualmente valiosas.

Futuras investigaciones podrían centrarse en el desarrollo de estudios longitudinales que evalúen el mantenimiento y evolución del pensamiento crítico en estudiantes a lo largo de su trayectoria



educativa. Esto permitiría identificar si las competencias adquiridas se consolidan y transfieren a contextos reales (Bermeo Berrú et al., 2025; Benavides & Ruiz, 2022).

Además, existe la necesidad de explorar cómo herramientas digitales, entornos virtuales inmersivos y recursos interactivos pueden potenciar el aprendizaje activo y crítico, especialmente en poblaciones de educación inicial y primaria (Marín Ube et al., 2025). Se recomienda investigar la combinación de metodologías activas con recursos digitales adaptados a distintos niveles cognitivos.

En este análisis integrado los estudios como los de Chancusig & Granja (2023) y Brito Solórzano (2025) resaltan que la eficacia de una estrategia está fuertemente influida por el contexto cultural. Futuros trabajos podrían centrarse en diseñar y validar estrategias adaptadas a comunidades rurales, interculturales y multigrado, evaluando su impacto diferencial. Pese a que varios estudios (Linares, 2022; Brito Solórzano, 2025) demuestran que es posible trabajar el pensamiento crítico desde la educación inicial, existe una escasez de instrumentos de evaluación validados para niños de 3 a 6 años. Se recomienda el desarrollo y validación de herramientas que midan competencias críticas en etapas preescolares.

Finalmente, se puede concluir que el desarrollo del pensamiento crítico a partir de la educación inicial no es un lujo pedagógico, sino una necesidad social frente a los desafíos del siglo XXI: la acelerada transformación tecnológica, la aparición compleja de los problemas de la globalización y la demanda de una ciudadanía con capacidad de pensamiento crítico, independiente y responsable.

La literatura coincide en que las estrategias didácticas activas, en especial las que recurren a proyectos, al juego educativo y a las actividades creativas contextualizadas ejercen un carácter significativo en el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, su eficacia depende de la mediación del docente, de su adecuación cultural y del seguimiento a largo plazo. El reto actual radica en consolidar estas prácticas de forma sostenible y evaluarlas con métricas más robustas.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón Curay, P. del R., Caicedo Arroyo, J. A., Guevara Oñate, E. F., & León Segovia, L. M. (2024). Inclusión de estrategias de aprendizaje basado en proyectos para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en educación básica. *Ciencia y Educación, Edición Especial*, 604-619. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14511228>
- Águila Allaín, M. del, Balladares Atoche, C., & Allaín de Rojas, F. del A. (2022). Estrategias didácticas y pensamiento crítico en edad preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 687-695. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1535
- Aisyah, S., & Novita, D. (2025). Percepción de los docentes sobre la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación inicial en Indonesia. *Cogent Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2458663>
- Araujo Guerrero, I. I., Paladinez Saca, D. S., Reyes Narváez, J. W., Maza Robles, J. R., Ochoa Hermidas, G. E., & Naranjo Aguilar, M. A. (2024). Aprendizaje Basado en Proyectos: efectos en el pensamiento crítico y las habilidades colaborativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(4), -. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12695



- Benavides, C., & Ruiz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Bermeo Berrú, S. E., Tasayco Diaz, A. P., & Menacho Rivera, A. S. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en educación secundaria: un análisis sistemático. *Revista InveCom / ISSN En línea*: 2739-0063, 6(1), 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15258114>
- Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Innova Research Journal*, 6(2), 77-89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Brito Solórzano, S. M. (2025). Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de Educación Inicial: Explorando enfoques prácticos en el aula. Arandu UTIC, 12(1), 4134-4145. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.862>
- Bubikova-Moan, J., Næss Hjetland, H., & Wollscheid, S. (2019). Percepciones de los docentes de educación infantil sobre el aprendizaje basado en el juego: una revisión sistemática. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(6), 776-800. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1678717>
- Cárdenas, García, Castro & Erazo (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia metodológica para la enseñanza de Ciencias Sociales en Bachillerato. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI(3), -. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.390>
- Chacón-Cueva, J. J., Luby Duran-Llaro, K., Chacón-Cueva, G. M., & Bustamante-Castreñón, D. C. (2023). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Revista Koinonía*, 8(2), 50-63. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2880>
- Chancusig Ruiz, F., & Granja Altamirano, K. (2023). Estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en el aula. *Bastcorp International Journal*, 2(1), 33-41. <https://doi.org/10.62943/bij.v2n1.2023.26>
- Choque, K. (2019) Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria- Vol. 1, No.1, pp. 47-64 DOI: <https://doi.org/10.56736/2019/7>
- Culclasure, B. T., Longest, K. C., & Terry, T. M. (2019). Aprendizaje Basado en Proyectos en tres escuelas públicas del sureste de EE. UU.: resultados académicos, conductuales y socioemocionales. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 13(2). <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1842>
- Eldiva, F. T., & Azizah, N. (2019). El Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar el pensamiento crítico en niños con necesidades educativas especiales. En *Proceedings of the International Conference on Special and Inclusive Education (ICSIE 2018)*. Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/icsie-18.2019.64>
- Flores Daza, J. M., Cruz Torres, F. D., Medina Sancan, C. Y., Laje Laje, L. L., & Quinto Almeida, L. K. (2024). El papel del Aprendizaje Basado en Proyectos para el fomento de la creatividad en educación inicial. *Prospherus*, (47), 1-12. <https://doi.org/10.63535/863mc949>
- Gómez-Gómez, M. P., & Botero-Bedoya, S. M. (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Eleuthera*, 22(2), 15-30. DOI: <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.2>
- Iqbali, M. M. E., & Rofideh, L. (2023). Optimización de las habilidades de pensamiento crítico en la primera infancia a través de modelos de Aprendizaje Basado en Proyectos en estudios de gestión. *Managere: Indonesian Journal of Educational Management*, 5(3), 219-228. <https://doi.org/10.52627/managere.v5i3.338>
- Jordan, K. W., Fazio-Brunson, M., & Butler, S. M. (2019). Estrategias para fomentar el pensamiento crítico en educación infantil. En *Handbook of Research on Critical Thinking*



- and Teacher Education Pedagogy (cap. 19). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-7829-1.ch019>
- Linares, W. (2022). Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años. *Revista Innova Educación*, 4(3), 168-184. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.011>
- Ling, H.-Y. (2025). Empoderando a los futuros docentes: la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la creatividad en estudiantes de pedagogía de educación inicial. *Journal of Curriculum and Teaching*, 14(3), 1-12. <https://doi.org/10.5430/jct.v14n3p1>
- Loor Giler Daici, Silva Velásquez Jessica, & Roger Martínez Isaac (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en un grupo multigrado de básica elemental y media. (2025). *Sinergia Académica*, 8(3), 532-563. <https://doi.org/10.51736/sa579>
- Marín Ube, S. E., Jiménez Aldaz, J. V., Cortez Alvarado, L. E., & Morales Fischer, B. R. (2025). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el desarrollo de competencias comunicacionales: Una revisión sistemática de literatura con el Método SALSA. *RCUISRAEL* [online]. 2025, vol.12, n.1, pp.203-221. ISSN 2631-2786. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1483>
- Pazos-Yerovi, E. I., & Aguilar-Gordón, F. del R. (2023). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, (53), 1-15. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2658>
- Quispe, M., (2025). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de nivel secundario: un análisis de prácticas pedagógicas efectivas. vol.5 no.3, pág. 1-8. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14484019>
- Tapia, D., Freire, L., y Hallo, E., (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos: Un enfoque educativo innovador para una enseñanza activa. *Reincisol*, 4(7), pp. 320-341. DOI: [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)320-341](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)320-341)
- Tumbel, M. E. (2024). Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar las habilidades 4C (pensamiento crítico, creatividad, colaboración y comunicación) en niños de 5-6 años. *International Journal of Information Technology and Education*, 3(2), 8-14. <https://doi.org/10.62711/ijite.v3i2.173>
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2022). La efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos en las habilidades de resolución de problemas en la primera infancia: un estudio experimental. *International Journal of Education and Teaching Zone*, 4(2). <https://doi.org/10.57092/ijetz.v4i2.397>
- Zambrano Peña, L. N., et al. (2025). El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia eficaz para mejorar el pensamiento crítico en universidades. *Revista de Gestión Social y Ambiental*, 18(12). <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n12-120>

Conflictos de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.