



**Digital Competencies and Technological Strategies as  
Fundamental Pillars for Pedagogical Innovation and Inclusion  
in Higher Education**

**Competencias digitales y estrategias tecnológicas como  
ejes fundamentales para la innovación pedagógica y la  
inclusión en educación superior**

**Autores:**

Campoverde Andrade, M. M., Córdova Portilla, M. F., Proaño Brito, N. E., & Fiallos Miranda, C. M. (2025). Competencias digitales y estrategias tecnológicas como ejes fundamentales para la innovación pedagógica y la inclusión en educación superior. Educational Regent Multidisciplinary Journal, 2(4), 1-11. <https://doi.org/10.63969/et2a2e05>

**Michael Marcelo Campoverde Andrade**

Universidad Estatal De Milagro  
Milagro - Ecuador

[mcampoverdea2@unemi.edu.ec](mailto:mcampoverdea2@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-7662-2231>

**María Fernanda Córdova Portilla**

Universidad Estatal De Milagro  
Milagro - Ecuador

[maria.cordova@hgl.mspz3.gob.ec](mailto:maria.cordova@hgl.mspz3.gob.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-3377-6193>

**Nichole Estefania Proaño Brito**

Universidad Estatal De Milagro  
Milagro - Ecuador

[nproanob@unemi.edu.ec](mailto:nproanob@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-2772-5347>

**Cecilia Maribel Fiallos Miranda**

Universidad Estatal De Milagro  
Milagro - Ecuador

[cfiallosm@unemi.edu.ec](mailto:cfiallosm@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-0017-5609>

**Autor:** Michael Marcelo Campoverde Andrade, [mcampoverdea2@unemi.edu.ec](mailto:mcampoverdea2@unemi.edu.ec)

**RECIBIDO:** 19-Agosto-2025 **ACEPTADO:** 02-Septiembre-2025 **PUBLICADO:** 16-Septiembre-2025



### **Resumen**

Las competencias digitales y las estrategias tecnológicas se erigen como pilares esenciales para la innovación pedagógica y la inclusión en la educación superior. En el contexto actual, la integración de la tecnología no es solo una opción, sino una necesidad para formar profesionales competentes en un mundo globalizado y digitalizado. El objetivo principal de este estudio es analizar cómo la adopción de estas herramientas y habilidades transforma los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una educación más accesible y equitativa. La metodología se basa en una revisión bibliográfica exhaustiva de investigaciones recientes, estudios de caso y prácticas exitosas en diversas instituciones. Los resultados más relevantes demuestran que el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes mejora significativamente la calidad educativa al facilitar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida. Asimismo, la tecnología permite derribar barreras geográficas y socioeconómicas, ofreciendo oportunidades de aprendizaje flexibles y personalizadas a estudiantes con diversas necesidades y contextos, lo que fomenta una verdadera inclusión educativa. En conclusión, la sinergia entre competencias digitales y estrategias tecnológicas es crucial para modernizar la educación superior y responder eficazmente a los desafíos del siglo XXI.

**Palabras clave:** Innovación, tecnología, educación, inclusión, competencias.

### **Abstract**

Digital competencies and technological strategies stand as essential pillars for pedagogical innovation and inclusion in higher education. In the current context, the integration of technology is not just an option but a necessity to train competent professionals in a globalized and digitized world. The main objective of this study is to analyze how the adoption of these tools and skills transforms teaching and learning processes, promoting a more accessible and equitable education. The methodology is based on an exhaustive literature review of recent research, case studies, and successful practices in various institutions. The most relevant results demonstrate that the development of digital competencies in teachers and students significantly improves educational quality by facilitating active methodologies such as project-based learning and the flipped classroom. Likewise, technology allows for breaking down geographical and socioeconomic barriers, offering flexible and personalized learning opportunities to students with diverse needs and backgrounds, which fosters true educational inclusion. In conclusion, the synergy between digital competencies and technological strategies is crucial to modernize higher education and effectively respond to the challenges of the 21st century.

**Keywords:** Innovation, technology, education, inclusion, competencies.



## **1. Introducción**

La transformación digital global, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha dejado de ser una opción para convertirse en una necesidad imperante. En particular, las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de repensar sus modelos pedagógicos para adaptarlos a las exigencias de una sociedad interconectada. En este sentido, el desarrollo de competencias digitales y la implementación de estrategias tecnológicas no solo son herramientas de apoyo, sino que se erigen como ejes fundamentales para la innovación pedagógica y la inclusión.

La innovación pedagógica, para Vélez (2025) se entiende como un proceso dinámico que busca mejorar la calidad y la relevancia del aprendizaje. Lejos de limitarse a la simple incorporación de dispositivos o software, esta innovación implica una reconfiguración de los roles tradicionales: el docente se convierte en un facilitador, un diseñador de experiencias de aprendizaje, mientras que el estudiante asume un rol más activo y autónomo. Por lo tanto, el uso de tecnologías, como las plataformas de aprendizaje en línea (LMS), los entornos de realidad virtual y aumentada, o las herramientas de análisis de datos, permite personalizar el proceso educativo, adaptándolo a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada individuo. Así mismo, estas tecnologías promueven la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades esenciales para los profesionales del siglo XXI.

Por otra parte, para Rodríguez (2022) la inclusión educativa, un pilar ético y social de la educación superior, encuentra en la digitalización un poderoso aliado. Las barreras geográficas, económicas y físicas que históricamente han limitado el acceso a la educación pueden ser significativamente reducidas. De esta manera, las estrategias tecnológicas, como la educación a distancia y el aprendizaje híbrido, permiten que estudiantes de diversas procedencias y con distintas capacidades puedan participar plenamente en la vida académica. Además, el diseño universal de aprendizaje, apoyado por herramientas digitales, asegura que los contenidos y las actividades sean accesibles para todos. No obstante, es crucial reconocer que la mera disponibilidad de la tecnología no garantiza la inclusión. Es indispensable que las instituciones implementen políticas y programas de formación que aseguren la equidad en el acceso y el uso de estas herramientas, de lo contrario, la brecha digital podría profundizar las desigualdades existentes.

La adopción de las competencias digitales y las estrategias tecnológicas en la educación superior para Burbano et al. (2025) representa una oportunidad invaluable para forjar un futuro educativo más equitativo, relevante e innovador. La convergencia de la innovación pedagógica y la inclusión a través de estos ejes no es solo un imperativo tecnológico, sino una responsabilidad social y académica que demanda una visión estratégica y un compromiso constante con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **La importancia de las competencias digitales en la educación superior**

Cada uno de los resultados imprescindibles comprende que las competencias digitales van más allá del simple dominio de herramientas informáticas. Estas competencias abarcan la capacidad de buscar, analizar, evaluar y utilizar la información de manera crítica, así como de generar nuevos contenidos y comunicarse en entornos virtuales. Por consiguiente, el estudiante universitario no solo debe ser capaz de manejar plataformas tecnológicas, sino también de emplearlas con un sentido reflexivo y creativo Matute Castillo et al (2024).



Asimismo, Montañó et al. (2020) los docentes desempeñan un rol central en este proceso, pues son los encargados de orientar y guiar la construcción del aprendizaje mediante la incorporación de dichas competencias. La formación continua del profesorado se vuelve fundamental, dado que la actualización permanente permite diseñar experiencias educativas significativas, innovadoras y contextualizadas. De esta manera, la educación superior fortalece su pertinencia social y se adapta a los cambios del siglo XXI.

### **Estrategias tecnológicas como motores de innovación pedagógica**

Por otro lado, las estrategias tecnológicas representan el conjunto de acciones planificadas que posibilitan la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje. No se trata únicamente de introducir recursos digitales en las aulas, sino de articularlos con métodos pedagógicos que potencien a las estrategias aplicadas para los estudiantes de educación superior Santiago et al. (2024).

Por ejemplo, el uso de aulas virtuales, entornos de aprendizaje colaborativo, simuladores, laboratorios digitales y plataformas de gestión académica favorece una dinámica más interactiva y personalizada. Gracias a estas estrategias, los estudiantes pueden acceder a contenidos en cualquier momento y lugar, lo que promueve la autonomía, la flexibilidad y el aprendizaje autodirigido. La educación superior rompe con las limitaciones espacio-temporales tradicionales, convirtiéndose en un proceso más dinámico y abierto López (2023).

Del mismo modo, Paniagua (2023) las estrategias tecnológicas impulsan la investigación y la innovación pedagógica, ya que posibilitan la experimentación con modelos de aprendizaje híbrido, invertido o basado en proyectos. Además, fortalecen la capacidad de los estudiantes para enfrentarse a entornos laborales caracterizados por la digitalización, la automatización y la globalización.

### **Inclusión en la educación superior a través de lo digital**

Otro aspecto de gran relevancia radica en que las competencias digitales y las estrategias tecnológicas contribuyen de manera significativa a la inclusión educativa. En efecto, gracias a la digitalización, los estudiantes con diferentes condiciones socioeconómicas, culturales o con necesidades educativas específicas pueden acceder a materiales de estudio adaptados, a plataformas accesibles y a recursos diseñados para atender a la diversidad (Paniagua(2023)).

Además, mediante el uso de tecnologías accesibles como lectores de pantalla, aplicaciones de traducción, subtítulos automáticos o materiales interactivos, se derriban las barreras que históricamente han limitado la participación plena de muchos grupos estudiantiles. La educación superior se consolida como un espacio más justo e inclusivo, en el que todos los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar su potencial académico y personal Guerra et al. (2025).

El aprendizaje en línea y los recursos abiertos favorecen la democratización del conocimiento, permitiendo que estudiantes de distintas regiones, incluso aquellas alejadas de los centros urbanos, puedan acceder a programas educativos de calidad. Así, la brecha digital comienza a reducirse en la medida en que las universidades implementan políticas institucionales que aseguren el acceso universal a los recursos tecnológicos Álvarez et al. (2023).

### **Desafíos y perspectivas futuras**

No obstante, es importante señalar que la incorporación de competencias digitales y estrategias tecnológicas en la educación superior también enfrenta ciertos desafíos. Entre ellos se destacan la desigualdad en el acceso a dispositivos y conectividad, la resistencia al cambio en algunos



sectores académicos y la necesidad de contar con infraestructura adecuada. Por lo tanto, se requiere de un compromiso institucional y gubernamental que garantice inversiones en tecnología, capacitación docente y diseño de políticas educativas inclusivas (Matute Castillo et al., 2024).

Se debe promover un enfoque ético en el uso de la tecnología, ya que el acceso a grandes volúmenes de información implica el desarrollo de habilidades críticas para distinguir la veracidad, la confiabilidad y la pertinencia de los datos. De igual forma, la protección de la privacidad, la seguridad digital y el respeto a la propiedad intelectual constituyen aspectos clave para una educación digital responsable Paniagua (2023).

Las competencias digitales y las estrategias tecnológicas se configuran como ejes fundamentales de la innovación pedagógica y la inclusión en la educación superior; los procesos formativos se transforman en experiencias más dinámicas, flexibles y participativas, donde el estudiante asume un rol activo en su aprendizaje Santiago et al. (2024). Asimismo, la integración de estas herramientas favorece la equidad educativa, al permitir el acceso a oportunidades de formación de calidad sin importar las condiciones sociales, geográficas o personales.

Por todo lo anterior, resulta evidente que la educación superior debe continuar promoviendo una cultura digital inclusiva, ética e innovadora, en la que docentes, estudiantes e instituciones trabajen de manera conjunta para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea. De esta forma, la universidad no solo se adapta a las exigencias del presente, sino que también contribuye a construir un futuro más justo, equitativo y sustentado en el conocimiento Universitaria Interamericana (2020)

## **2. Metodología**

El desarrollo de las competencias digitales y estrategias tecnológicas se ha convertido en un pilar esencial para la innovación pedagógica y la inclusión en la educación superior. En la era actual, la capacidad de utilizar, comprender y crear con tecnología no es solo una habilidad técnica, sino una competencia fundamental que impacta directamente en la calidad y equidad de la enseñanza. Desde una perspectiva metodológica, la investigación sobre este tema se aborda a menudo con un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión holística del fenómeno Gaona (2024).

Se aplicó una metodología de investigación mixta para evaluar el impacto de las competencias digitales en la innovación pedagógica. La población objeto de estudio fueron los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), de la cual se extrajo una muestra representativa de 180 estudiantes. El enfoque cuantitativo se centró en la aplicación de un instrumento educativo, una encuesta, que permitió recolectar datos numéricos sobre el uso, percepción y dominio de las herramientas digitales. Esta fase proporcionó una base estadística para analizar la frecuencia de uso de plataformas, la familiaridad con software y la autoevaluación de las habilidades tecnológicas por parte de los estudiantes Sánchez et al. (2021).

Además, el componente cualitativo se utilizó para profundizar en las experiencias, percepciones y barreras que enfrentan los estudiantes en su interacción con la tecnología. Por medio de entrevistas o grupos focales, se exploraron las opiniones sobre cómo la tecnología influye en su aprendizaje y cómo las estrategias pedagógicas digitales podrían mejorar su participación y rendimiento. Esta combinación de enfoques permitió no solo cuantificar la situación actual, sino también comprender las razones subyacentes y las dinámicas que impulsan o limitan la



integración tecnológica en el aula universitaria. Por ello, la investigación buscó identificar las brechas existentes y las oportunidades para una mayor inclusión Castillo et al. (2024).

### **Estrategias para la Innovación y la Inclusión**

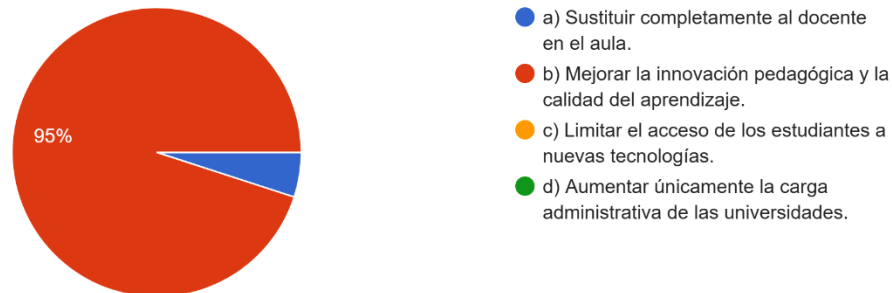
La adopción de estrategias tecnológicas efectivas es crucial para fomentar la innovación pedagógica. Una de las principales metas es transformar el rol del docente de simple transmisor de información a facilitador del aprendizaje, aprovechando herramientas como plataformas de aprendizaje en línea, simuladores, realidad virtual y realidad aumentada. Asimismo, la integración de la tecnología facilita la personalización del aprendizaje, ya que permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y acceder a recursos adaptados a sus necesidades específicas Paniagua (2023).

Por otro lado, la tecnología se erige como una herramienta poderosa para la inclusión educativa. Al ofrecer alternativas para la comunicación y el acceso a la información, se pueden mitigar las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad. Para Fernández et al. (2024) Por ejemplo, el uso de lectores de pantalla, subtítulos automáticos en videos y material didáctico en formatos accesibles asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar plenamente en el proceso educativo. Por consiguiente, la promoción de estas competencias y el uso estratégico de la tecnología no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también democratizan el acceso al conocimiento, haciendo que la educación superior sea más equitativa y accesible para todos Álvarez et al. (2023).

## **Resultados**

¿Cuál es el principal objetivo de integrar competencias digitales en la educación superior?

20 respuestas



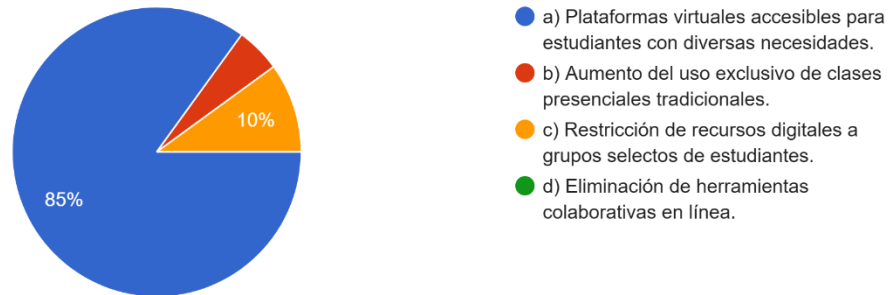
Para los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) revela una clara percepción sobre la importancia de las competencias digitales. Según la gráfica N°1, un abrumador del 95% de los encuestados considera que el principal objetivo de integrar estas competencias en la educación superior es "Mejorar la innovación pedagógica y la calidad del aprendizaje". Este hallazgo indica que la mayoría de los estudiantes no ven la tecnología como un simple reemplazo del rol docente, una opción que solo obtuvo un pequeño porcentaje de apoyo. Tampoco la perciben como una herramienta para limitar el acceso o aumentar la carga administrativa. En cambio, su perspectiva se alinea con un enfoque transformador, donde las habilidades digitales son vistas



como un medio fundamental para enriquecer y modernizar los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en el ámbito universitario.

¿Qué estrategia tecnológica favorece la inclusión en la educación superior?

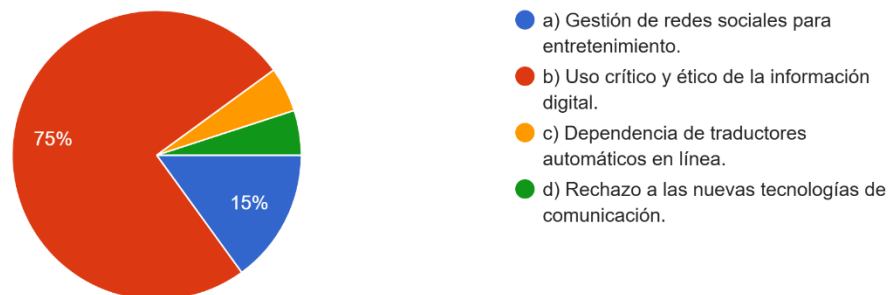
20 respuestas



En la encuesta realizada a los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) destaca la percepción dominante sobre las estrategias tecnológicas para la inclusión. Según los resultados, un 85% de los encuestados identifica que la principal estrategia para favorecer la inclusión en la educación superior es el uso de “Plataformas virtuales accesibles para estudiantes con diversas necesidades”. Este hallazgo resalta la conciencia de los estudiantes sobre el papel crucial de la tecnología en la eliminación de barreras educativas. Por otro lado, las opciones que implican un retroceso tecnológico, como el aumento de clases presenciales o la restricción de recursos digitales, obtuvieron un apoyo insignificante, lo que subraya la preferencia por un entorno educativo más digital y equitativo.

¿Cuál de las siguientes es una competencia digital clave para docentes y estudiantes universitarios?

20 respuestas



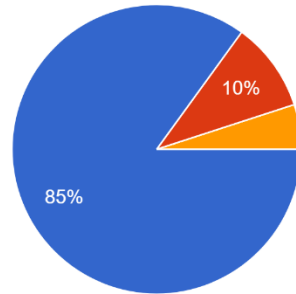
En la encuesta aplicada a los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) revelan una percepción clara sobre las competencias digitales esenciales. Un contundente 75% de los encuestados identificó el "Uso crítico y ético de la información digital" como la competencia clave,



lo que demuestra una conciencia sobre la importancia de la alfabetización mediática y la responsabilidad en el entorno digital. El 15% consideró relevante la gestión de redes sociales para entretenimiento, mientras que el rechazo a la tecnología y la dependencia de traductores automáticos obtuvieron un apoyo mínimo. Esto indica que los estudiantes priorizan las habilidades cognitivas y éticas sobre el mero uso técnico de las herramientas.

La innovación pedagógica en educación superior se potencia principalmente cuando?

20 respuestas

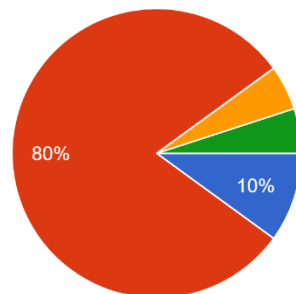


- a) Se utilizan recursos tecnológicos alineados con metodologías activas de aprendizaje.
- b) Se prohíbe el uso de plataformas digitales durante el aprendizaje.
- c) Se imponen métodos tradicionales sin adaptación tecnológica.
- d) Se limita la participación de los estudiantes en entornos digitales.

La encuesta realizada a los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) indica que la innovación pedagógica es percibida como un proceso intrínsecamente ligado a la tecnología. Un rotundo 85% de los encuestados considera que la innovación se potencia principalmente cuando se utilizan recursos tecnológicos alineados con metodologías activas de aprendizaje. Esto demuestra que los estudiantes valoran la integración de la tecnología no como un fin en sí misma, sino como un medio para mejorar y dinamizar su experiencia educativa. Las opciones que proponen un retroceso o limitación en el uso de la tecnología obtuvieron un apoyo mínimo, reforzando la idea de que la comunidad estudiantil asocia la modernización educativa con la implementación estratégica de herramientas digitales.

¿Cuál es un beneficio de aplicar estrategias tecnológicas en la educación superior?

20 respuestas



- a) Mayor exclusión de estudiantes con dificultades de acceso digital.
- b) Acceso equitativo a recursos y oportunidades de aprendizaje.
- c) Reducción en el desarrollo de habilidades digitales.
- d) Sustitución del trabajo colaborativo por aprendizaje aislado.

Destaca la percepción dominante sobre los beneficios de las estrategias tecnológicas. Un abrumador 80% de los encuestados considera que el principal beneficio es el "Acceso equitativo a recursos y oportunidades de aprendizaje". Esto subraya la visión de los estudiantes sobre la



tecnología como una herramienta clave para la inclusión y la democratización del conocimiento. Las opciones negativas, como la mayor exclusión o la reducción de habilidades, recibieron un apoyo mínimo. Esto refuerza la idea de que la comunidad estudiantil ve la tecnología como un motor para nivelar las oportunidades educativas, más que como una fuente de nuevas barreras.

### **Discusión**

En el ámbito de la educación superior, las competencias digitales no son solo habilidades técnicas; son la base para una transformación profunda. Los educadores y estudiantes, al dominar estas competencias, se equipan para navegar un entorno académico que exige adaptabilidad e innovación constante. Se reconoce que la integración de herramientas y plataformas digitales es esencial para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Mediante el uso de simulaciones, laboratorios virtuales y recursos interactivos, se facilita una comprensión más profunda y aplicada de los contenidos. Esta apropiación tecnológica permite a los docentes diseñar experiencias pedagógicas que superan los límites del aula tradicional, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico.

Las estrategias tecnológicas se establecen como un pilar fundamental para la inclusión en la educación superior. Al aprovechar la tecnología, se eliminan barreras geográficas y de acceso, permitiendo que estudiantes de diversas procedencias participen activamente en el proceso educativo. Por ejemplo, las plataformas de aprendizaje en línea y los recursos de código abierto democratizan el conocimiento, haciéndolo accesible para aquellos que, de otra manera, tendrían dificultades para acceder a una educación de calidad. Se considera que la adopción de tecnologías asistivas y el diseño universal para el aprendizaje son cruciales para atender a estudiantes con necesidades diversas. De esta manera, se construye un entorno educativo más equitativo y justo, donde la tecnología actúa como un facilitador y no como una barrera.

La fusión de competencias digitales y estrategias tecnológicas impulsa una innovación pedagógica constante, que es vital para la relevancia y pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. La capacidad de los educadores para experimentar con nuevas metodologías, como el aprendizaje invertido (flipped learning) o la gamificación, se fortalece a través de la tecnología. Estas prácticas, al estar mediadas por herramientas digitales, se vuelven más dinámicas y personalizadas, lo que responde a las necesidades individuales de los estudiantes. Para esto se valora que la tecnología no solo optimice los procesos existentes, sino que también inspire nuevas formas de interactuar con el conocimiento. Por lo tanto, se proyecta que el dominio de estas competencias y el diseño de estrategias adecuadas continuarán siendo los ejes que definan el futuro de la educación superior, orientándolo hacia la excelencia y la pertinencia social.

### **3. Conclusión**

En el panorama actual de la educación superior, se concluye que las competencias digitales no son un complemento opcional, sino un requisito esencial. El dominio de estas habilidades por parte de educadores y estudiantes se considera la base para una interacción significativa con el conocimiento en la era digital. Se reconoce que la capacidad de utilizar herramientas y plataformas de manera efectiva permite una optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, el desarrollo de estas competencias se proyecta como una inversión fundamental para garantizar que las instituciones educativas sigan siendo relevantes y competitivas.

Se ha demostrado que la integración de estrategias tecnológicas específicas es un motor clave para la innovación pedagógica. La simple incorporación de tecnología no es suficiente; es el



diseño intencional y planificado de su uso lo que marca la diferencia. Se observa que metodologías como el aprendizaje invertido, la gamificación o el uso de simuladores se vuelven más accesibles y eficaces gracias a la tecnología, lo que permite a los docentes crear experiencias educativas más personalizadas y dinámicas.

Desde una perspectiva de inclusión, se concluye que las estrategias tecnológicas son un factor crítico para reducir las brechas de acceso a la educación superior. Se ha comprobado que el uso de plataformas de aprendizaje en línea y recursos educativos abiertos democratiza el conocimiento, superando las limitaciones geográficas y económicas. Además, se destaca la importancia de las tecnologías asistivas para atender a estudiantes con diversas necesidades, lo que asegura que el entorno educativo sea más equitativo y accesible para todos.

La transformación que se observa en la educación superior va más allá de la mera digitalización. Se considera que la adopción de estas competencias y estrategias está redefiniendo el rol del educador, quien pasa de ser un simple transmisor de información a un facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje. Esta nueva visión requiere una formación continua y una mentalidad de crecimiento para que los docentes puedan guiar a los estudiantes en un mundo donde la información es abundante y la capacidad de discernir y aplicar el conocimiento es lo más valioso.

Se afirma que las competencias digitales y las estrategias tecnológicas son los ejes fundamentales para un futuro en el que la educación superior no solo se adapte, sino que también prospere en la era digital. La sinergia entre estas dos áreas permite no solo la innovación pedagógica y la inclusión, sino que también prepara a los futuros profesionales para los desafíos de un mercado laboral en constante evolución, lo que convierte a la tecnología en un catalizador para la excelencia académica y la pertinencia social.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M., & Prieto, P. (2023). Presentación del Dossier temático: “La educación superior en la era digital”. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 35(2), 28-45. <https://doi.org/10.54674/ess.v35i2.879>
- Burbano-Buñay, ES (2025). Prácticas de innovación educativa para la enseñanza de historia y ciencias sociales en la educación superior. *Revista de Investigación en Ciencias Económicas y Sociales*, 5(1), 188-200. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/169>
- Candia López, J. C. (2023). Competencias digitales en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1548-1563. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.612>
- Dialnet-CompetenciasDigitalesDocentesEnLaEducacionSuperior-10186014. (s. f.).
- Dialnet-CompetenciasDigitalesDocentesEnLaEducacionSuperior-10186014 (1). (s. f.).
- Gaona-Portal, MP (2024). Competencias digitales en educación superior. *Revista Ciencia y Tecnología*, 11(2). <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n2.2024.959>
- Guerra Manguashca, G. D. L. Á., Cabrera Ortiz, A. M., Carlozama Puruncajas, J. F., & Llano Zhinin, G. V. (2025). Estrategias Pedagógicas Basadas en Tecnologías Digitales para el Fortalecimiento de Competencias en la Educación Superior. *Reincisol.*, 4(8), 3071-3091. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)3071-3091](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)3071-3091)
- Matute Castillo, H. M., Ríos Gaibor, C. G., Vega Pisco, L. E., Vega Pisco, E. T., & Camués Buitrón, C. V. (2024). Aprendizaje digital en la era del conocimiento. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 1451-1470. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/593>



- Montaño, B., Rocío, M., Quevedo, O., Patricia, J., & Meneses, B. (s. f.). COMPETENCIAS DIGITALES E INCLUSIÓN SOCIAL, EJES ARTICULADORES PARA UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA. SOCIAL INCLUSION.
- Paniagua Centurión, E. C. (2023). Competencias tecnológicas en los docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7628-7654. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6751](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6751)
- Publicación\_Modelos-Educativos-Innovadores-en-Educación-Superior\_-Fundación-Organización-Universitaria-Interamericana. (s. f.).
- Rodríguez, JDA (2022). Tecnología educativa y la educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10566-10579. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4149](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4149)
- Sánchez, M., & Carrasco, F. (2021). Importancia de las competencias digitales para estudiantes y Docentes universitarios. *Revista de Innovación Educativa*, 15(3), 45-61.
- Santiago-Trujillo, Y. D., & Garvich-Ormeño, R. M. (2024). Competencias Digitales e Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 50-65. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.405>
- Vélez, KMC (2025). Innovación pedagógica mediante el uso de inteligencia artificial en el aula. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 7(3), 440-451. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v7i3.1516>

**Conflicto de Intereses:** Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.