



Teaching strategies to develop oral expression of the English language in students with autism spectrum disorder

Estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Para citar este trabajo:

Rengel Morales , R. M. (2025). Estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Educational Regent Multidisciplinary Journal*, 2(4), 1-18. <https://doi.org/10.63969/s7at4140>

Autores:

Roxana Maribel Rengel Morales

Universidad de Educación e Innovación de México

Santo Domingo - Ecuador

rousyrn@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5480-0407>

Autor de Correspondencia: Roxana Maribel Rengel Morales , rousyrn@gmail.com

RECIBIDO: 24-Agosto-2025 **ACEPTADO:** 07-Septiembre-2025 **PUBLICADO:** 21-Septiembre-2025



Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo desarrollar la expresión oral del inglés, en niños con trastorno del espectro autista, a través de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes con TEA. Respondiendo a una problemática donde se percibe cierto desconocimiento de cómo trabajar en base a las diferentes necesidades, que se presentan en el aula, se puede entender que, la enseñanza actual del inglés está generalizada y no se aplica diferenciando las capacidades individuales, por esto el propósito de esta investigación es dar a conocer estrategias que motiven al niño autista a aprender inglés de una manera diferente. Esta investigación se basó en el estudio de caso único, siendo esta de alcance cualitativo, para la recolección y análisis de datos donde se utilizaron como herramientas la rúbrica y ficha de observación. Se aplicaron estrategias que dieron buenos resultados para el trabajo con estudiantes con diferencias individuales. El objetivo de la propuesta fue fortalecer la comunicación oral del idioma inglés a través de prácticas comunicativas utilizando la aplicación Voky, herramienta que sirve para trabajar con niños autistas sin exclusión del resto de la clase. Se concluye que el autismo no excluye a los que padecen de este trastorno a recibir educación de calidad, tomando en cuenta que, con las estrategias adecuadas, pueden llegar a tener un gran desempeño no solamente en el aprendizaje de un segundo idioma sino a desarrollar la expresión de su lengua materna y su interacción social.

Palabras clave: autismo; estrategias; expresión oral; avatar; educación

Abstract

The present research works aimed to develop the English oral expression in children with autism spectrum disorder, through the application of didactic strategies, to make the process of learning English as a second language is the most appropriate in students with ASD, responding to a problem where a certain lack of knowledge in how to work based on the different needs that are presented in the classroom is perceived, focusing on students diagnosed with ASD, it can be understood that the current teaching of English has very little relationship with learning in children with Autism Spectrum Disorder, and this is where the main purpose of this research is to present strategies that motivate the autistic child to learn English in a different way. This research was based on a single case study, being this of qualitative scope, for data collection and analysis the rubric and observation sheet were used as tools. During the process, strategies were developed, and technological tools were applied that gave good results for working with students with individual differences. The proposal includes objectives and methodology to work with autistic children without excluding the rest of the class. It is concluded that autism does not exclude those who suffer from this disorder from receiving a quality education, taking into account that, with the appropriate strategies, they can achieve great performance not only in learning a second language but also in developing expression of their mother tongue and their social interaction.

Keywords: autism; strategies; oral expression; avatar; education



1. Introducción

El aprendizaje del inglés como segunda lengua es de vital importancia para todas las personas, independientemente de que padezcan una discapacidad o no. En este sentido Pérez (2015) menciona la importancia que tienen los niños y jóvenes de adquirir una segunda lengua, ya que no solo les facilitará desenvolverse mejor en varios campos, sino también presenta una exigencia personal y académica.

Esta investigación pretende facilitar y enriquecer la respuesta educativa, enfocada a la expresión oral del idioma inglés para todos los niños y niñas del nivel de educación básica con Trastorno del Espectro Autista (TEA), para poder avanzar hacia una cultura escolar más inclusiva, garantizando que todos los involucrados, mediante la atención diferenciada que requieren, adquieran los aprendizajes necesarios, incluido el idioma inglés.

Es de conocimiento general que la educación inclusiva es un derecho del ser humano. Sin embargo, al momento de trabajar con estudiantes que tienen algún tipo de deficiencia, en ocasiones se desconoce cómo trabajar en base a sus diferentes necesidades, además de que en ciertas comunidades no se recibe una programación especial más allá de lo que se imparte para ellos en su propia escuela local Taylor (2015).

En esta dirección surge la necesidad del presente estudio, enfocado al desarrollo de expresión oral en inglés en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Aun cuando “Las personas con trastornos del espectro autista, en sus diferentes grados de desarrollo, manifiestan un peculiar modo de procesamiento que se manifiesta con evidentes limitaciones del funcionamiento del sistema perceptivo-cognitivo” (Rúa, 2017 pp. 22).

Padmadewi y Artini (2017), consideran importante ofrecer una atmósfera óptima en la enseñanza del idioma inglés a estudiantes con TEA, en la que se utilice, además de las estrategias adecuadas, la presencia de los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, familia, profesores, lo cual ayuda en gran manera a la autoestima del estudiante.

En el estudio realizado por Mayton, (2010) y Accardo (2015) mencionan que a pesar de las dificultades que el estudiante con TEA enfrenta al iniciar una conversación o responder de forma apropiada, puede mostrar habilidades en decodificar la información, por lo que es necesaria la aplicación de estrategias didácticas en el salón de clases. Los estudiantes con TEA requieren una necesidad explícita de que los maestros identifiquen enfoques individualizados. Para ayudarlos a alcanzar sus objetivos académicos.

En este estudio se percibió que, el estudiante con TEA responde ante la presentación de elementos visuales, y al momento de exponerlo al ambiente bilingüe responde de manera efectiva a las actividades repetitivas. Sin embargo, le es más difícil tomar la iniciativa en diálogos tanto en inglés como en su lengua materna, no obstante, con el uso de recursos visuales el estudiante muestra interés y motivación en el aprendizaje de un segundo idioma.

Similar problemática abordó Barletta (2018), quien concuerda que para un niño con TEA aprender un segundo idioma es difícil, ya que en su propio idioma ya presenta un déficit de comunicación considerable; sin embargo, esta puede ser exitosa debido a las características contextuales. El objetivo que se planteó fue identificar las características de las etapas de desarrollo propuestas por la teoría, pero también permitir que las características basadas en datos sean evidentes. En esta investigación se desarrollaron clases de inglés personalizadas por medio de un tutor a un niño de 6 años con alto porcentaje de autismo. El tutor se enfocó en leer historias y enseñarle vocabulario, así como también a ayudarle a entender el uso del dinero norteamericano. Los



resultados obtenidos reflejaron que el estudiante repite lo que escucha, pero no se evidencia ninguna función de ensayo como tal.

Finalmente, la investigación realizada por Golshan et al. (2019), tuvo como objetivo examinar el efecto de un entorno de aprendizaje de idiomas extranjeros bien diseñado para facilitar las habilidades comunicativas en niños con TEA; con los resultados se pudo percibir un aspecto positivo en la enseñanza de un idioma extranjero, el mismo que reflejó una mayor disposición de aprendizaje por parte de los estudiantes con TEA en comparación a los estudiantes regulares.

Los resultados anteriores indican que, aun cuando las personas con TEA presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, incluso en su lengua materna, habrá un grado más alto de dificultad con un segundo idioma, es posible que aprendan una segunda lengua, en este caso el inglés. Rao (2019)

Marco Teórico

Una dificultad de aprendizaje se refiere a un retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras áreas escolares resultantes de un hándicap causado por una posible disfunción cerebral o alteración emocional conductual. De esta manera se restringen los criterios para clasificar las dificultades de aprendizaje a partir de esta definición. Por esta razón los retrasos académicos no se explican por deficiencias sensoriales, retraso mental ni por circunstancias escolares o culturales. Costa y Martínez (2013). En la actualidad los docentes tienen la obligación de estar preparados para reconocer a estudiantes con discapacidades de aprendizaje aplicando estrategias para incluir y adaptar al niño en las necesidades de la vida diaria.

Trastorno del espectro autista

El autismo no es una enfermedad, es una condición con la cual, deben vivir en su ciclo vital las personas que la padecen. El trastorno del espectro autista o TEA, es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por tres síntomas principales: afectación del desarrollo del lenguaje, conductas estereotipadas asociadas a intereses restringidos y trastornos en la interacción social (Boque, 2007). Se manifiestan mediante alteraciones que afectan los aspectos en el desarrollo de cada niño. Existen terapias, tratamientos oportunos y adecuados que pueden mejorar significativamente la interacción social y la expresión oral en la comunicación e imaginación.

Dentro de este amplio espectro se muestran niños con dificultades verbales, con poco contacto visual, grandes dificultades al estar en medios de tumultos, miedo a ruidos fuertes y muy poca interacción social. Con la ayuda necesaria y diferentes estrategias los niños con este tipo de espectro podrán mejorar sus habilidades sociales y favorecerá a su inclusión escolar. Según estudios de la OMS (2019), uno de cada 160 niños tiene un tipo trastorno del espectro autista. Los TEA comienzan en la infancia y tienden a persistir hasta la adolescencia y la edad adulta.

Aunque algunas personas con TEA pueden vivir de manera independiente, hay otras con discapacidades graves que necesitan constante atención y apoyo durante toda su vida. Las intervenciones psicosociales basadas en evidencias, como la terapia conductual y los programas de capacitación para los padres, pueden reducir las dificultades de comunicación y comportamiento social, y tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con TEA y de sus cuidadores. Las intervenciones dirigidas a estas personas deben acompañarse de medidas más generales que hagan que los entornos físicos, sociales y actitudinales sean más accesibles, inclusivos y compasivos OMS (2019). En su investigación



Garrabé (2012) comenta que, Eugen Bleuler en 1912 introdujo el término autismo para referirse a los pacientes esquizofrénicos retraídos en sí mismos.

Posteriormente, Kanner y Asperger (1944), realizaron investigaciones con niños que presentaban problemas de comunicación y de interacción social, desde entonces se han llevado a cabo numerosas investigaciones respecto al tema; en una de ellas se abordó el tema del diagnóstico del autismo, y se encontró como el mismo no afecta solo al paciente, sino que logra impactar el núcleo familiar, en ocasiones, de forma negativa, pues se ve afectado el entorno emocional, afectivo, social e incluso económico de la familia.

La primera reacción frente al diagnóstico de un niño con TEA es el desconcierto a nivel familiar y educativo, pues este trastorno no se evidencia en características físicas, por lo que es más difícil de reconocer y brindar una ayuda inmediata. En Estados Unidos por ejemplo se diagnostica el autismo a los tres meses de edad mientras que en otros países se lo hace al pasar los años, por esta razón no se aplica la ayuda necesaria a temprana edad. En el Ecuador se detecta el autismo desde los siete años.

En realidad, el autismo es precisamente otra conformación cerebral. Lo que ocurre es que se instaura en el plano neurobiológico, un funcionamiento cerebral distinto al que sería esperable. Un funcionamiento cerebral que, aunque pueda suponer la desventaja de no manejarse bien en el mundo social, suele suponer por el contrario una importante ventaja para desenvolverse en el mundo físico, en el mundo que se rige por reglas y patrones explícitos Taylor (2017).

Los problemas que presenta cada caso varían de individuo a individuo, por lo que cada uno muestra necesidades educativas diferentes, a esto se debe también el medio en que viven y su entorno educativo. Se entiende como un trastorno cuando varían los diferentes grados o niveles de los procesos cognitivos. Los rasgos característicos de los autistas son el aislamiento, la preferencia por lo desconocido y el gusto por las rutinas elaboradas de esta manera con tareas y clases bien estructuradas que llevan un desarrollo en las habilidades del aprendizaje.

Los principales síntomas que presenta este trastorno según Rogel (2004), son las alteraciones en el comportamiento social, en la comunicación verbal y no verbal y en los intereses y actividades de los niños. De estos síntomas los problemas en el lenguaje son los más comunes y pueden afectarlos de diversas maneras como ausencia de lenguaje, lenguaje monosilábico, errores de comprensión en el uso del tiempo y persona, y problemas al expresar sus sentimientos.

Leo Kanner ya hace más de 70 años describió el autismo como un problema importante a tratar en la sociedad. En la Resolución 62/139 aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en diciembre de 2007 se destaca la problemática global de: a). la prevalencia y la elevada incidencia del autismo en los niños de todas las regiones del mundo y b). los consiguientes problemas de desarrollo que afectan a los programas a largo plazo de salud, educación, capacitación e intervención emprendidos por los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado, así como por sus consecuencias en los niños, las familias, las comunidades y la sociedad.

Hace pocos años atrás se consideraba que existen cuatro tipos de autismo infantil, pero con diferentes grados que están dentro del denominado espectro autista. Como el autismo infantil, el Síndrome de Rett, el trastorno de desintegración infantil y, por último, el trastorno generalizado de desarrollo no especificado Pralong (2014). En estudios recientes se excluyen de los TEA el síndrome de Rett y el trastorno desintegrativo infantil. Además, se deja de emplear el concepto de síndrome de Asperger, aspecto que ha generado un gran debate entre los profesionales de este campo Aguilar e Igualada (2019).



Según Rivière (2001), en el trastorno generalizado de desarrollo hay seis tipos de alteraciones que afectan al desarrollo de los niños y son los siguientes:

- Trastornos cualitativos de relación social: hacen referencia al aislamiento o indiferencia del niño con personas y cosas, su incapacidad de relacionarse con el resto de los niños, sus pocas relaciones con ellos y la falta de empatía.
- Trastornos de funciones comunicativas: ausencia de comunicación. Sólo hablan cuando quieren cambiar algo del mundo físico (mover la mesa de sitio, etc.) o cuando intentan comentar y decir algo.
- Trastornos del lenguaje: van desde el mutismo total o funcional, el lenguaje monosilábico, las oraciones espontáneas hasta los pequeños discursos y conversaciones, pero siempre con limitaciones.
- Trastornos y limitaciones de la imaginación: se refieren a la falta de imaginación en los juegos de los niños. Son juegos muy repetitivos.
- Trastornos de flexibilidad: los movimientos repetitivos como balanceos, aleteos, las rutinas en todo lo que hacen, el apego a ciertos objetos y los pensamientos obsesivos en torno a temas concretos son los síntomas más comunes.
- Trastornos del sentido de la actividad: abarcan tanto las conductas sin propósito, las actividades funcionales muy cortas, las conductas autónomas y prolongadas sin sentido como los logros superficiales.

El autista en el aula

Los niños con TEA requieren un aprendizaje más interactivo estimulándolo a través de medios audiovisuales para mejorar el desarrollo de sus destrezas en el ámbito educativo y social. Los docentes tienen la gran tarea de reconocer a estudiantes con necesidades educativas en este caso con signos del TEA para de esta manera incentivarlos a la integración al grupo y al estudio aplicando diferentes estrategias, como adaptarlos de apoco sin generar ningún tipo de ansiedad, minimizando distractores, tener un mayor acercamiento al estudiante conociendo todas sus necesidades. Mediante encuentros con la familia se puede acceder a información necesaria para tener puntos de partida para trabajar con los estudiantes.

Según González, Rivera y Domínguez (2016), los niños diagnosticados con este trastorno tienen hipersensibilidad a ruidos, luz fuerte, de igual manera a mayor distracción ante cualquier estímulo, por esta razón es necesario reducir distractores para fijar su atención. Con la estrategia de ubicarlo cerca del profesor sin aislarlo de los demás donde tenga menos opciones para retraerse y sea más fácil para el docente llevarle un seguimiento a su aprendizaje, estableciendo horarios y rutinas para ayudar con su concentración y llevarle a un conocimiento estructurado.

Molina (2017), propone adaptaciones Curriculares en los siguientes niveles:



Tabla 1: Adaptaciones curriculares

Niveles	Centro	Aula	Individuales / Medio de acceso
Incluidas en el PEI	Infraestructura, recursos personales, materiales, espacio, tiempo y productos de apoyo.	Dentro de la planificación de área y del docente.	Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC).
Tipos	Currículo.	Evaluación, metodologías estratégicas, actividades, objetivos y contenidos.	Adaptaciones de acceso y apoyos específicos.
Según niveles del Espectro Autista	Adaptaciones significativas.	Adaptaciones no significativas o muy poco significativas.	Ajustes en función del nivel y perfil del estudiante.
Objetivos	Generales, contenidos básicos, áreas curriculares y criterios de evaluación.	Metodología, tiempos, actividades y técnicas.	Instrumentos de evaluación adaptados.

Estrategias didácticas

Es importante que cada actividad que se realice dentro del aula busque responder a cada problemática que se presente en el salón de clase, es su mayoría se debe procurar que sean visuales. Cacheiro (2018), menciona que: “Las estrategias surgen de dar respuesta a las demandas del entorno y se convierten para cada sujeto sus herramientas cognitivas para completar área cognitiva”, estas pueden variar de acuerdo con las necesidades del aplicador, ya que su fin es facilitar su labor y se deben diseñar de acuerdo con el tipo o grado; además, deben estar enfocados en cada caso en particular, esto es de forma individual, ya que es indispensable que se genere un ambiente propicio de aprendizaje Velazco y Mosquera (2015). Por lo tanto, las estrategias que se utilicen deben ser precisas y claras, incluso el profesor puede preguntar a los estudiantes sobre sus intereses y de esta forma preparar material con éxito.

Después de hacer un profundo estudio al tipo de estrategias didácticas que se pueden utilizar para enseñar a estudiantes con este espectro, se procede a enlistar las más efectivas:

- Agenda de actividades: es necesario dar a conocer con anticipación, las actividades que se realizarán en los próximos días al estudiante, de esta forma no estará desprevenido y aceptará el trabajo de forma positiva. Esto se puede hacer de forma gráfica así el estudiante podrá dedicar el tiempo necesario para irse familiarizando, aunque suena como una actividad innecesaria para padres o docentes, para el estudiante tienen valor, es así que Vicari y Benavides (2019) mencionan que esta es una herramienta que facilita en la evolución del niño con TEA, y le da control de su propio ambiente además de su vida.
- Aprendizaje cooperativo: este tipo de aprendizaje aporta de forma significativa al desarrollo en clases de cualquier estudiante, y es como los individuos logran integrarse sin ningún tipo de reprimación, el aprendizaje en grupo beneficia a todos los estudiantes, el propósito es que los estudiantes trabajen de forma coordinada (Olaia, 2019).
- Pictogramas: ofrecen una variedad de signos claros y esquemáticos que representan un objeto real, al ser un recurso altamente comunicativo, además es de gran ayuda visual y se pueden utilizar en cualquier contexto. En su publicación más reciente Graván, Regaña,



Márquez & Gómez (2020), presentan ZAC Browser que incorpora un navegador para niños autistas.

- **Picto canciones:** canciones y pictogramas ayudan de forma receptiva por lo que se deben provechar en gran porcentaje dentro del aula, este es un material muy llamativo que entusiasma a los estudiantes, así lo afirma Maleval, (2018) “Los niños autistas son capaces de recitar a una edad muy precoz...su salida del mutismo pasa a menudo por canciones”.
- **Flashcards:** Este tipo de estrategia es una de las más utilizadas por el aporte al aprendizaje debido a la memorización de palabras, la cual es muy efectiva al momento de aprender por la relación con las imágenes, “ayuda a mejorar problemas fonéticos y semánticos del lenguaje oral y facilita la expresión y comprensión de ideas, sensaciones y pensamientos” Paredes (2020).
- **LLuvia de ideas:** la lluvia de ideas, como lo dice Winter (2000), es una herramienta de creatividad la cual es usada frecuentemente por los estudiantes y empleada en el trabajo en grupo, donde genera, clarifica una lista de ideas dentro del grupo. Se basa en una idea principal que da lugar a otra, hasta que todos los miembros consiguen mucha información sobre el tema que necesitan hablar.
- **Tira cómica o historieta:** tanto las tiras cómicas o comics, se caracterizan por no seguir el orden natural de los hechos, cambian los rasgos físicos de los personajes y son textos humorísticos que hacen reír al lector al conocer su contexto, afirman Condemarin y Medina (2015). En estudiantes se puede hacer llegar información que uno desee a través de estas historietas.

Destrezas del idioma inglés

Las destrezas dentro del Idioma inglés son consideradas capacidades o habilidades propias de los seres humanos, las cuales producen y receptan sentimientos, opiniones e ideas para expresarnos y mantener una comunicación efectiva. La aplicación y combinación de estas destrezas permite descubrir todos los elementos del idioma para producir habilidades integras en la comunicación. Según estudios realizados en quince países por el Estudio Europeo de Competencia Lingüística EECL, España-REDIE (2014) recomienda que, en el aprendizaje de las macro destrezas del inglés se inicien haciendo prevalecer las destrezas de hablar y escuchar en la primera fase que se les enseña una segunda lengua a los más pequeños. Mientras que, dentro de las planificaciones de estudiantes que pertenecen a cursos superiores, se apliquen las cuatro destrezas con igual relevancia dentro del proceso de aprendizaje.

Uno de los factores principales para la adquisición de estas habilidades del idioma inglés y demás, se encuentra en la edad de los aprendices, ya que los niños y jóvenes cumplen con ventajas para conocer algo nuevo, su naturalidad, entusiasmo les motiva a involucrarse de mejor manera. No tienen inhibiciones o directrices hacia un idioma. Rehoderick (1983)

Se ha demostrado que los pequeños tienden a ser más dóciles y cuentan con mayor facilidad para la adquisición de las habilidades básicas sobre todo en la expresión oral referente a la pronunciación. Y de acuerdo con Bernaus (2001) indica que los jóvenes tienen mejor desenvolvimiento el vocabulario y la gramática.

Expresión oral

La expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje, es por ello, que se debe aplicar varias estrategias para que el



niño ejercite su expresión a través del lenguaje. De esta manera, todos los seres humanos necesitamos del lenguaje verbal para expresar nuestras necesidades, pensamientos, sentimientos y conocimientos, para proyectarnos en el tiempo y el espacio, así como para comunicarnos y adaptarnos al medio (Martínez y Tocito 2015). Con la presencia de limitada fluidez y vocabulario al expresarse en inglés los niños con autismo requieren aplicación de estrategias para mejorar su interacción en relación con el aprendizaje y a la vida social.

Echazarreta y García (2009) definen la expresión oral como aquella que se realiza a través de los sonidos del lenguaje articulados, que pueden considerarse como la forma más natural y normal de expresarse. Teniendo en cuenta algunas características como la estructura del mensaje mediante el cual se expresa una idea precisa de lo que se quiere transmitir a los receptores y cómo hacerlo, con una clara idea, profundizando el tema y conclusión estructurada se logra un diálogo acorde a la razón principal de la conversación.

El lenguaje verbal es el aspecto más importante para la vida en relación con los demás. Para producir y recibir información se necesita el emisor (persona que transmite el mensaje a través de signos lingüísticos) y el receptor (la persona que recibe el mensaje del emisor), actúan juntos para alcanzar una comprensión completa. Según Bloom, Lifter, y Hafitz, la expresión oral es saber captar las intenciones de los demás, sus deseos y pensamientos, los mensajes no verbales que se trasmiten a través de la cara y los gestos expresan el sentido de la comunicación. Una buena articulación, tono y voz concisa, pronunciación, profundizar en el tema, y entonación de las palabras determinan un efecto positivo en la trasmisión del mensaje ofreciendo una comprensión en lo que se quiere comunicar.

La expresión oral en niños con TEA

En los niños con TEA, se ve afectado uno de los componentes principales del lenguaje que es el pragmático dando lugar a una anormal comunicación no verbal. Se ve un déficit en la percepción y producción del acento, entonación y fraseo. Arrebillaga (2009) Se nota que poseen estilos poco adecuados al contexto para transmitir sus ideas, sentimientos y opiniones respecto a un tema específico, mostrando así déficit en la capacidad para mantener una comunicación efectiva.

Las habilidades verbales e interacción en la comunicación varían en los diferentes casos de autismo dependiendo este del medio social en que se desenvuelven y diversos factores que permiten al niño incluirse de una manera interactiva con los demás. Muchos de ellos están ensimismados en sus propios mundos por lo cual, se les hace muy difícil mantener una comunicación e interactuar. Las dificultades en su lenguaje no les permiten desarrollar sus habilidades lingüísticas por lo que se complica la expresión de sus ideas.

Una manera factible para comprender mejor la información es que la parte visual no vaya juntamente con la verbal afirman Faherty y Sicoli (2005) aunque, esto puede variar según el grado de funcionamiento. De esta manera, se colabora con el niño en su concentración, para que reciba la información la cual, pueda ser escrita o a través de imágenes y luego se de paso a la expresión verbal, a manera que comprenda y analice el significado de esta.

2. Metodología

Elección del caso

Para el desarrollo de la presente investigación se definió el tema a partir de la elección del caso



y cuáles son los objetivos que se conseguirían al finalizar esta investigación. En base a los antecedentes, se presentaron dudas a la relación de adquirir conocimientos de una segunda lengua y el autismo, y siguiente a esto se resolvió trabajar con el estudio de caso único a través de la observación. Este trabajo está basado en un niño con trastorno del espectro autista (TEA) a quien se le ha propuesto un conjunto de actividades con el propósito de mejorar su expresión oral en el inglés. Según Krashen (1981), el niño está en una etapa de fluidez intermedia, lo que quiere decir que tiene un vocabulario activo y puede expresar sus ideas y sentimientos. En el documento remitido por el DECE el menor tiene trastorno del espectro autista con necesidad de ayuda en la comunidad social y en comportamientos restringidos y repetitivos sin deterioro intelectual acompañante y sin presencia de deterioro del lenguaje. El estudiante presenta dificultades de interacción social, costándole iniciar conversaciones con sus compañeros, prefiere evitar conversación con otros, sin embargo, cuando habla es capaz de hacerlo usando oraciones completas e implicarse en la comunicación, pero sin contacto visual.

Metodología

Según los autores Fernández et al. (2010), es necesario establecer qué pretende la investigación, determinar cuáles son sus objetivos, ya que esta busca dar una solución al problema en especial y de qué manera se piensa que este estudio podrá resolverlo a través de la metodología que se aplica al caso estudiado.

La investigación cualitativa según Fernández (2006), se enfoca en la comprensión de fenómenos, explorándolos desde la perspectiva del estudio en un ambiente natural y según el contexto. Este tipo de investigación utiliza la recolección de información sin medición cuantitativa para descubrir respuestas en el proceso de interpretación. Este tipo de investigaciones se caracterizan por ser inductivas y en ningún momento se manipula la realidad, esta simplemente se observación. Las características de este trabajo hacen que sea una investigación cualitativa ya que estudia la relación entre el aprendizaje del inglés y el autismo. Se enfatiza todo el proceso al igual que los resultados por sus aportes. La metodología que se aplica es cualitativa, la cual es activa, lúdica, y motivadora para que de esta manera los aprendizajes sean significativos para el estudiante; se sustenta en la búsqueda de información relacionada con el TEA, la enseñanza de inglés y la expresión oral. La presente investigación se ve plasmada en la necesidad de mejorar la expresión oral del aprendizaje del idioma inglés en un estudiante del quinto año de una escuela privada.

La metodología propuesta es flexible, ya que se va adaptando a cada necesidad e interés del estudiante. El docente, en este caso evaluador, demostró en cada actividad su postura como guía y principal ente de motivación para que el niño interactúe con este tipo de aprendizaje, ya que los niños con TEA requieren mucha más atención y rutinas al realizar las actividades propuestas.

La formación y empeño que cada educador mantenga dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, motiva y fomenta una excelencia en la adquisición de conocimientos de una segunda lengua sobre todo en niños con TEA. Se trató con nueva metodología al caso único con TEA viendo relevantes aportes a esta investigación. Al inicio de la aplicación se guía en la planificación de los temas correspondientes a las actividades partiendo de un aprendizaje significativo, siendo el estudiante el principal protagonista, de esta manera se obtiene las metas planteadas al inicio de la investigación.

Diseño de la Investigación

El presente estudio es de diseño no experimental, debido a que no habrá manipulación deliberada en las variables estudiadas. Se fundamenta en la observación de fenómenos tal y como se dan un



su contexto natural para analizarlos posteriormente. El sujeto en estudio es observado en su ambiente Hernández et al (2018).

El diseño de la investigación fue un estudio de caso que tuvo como objetivo obtener una comprensión profunda de la situación y el significado de los hallazgos en la vida real, los estudios de caso tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad (Muñiz, 2010). La elección del estudio de caso se basó en el hecho de que en la institución educativa solo hay un caso con este trastorno. El estudio se llevó a cabo en el aula de quinto grado donde un estudiante fue diagnosticado con TEA. El alumno tiene 10 años y estaba incluido en un aula de 40 alumnos. Él entiende vocabulario básico ya que ha recibido clases de inglés durante su vida escolar desde los 6 años.

En las siguientes secciones se señala el proceso que se siguió para obtener los resultados de la aplicación de las diferentes actividades realizadas descritas seguidamente:

Sección 1. Método: Diálogo - Pictogramas. Al niño con TEA se le explicó el vocabulario sobre las rutinas diarias a través de pictogramas y las respectivas oraciones (Anexo 1). Se le hizo escuchar el audio de las rutinas y vocabulario para una mayor comprensión por dos ocasiones. Luego el docente guía, trabajó con los pictogramas y la pronunciación y repetición de las palabras. Para esto se usaron la Caja de diálogos, con el objetivo de que entablara conversación de situaciones reales. Las tarjetas con las imágenes de las actividades diarias se le presentaron al niño una por una, para que nombrara cada actividad que reconozca y comente acerca de esa rutina o imagen que está visualizando. Se analizaron los datos en la rúbrica.

Sección 2. Método: Historieta. Para relatar sobre su rutina diaria, se trabajó con la actividad Mi libro, mi historia, En este espacio el estudiante utilizó su libro personal, relató y plasmó las actividades que más le agradaban a través de imágenes, el niño creó una historia a través de dibujos hechos y pintados por él, describiendo lo que hace diariamente, y fue formando un pequeño libro con su historia usando cuaderno de trabajo, colores e imágenes.

Sección 3. Método Picto - canciones. Se le proyectó al estudiante una canción que es de su agrado, con el apoyo del evaluador siguió el ritmo de la misma y luego se dio retroalimentación positiva de su presentación, haciendo énfasis en la pronunciación correcta de las palabras, para esto se usaron canciones en karaoke con imágenes y el reproductor de audio y video.

Sección 4. Método Lluvia de ideas. Con la actividad ¡¡Adivina Qué!! El estudiante adivinó la palabra del vocabulario a través de figuras hechas con plastilina. El docente tuvo diez cartillas, en cada una se encuentra una palabra del vocabulario expuesto anteriormente, luego se sortearon las imágenes, cinco para el niño y cinco para el aplicador, mientras que el estudiante tenía en sus manos plastilina con la cual formó una imagen que representaba cada palabra sorteada, sin indicar que palabra le había salido le mostró al evaluador la imagen hecha para que adivinara lo que era, y de la misma manera lo hizo el aplicador y le permitió que adivine el niño la imagen que el también hizo, todas las imágenes representaron las palabras sobre las rutinas diarias.

Instrumentos

Se procederá a evaluar por medio de la observación directa a través de cinco actividades y cinco fichas sobre la comprensión oral pruebas de habilidades orales, además depara constar el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación.

Tabla 2: Categorías de evaluación



Sesiones	Tipo de evaluación	Material de evaluación
Voz y elementos prosódicos del habla	Observación	Rúbricas
Léxico	Observación	Rúbricas
Vocabulario	Observación	Rúbricas
Fluidez	Observación	Rúbricas
Coherencia	Observación	Rúbricas

3. Resultados

Después de haber aplicado las fichas de observación en el niño con autismo se obtuvieron los siguientes resultados y análisis de la investigación:

La primera sesión de trabajo se realizó por medio de la plataforma zoom, donde se aplicó la actividad con el niño en compañía de la mamá. Se empleó la estrategia de pictogramas con la actividad caja de diálogos. Previo a esto se envió vocabulario relacionado a las rutinas diarias para que estudie con sus padres y de esta forma se encuentre preparado para la sesión. Durante el proceso se mostró los pictogramas con las imágenes de todas las actividades diarias que se hace en casa, esta actividad fue muy divertida ya que se pudo captar su atención por las ilustraciones de cada ficha. El niño reconoció actividades que él realiza diariamente. Seguido a esto empezamos con la repetición del vocabulario, al cual respondió de forma muy apropiada, se percibe que entiende instrucciones orales básicas y responde a cuestiones de manera oral empleando vocabulario y estructuras fáciles, se encuentra su vocabulario en desarrollo. Esta sesión fue muy enriquecedora para apreciar el nivel de comunicación lingüística.

Tabla 3: Primera sesión del diagnóstico

Categoría	Amazing	Proficient	Developing	Under-developing
Vocabulary		X		

Fuente: Estudiante con diagnóstico TEA.

Preparación: Katherine Morales y Roxana Rengel.

Resultados: Usa expresiones y vocabulario limitado y tiene errores frecuentes en la selección de palabras. No intenta usar palabras nuevas o expresiones.

En la segunda sesión, se nota que el niño con la guía y la explicación detallada comprenden de una manera eficiente instrucciones y pasos a seguir. Para esta reunión se utilizó la actividad de Picto canciones, se percibe un gusto y alegría en su mirada en relación que la actividad, porque a él le gusta escuchar música, se aprecia que, mientras se le da indicaciones no hay contacto visual porque está jugando con sus dedos, pero entiende lo que se le explica. Participa activamente, aunque se le es difícil seguir la canción cuando está rápida. Se notó que falta mejorar la pronunciación de las palabras.



Tabla 4: Segunda sesión del diagnóstico

Categoría	Amazing	Proficient	Developing	Under-developing
This is me		X		

Fuente: Estudiante con diagnóstico TEA.

Preparación: Katherine Morales y Roxana Rengel

Resultado: Tiene errores de pronunciación, ritmo y entonación, algunas veces es difícil entenderlo

Durante la tercera sesión se le indicó fichas con imágenes sobre actividades comunes que se realizan en casa, se mostró un poco tímido luego de esto con sonrisas empezó a expresar o relatar las actividades que el generalmente hace. El evaluador compartió también sus experiencias a lo que el niño mostró interés y confianza para expresar sus sentimientos. El niño se comunicó repitiendo la frase para asegurarse que la otra persona le entienda. En ciertas ocasiones vuelve a comentar toda la experiencia desde el inicio. Al final de la sesión se mostró complacido a diferencia de cuando se trabaja en la clase con un grupo más extenso.

Tabla 5: Tercera sesión del diagnóstico

Categoría	Amazing	Proficient	Developing	Under-developing
Pronunciation	X			

Fuente: Estudiante con diagnóstico TEA.

Preparación: Katherine Morales y Roxana Rengel.

Resultados: Intenta comunicarse, pero no lo hace de forma apropiada, algunas veces las ideas no están claras y es difícil entenderle. Los juegos con las tarjetas e imágenes presentadas se consideran coloridas, atractivas y adecuadas para llamar la atención del estudiante, y se ven como una ventaja para el aprendizaje del inglés.

Cuarta sesión, al niño se le entregó cinco imágenes mientras que el aplicador también conservó cinco. Cada uno formó con la plastilina una imagen representando la actividad y adivinaron cual imagen es pronunciándola en inglés. El período transcurrido entre la primera y la segunda etapa marchó en un ambiente divertido trabajando de una manera didáctica. Esta actividad pudo determinar el desarrollo del lenguaje y la interacción entre el evaluador y el niño. Esta aplicación determina una diferencia importante en las condiciones sociales en las que se evaluó al participante en comparación con el resto de las actividades.

Tabla 6: Cuarta sesión del diagnóstico

Categoría	Amazing	Proficient	Developing	Under-developing
Grammar	X			

Fuency: Estudiante con diagnóstico TEA.

Preparación: Katherine Morales y Roxana Rengel



Resultados: Intenta comunicarse, pero no lo hace apropiadamente. Algunas ideas no son claras y son difíciles de entender. Se nota repetición constante en las frases, sin embargo, mostró confianza al momento de interactuar con el evaluador.

Resultado de la propuesta la presentación del entorno virtual se centra en ofrecer al niño entretenimiento, y se puede trabajar diferentes habilidades, se trabajaron diferentes actividades con el niño, mismas que abordaban control emocional e intelectual, así como también actividades de relajación, después de tres semanas de sesiones se nota un cambio avanzando en el humor y participación ya que él estaba reprimido en las clases puesto que no se sentía cómodo al momento de trabajar en grupos.

Primeros resultados de la propuesta

Tabla 7: Primera sesión de la propuesta

Categoría	Amazing	Proficient	Developing	Under-developing
Fluency	X			

Fuente: Estudiante con diagnóstico TEA.

Preparación: Katherine Morales y Roxana Rengel.

En los primeros resultados de la propuesta se refleja que se muestra un poco tímido sin embargo intenta participar, y no se rehúsa a interactuar con el docente, la mamá estuvo presente en la mayoría de las sesiones y eso le dio seguridad.

Accedió con dificultad a la plataforma, sin embargo, demostró interés en el uso de la misma. Los resultados después de la práctica con avatares demostraron que tiene un gran interés en dispositivos tecnológicos, tiene disposición para trabajar en la plataforma, e intenta crear avatares nuevos cada sesión, aun se observa repetición al momento de hablar, sin embargo, se nota mejor interacción social. La plataforma virtual con la que se está trabajando cuenta con varios diseños, paisajes, estilo de voz, es una versión gratuita y tienen además otros recursos para personalizar el avatar.

Tabla 8: Segunda sesión de la propuesta

Amazing	Proficient	Developing	Under-developing
How do I feel? X			

Fuente: Estudiante con diagnóstico TEA.

Preparación: Katherine Morales y Roxana Rengel

En esta sesión el aplicador muestra diferentes expresiones con emojis de acuerdo a las emociones, en esta sesión se nota que el estudiante ha estado practicando ya que creó dos avatars sin dificultad.



Las siguientes dos sesiones se trabajaron por medio de la aplicación móvil whatsapp, debido a situaciones que le impidieron presentarse de forma online en la plataforma ZOOM con la cual se había estado trabajando. El aplicador le envió la planificación y explicación de los temas que se trabajarían, a lo que se aprecia que el estudiante necesita de la presencia del aplicador ya que no se cumplieron los objetivos planteados para esas actividades. Se nota discontinuidad en el proceso lo que produce inestabilidad en la interacción del estudiante y aplicador. Se procede a trabajar de forma online para las sesiones cinco y seis.

Tabla 9: Tercera sesión de la propuesta

Amazing	Proficient	Developing	Under-developing
X			
Talk about the weather			
Fuente: Estudiante con diagnostico TEA. Preparación: Katherine Morales y Roxana Rengel			

Se le mostraron flashcards referente al clima y con expresión corporal, donde el estudiante representó el clima siguiendo el modelo del aplicador, al principio se muestra tímido, pero finalmente lo hizo. Despues el aplicador comenzó a construir oraciones básicas con el clima tales como: "In Santo Domingo it is cold" / "In Pedernales it is hot", el estudiante creó igualmente sus oraciones, despues enviaron el avatar con las oraciones.

Al final de la clase el estudiante se mostró positivo y con ganas de continuar con la siguiente lección.

Tabla 10: Cuarta sesión de la propuesta

Amazing	Proficient	Developing	Under-developing
X			
Around the town			
Fuente: Estudiante con diagnostico TEA. Preparación: Katherine Morales y Roxana Rengel			

En esta sesión el aplicador comenzó mencionando donde vivía, hablando la mayor parte del tiempo en el segundo idioma, se practicó vocabulario básico de lo que se encuentra en una ciudad o pueblo, el estudiante mencionó lo que se encuentra cerca de su casa, y utilizando la aplicación VOKY buscó paisajes similares a los de su ciudad, y con la ayuda del evaluador se personalizaron los avatares con el vestuario adecuado y realizaron dos oraciones mencionando el lugar en el que viven. Para esta sesión se observa dominio de la aplicación en el estudiante. Se espera que se siga trabajando con esta aplicación en diferentes instituciones educativas, y que sea propuesta no solo para trabajar dentro del aula.

4. Discusión

El objetivo principal de este estudio ha sido aportar con estrategias para mejorar la expresión oral en el idioma inglés y entender la relación entre el aprendizaje de una segunda lengua y el trastorno del espectro autista. A través de la investigación realizada al estudiante diagnosticado con este trastorno, y por tanto, con necesidad de ayuda en la comunicación social y en



comportamientos restringidos y repetitivos, se pudo ver notablemente en los primeros resultados ciertas dificultades en las habilidades comunicativas e interacción social, y como lo dice Arribillaga (2009) se nota que poseen estilos poco adecuados al contexto para transmitir sus ideas, sentimientos y opiniones respecto a un tema específico, mostrando así déficit en la capacidad para mantener una comunicación efectiva, dentro de las sesiones de diagnóstico, simultáneamente se nota la diferencia entre las primeras sesiones y las ultimas de intervención.

Los resultados conseguidos en la investigación indicaron que las actividades aplicadas de habilidades de comunicación pre lingüística mejoran la expresión en el estudiante tomando en cuenta que es un niño pequeño y se notó el desarrollo del lenguaje, en base a la confianza en sí mismo y las estrategias lúdicas para alcanzar el objetivo, y de acuerdo con Bernaus (2001) los niños y jóvenes cuentan con mayor facilidad para la adquisición de las habilidades básicas sobre todo en la expresión oral, entre mayor desarrollo de estas habilidades, mayor será el desarrollo del lenguaje dentro del idioma inglés.

Se vio oportuno introducir la tecnología por medio de una aplicación virtual, que ayudó con el desarrollo del lenguaje y que sirve de apoyo para niños con trastorno de espectro autista. A través de esta aplicación se despertó en el menor un gran interés para aprender inglés y pudo sentirse a gusto practicando un segundo idioma. Su respuesta fue positiva puesto que al estudiante le gusta trabajar con recursos tecnológicos, también es notable la forma de trabajo, ya que cuando recibió tutorías él hizo su aporte con la creación de su propio avatar. Con la aplicación de esta herramienta se logró una atención integral del niño con TEA Cacheiro (2018), menciona que las estrategias y herramientas dan respuesta a las demandas del entorno en este caso tecnológico y se convierten para cada sujeto en instrumentos para complementar el área cognitiva.

Conclusión

Los niños con TEA tienen déficit de comunicación, por lo tanto, se debe aplicar métodos visuales que los ayuden a integrar las palabras con las imágenes los mismos que deben ser exploradas con más profundidad, enfocándose en los puntos que despierten su interés.

Los estudiantes con TEA poseen una inteligencia visual lo cual le permite el desarrollo de habilidades cognitivas enmarcadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando actividades como fichas interactivas, flashcards, pictogramas entre otros, facilitando el alcance de objetivos propuestos para la obtención de un conocimiento integral

El uso de avatares ayudó en el auto aprendizaje del estudiante, lo cual le permitió aumentar el vocabulario en la materia de inglés, aportando positivamente en su eficacia respecto al incremento del léxico para el desenvolvimiento oral y de las demás destrezas que conlleva la comunicación dentro de una segunda lengua.

Finalmente se concluye que, aunque este trastorno afecta la interacción social, las dificultades en la comunicación y el lenguaje, con este estudio se ha demostrado que es posible desarrollar la expresión oral en inglés con la aplicación de actividades personalizadas.

Referencias Bibliográficas

- Accardo, AL. (2015). Research synthesis: effective practices for improving the reading comprehension of students with autism spectrum disorder. DADD Online Journal 2(1): 7-20. Arrebillaga, M. E. (2009). Autismo y trastornos del lenguaje. Editorial Brujas, 2009 - 206 páginas



- Barletta, N. P. (2018). High-functioning autism and second language development: A case study. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 52(2), 183-193.
- Bernaus M. (2001) Libro: Didácticas de las lenguas extranjeras en la Educación. Editores: Síntesis; Año de publicación: 2001; dialnet.unirioja.es
- Bloom, L., Lifter, K., & Hafitz, J. (1980). Semantics of verbs and the development of verb inflection in child language. *Language*, 386-412.
- Boque, M. C. (2007). Revista de educación nº extraordinario año 2012. Políticas públicas de apoyo y refuerzo educativo.
- Cacheiro, G. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TICS María Luz Editorial UNED.
- Condemarín, M & Medina, A. (2015). La evaluación auténtica de los aprendizajes. Santiago: Andrés Bello.
- Costa, J. L. y Martínez, L (2013). Libro: Unas bases psicológicas de la educación especial. Editorial Club Universitario, 4 oct. 2013.
- Echazarreta, J. M. García, A. (2009). Lengua Castellana y Literatura hasta el siglo XVII 1º Bachillerato". Editorial Editex S, A. España (299 Págs).
- Garrabé J. (2012). Revista Scielo Artículo: The autism: History and clasifications <https://acortar.link/WI07i>
- Golshan, F., Moinzadeh, M., Narafshan, M. H., & Afarinesh, M. R. (2019). The Efficacy of Teaching English as a Foreign Language to Iranian Students with Autism Spectrum Disorder on Their Social Skills and Willingness to Communicate. *Iranian journal of child neurology*, 13(3), 61.
- Gónzalez Y. Rivera L. Domínguez M. (2016). Revista Redalyc, Artículo Autismo y Evaluación. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194033.pdf>
- Graván, P. R., Regaña, C. B., Márquez, E. F., & Gómez, C. H. (2020). Accesibilidad de las TIC para la diversidad funcional cognitiva. Ediciones Octaedro
- Idiazábal, Boque-Hermida. Artículo: Procesamiento cognitivo en los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología* 2007;44(Supl 2): 49-51. <https://url2.cl/UTVZF>
- Igualada, A. Aguilar-M, E. (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol II): Síndromes genéticos y del espectro autista. Recuperado de <https://url2.cl/LX7VJ>
- Krashen, S. (1981). Book: Second language acquisition and second language learning. Publisher: University of Southern California. <https://url2.cl/rvTMM> Maleval, J. C. (2018). El autista y su voz (Vol. 5). RBA Libros.
- Martínez, A. C. Tocto, C. (2015). Artículo: La expresión Oral en los niños. Revista de Investigación y Cultura, Universidad César Vallejo. Nº pag. 5 Pùblicado 18 de diciembre 2015. Recuperado de: <https://url2.cl/Cdrvj>
- Mayton, MR. (2010). An analysis of evidence-based practices in the education and treatment of learners with autism spectrum disorders. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities* 45(4): 539-551.
- Molina Jaramillo, J. A. (2017). Enfoque de género en las adaptaciones curriculares (Master's thesis, Quito: UCE).
- Molina, J. A. (2017). Enfoque de género en las adaptaciones curriculares (Master's thesis, Quito: UCE).
- Olaia, B. de la Iglesia, (2019). Manual para el desarrollo emocional en niños con autismo: Programa de intervención, guía educativa de aula. EDITORIAL PROCOMPAL.
- OMS. (2019). Autism Spectrum Disorder: <https://url2.cl/226jA>



- Padmadewi, N. N. y Artini, L. P. (2017). Teaching English to a Student with Autism Spectrum Disorder in Regular Classroom in Indonesia. *International Journal of Instruction*, 10(3), 159-176. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.10311a>
- PAIEP.http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_cl
- Pérez, S. M. (2015). Un enfoque léxico a prueba: efectos de la instrucción en el aprendizaje de las colocaciones léxicas.
- Pralong, M. (2014). Viaje al Mundo del Autismo. 286 pag. <https://url2.cl/5UK6m>
- Rao, P. (2019). The importance of english in the modern era. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*. 8. 7. 10.5958/2278-4853.2019.00001.6.
- Rivière, A. (2001). Autismo: Orientaciones para la intervención educativa. Madrid, Spain: Editorial Trotta. Recuperado de: <https://acortar.link/UycvF>
- Rogel, O. F. (2004). Artículo: Autismo. *Revista Cielo.org* <https://url2.cl/gQ6WK>
- Rúa, O. M. (2017). Ediciones PIRÁMIDE, 5 octubre.. Libro: Trastorno del espectro autista. <https://url2.cl/S8DLj>
- Ruiz P. M. (2020). El uso de las flashcards para la enseñanza de la lectoescritura a alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). <http://hdl.handle.net/10201/87460>.
- Taylor, P.G. (2015). Trastornos del espectro autista: Guía básica para educadores y padres.
- Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. Vicari, S.
- Benavides, A. (2019). Nuestro hijo con autismo. Ciudad de México, México:
- Winter, R.S. (2000). Manual de Trabajo en Equipo Recuperado de <https://url2.cl/kcjsP>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.