



Neurodidactics applied to Early Childhood Education: Play, critical thinking and oral language as the axes of learning

Neurodidáctica aplicada a la Educación Inicial: Juego, pensamiento crítico y lenguaje oral como ejes del aprendizaje

Para citar este trabajo:

Quishpe Quishpe, V. P. ., Barrera Ponce , E. G. ., Velastegui Freire, C. A. ., & Jiménez Gutiérrez, E. M. . (2025). Neurodidáctica aplicada a la Educación Inicial: Juego, pensamiento crítico y lenguaje oral como ejes del aprendizaje. Educational Regent Multidisciplinary Journal, 2(4), 1-10. <https://doi.org/10.63969/cekpzs52>

Autores:

Verónica Paulina Quishpe Quishpe

Universidad Estatal Amazónica – UEA

Puyo - Ecuador

vp.quishpeq@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-1395-6947>

Edwin Gonzalo Barrera Ponce

Universidad Estatal Amazónica – UEA

Puyo - Ecuador

eg.barrerap@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-0225-6129>

Carlos Andrés Velastegui Freire

Universidad Estatal Amazónica – UEA

Puyo - Ecuador

ca.velasteguif@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-0375-7186>

Elena Maribel Jiménez Gutiérrez

Universidad Estatal Amazónica – UEA

Puyo - Ecuador

em.jimenezg@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-3377-5801>

Autor de Correspondencia: Verónica Paulina Quishpe Quishpe, vp.quishpeq@uea.edu.ec

RECIBIDO: 16-Septiembre-2025

ACEPTADO: 30-Septiembre-2025

PUBLICADO: 14-Octubre-2025



Resumen

El estudio analizó la aplicación de la neurodidáctica en la Educación Inicial, considerando el juego, el pensamiento crítico y el lenguaje oral como ejes del aprendizaje. La investigación se justificó en la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales mediante estrategias respaldadas por la neurociencia, integrando el funcionamiento cerebral, las emociones y la motivación como factores clave para el desarrollo integral infantil. El objetivo fue identificar estrategias neurodidácticas que promuevan un aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Estatal Amazónica, destacando el juego como recurso didáctico, el pensamiento crítico como habilidad esencial y el lenguaje oral como medio para la construcción de significados. La metodología se sustentó en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo. Se aplicaron encuestas a 70 estudiantes y seis docentes de la carrera de Educación Inicial. Los resultados evidenciaron valoración positiva: el juego estimula la atención y la memoria; las dramatizaciones fortalecen el lenguaje oral y la motivación comunicativa; los retos cognitivos fomentan el pensamiento crítico. Se concluye que la neurodidáctica es una propuesta innovadora, viable para transformar la educación inicial. Sus pilares como el juego, lenguaje oral y pensamiento crítico requieren formación docente continua y recursos adecuados para maximizar el impacto.

Palabras clave: Neurodidáctica; juego; pensamiento crítico; lenguaje oral; aprendizaje

Abstract

The study examined the application of neurodidactic in Early Childhood Education, focusing on play, critical thinking and oral language as central axes of the learning process. The research was grounded in the need to transform traditional pedagogical practices through strategies informed by neuroscience, incorporating brain functioning, emotions and motivation as key factors for children's holistic development. The main objective was to identify neurodidactic strategies that foster meaningful learning among Early Childhood Education students at the Universidad Estatal Amazónica. In particular, the study emphasized play as a didactic resource, critical thinking as an essential cognitive skill and oral language as a fundamental means for constructing meaning. The methodology that the research followed was a quantitative approach with a non-experimental, descriptive design. Data were collected through surveys administered to seventy students and six teachers of the faculty members from the Early Childhood Education career. The findings revealed a positive assessment: play was shown to enhance attention and memory; dramatization activities strengthened oral language and communicative motivation; and cognitive challenges stimulated the development of critical thinking. In conclusion, neurodidactic emerges as an innovative and feasible approach for transforming Early Childhood Education. Its key pillars, play, oral language and critical thinking, require continuous teacher training and the provision of adequate resources in order to maximize their impact on early learning.

Keywords: Neurodidactics; Play; Critical Thinking; Oral Language; Learning



1. Introducción

Diversos antecedentes en contexto latinoamericano evidencian el impacto de la neurodidáctica aplicada a la Educación Inicial. Briones Cadena et al. (2025) demuestran que estudiantes de tercer grado expuestos a estrategias multisensoriales y lecturas participativas presentan avances en comprensión lectora, autonomía y motivación. Asimismo, el estudio de López (2022) destaca que la gamificación neurodidáctica mejora habilidades de atención, oralidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. En sintonía, Saquicela (2022) identifica cómo docentes que implementan estas metodologías generan clases más interactivas y participativas.

La neurodidáctica, como disciplina emergente, surge de la articulación entre los avances en neurociencia y su aplicación en el ámbito educativo Mora (2013) Casasola (2022). En el contexto de la educación inicial, caracterizado por desafíos pedagógicos crecientes frente a las demandas sociales contemporáneas, este enfoque propone una renovación conceptual de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al considerar el funcionamiento cerebral, las emociones y la motivación como elementos centrales.

Diversos estudios evidencian que estrategias basadas en el juego, el pensamiento crítico y el fortalecimiento del lenguaje oral inciden positivamente en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños Sánchez et al. (2025). A pesar de su potencial, el estado actual del arte revela una limitada incorporación de estos enfoques en las planificaciones educativas, lo que plantea la necesidad de una mayor formación docente y sistematización de experiencias Folleco et al. (2023). En síntesis, se sostiene que incorporar prácticas neurodidácticas en la educación inicial no solo responde a una necesidad pedagógica actual, sino que abre posibilidades concretas para transformar el acto educativo y fortalecer la capacidad de los niños para enfrentar con autonomía los retos de un entorno dinámico y complejo.

Particularmente, tres elementos pedagógicos se configuran como pilares fundamentales para la construcción de aprendizajes duraderos: el juego como estrategia didáctica, el desarrollo del pensamiento crítico desde la infancia y el fortalecimiento del lenguaje oral como vía de expresión y mediación. El juego simbólico, en este sentido, no se limita a la recreación: se convierte en un espacio de negociación de roles, de interacción social y de reflexión que potencia la autorregulación y el pensamiento divergente Arguello et al. (2024). Por otro lado, el pensamiento crítico puede estimularse en edades tempranas mediante desafíos cognitivos guiados, mientras que el lenguaje oral se establece como el vehículo que permite nombrar, describir y construir significado Lóor García et al. (2023).

La neurodidáctica, como convergencia entre pedagogía, psicología cognitiva y neurociencias, adquiere creciente relevancia en los espacios de Educación Inicial por su capacidad de articular el funcionamiento cerebral con el diseño de experiencias educativas significativas. Esta disciplina reconoce que el aprendizaje no ocurre en un vacío cognitivo, sino que está profundamente vinculado a la emoción, la motivación y la plasticidad neuronal, sobre todo en los primeros años de vida (Briones Cadena et al., 2025). En este caso, el juego se consolida como una estrategia esencial dentro del enfoque neurodidáctico, al activar circuitos cerebrales relacionados con la atención, la curiosidad y la memoria, favoreciendo así el aprendizaje significativo y el desarrollo integral infantil Sagñay (2024).

El marco teórico que fundamenta esta propuesta es el constructivismo pedagógico, que concibe el conocimiento como una construcción activa del estudiante como protagonista en su proceso de aprendizaje. Según Piaget, el aprendizaje se da mediante procesos de asimilación y acomodación que reorganizan los esquemas mentales, transformando el pensamiento hacia niveles más complejos. Vygotsky (1978, 1995) sostiene que el desarrollo del pensamiento se construye en interacción social, donde el lenguaje actúa como mediador en la zona de desarrollo próximo. Así,



el juego se presenta como un dispositivo didáctico ideal: permite al niño interactuar, imaginar y regular emociones dentro de un entorno de aprendizaje significativo.

El presente artículo tiene como objetivo analizar la aplicación de la neurodidáctica en la educación inicial, destacando el juego, el desarrollo del pensamiento crítico y el lenguaje oral, configurándose como ejes fundamentales para el diseño de propuestas pedagógicas innovadoras, inclusivas y alineadas a la calidad educativa e innovación tecnológica.

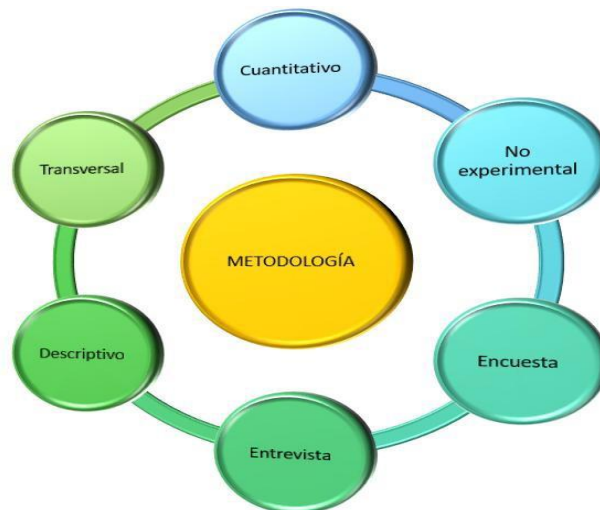
Para alcanzar estos objetivos, se destaca el papel fundamental del juego como estrategia didáctica dentro de la neurodidáctica, ya que este activa procesos cognitivos esenciales como atención sostenida, memoria y motivación intrínseca, facilitando aprendizajes significativos y duraderos. Asimismo, el uso de actividades lúdicas y multisensoriales propicia un entorno de aprendizaje motivador y contextualizado que favorece la participación activa de los niños y niñas. Además, estas estrategias lúdicas se complementan con metodologías activas como dramatizaciones, juegos de roles y actividades cooperativas que contribuyen al desarrollo de competencias transversales esenciales, tales como la creatividad, la comunicación efectiva y la toma de decisiones. De esta manera, la neurodidáctica no solo impacta en el aprendizaje académico, sino que también potencia un desarrollo integral, promoviendo la interacción social y la reflexión crítica desde edades tempranas, lo cual responde a las demandas de una educación inclusiva y de calidad Sagñay (2024).

2. Metodología

Tipo de estudio

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo transversal y alcance descriptivo, lo que permite observar y analizar el fenómeno en su contexto natural sin manipular variables, obteniendo datos numéricos que facilitan su medición y comparación. Este diseño resulta especialmente pertinente para estudiar la aplicación de estrategias neurodidácticas en Educación Inicial, dado que posibilita describir con detalle prácticas pedagógicas relacionadas con el juego didáctico, el pensamiento crítico y el lenguaje oral, tal como se implementan en el aula.

Figura 1 | Metodología de la investigación



Fuente: elaboración propia



Población y muestra

La población de la investigación la constituyen los 70 estudiantes de Educación Inicial de la institución objeto de estudio y los 6 docentes de la misma carrera en la Universidad Estatal Amazónica. La muestra de estudiantes fue determinada mediante la fórmula para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95 %, una proporción esperada del 50 % y un margen de error del 5 %, obteniéndose un tamaño mínimo de 60 participantes, garantizando representatividad y validez estadística. En el caso de los docentes, debido a la dimensión reducida del colectivo, se aplicó un muestreo censal, incluyendo a los 6 docentes de manera íntegra. Los participantes cumplieron con criterios de inclusión como estar matriculados o activos durante el período de estudio y contar con consentimiento informado. En total, la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes y 6 docentes, quienes participaron voluntariamente en el proceso de recolección de datos.

Instrumento

El instrumento de recolección de datos consistió en un cuestionario estructurado de 19 ítems, organizado en dos secciones. La primera sección incluyó 16 afirmaciones cerradas distribuidas en tres bloques temáticos: juego didáctico, pensamiento crítico y lenguaje oral, evaluadas mediante una escala Likert de cinco puntos (1 = Nunca, 2 = Rara vez, 3 = Algunas veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre). Esta metodología permite captar de manera precisa las actitudes y experiencias de los participantes en contextos educativos, facilitando la medición de la percepción sobre el aprendizaje Panchi et al. (2024). La segunda sección incorporó tres preguntas abiertas, una por cada bloque temático, con el objetivo de profundizar en las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la implementación de estrategias neurodidácticas en la práctica educativa.

El cuestionario fue sometido a validación por juicio de expertos, conformado por tres especialistas que evaluaron cada ítem en cuanto a claridad, pertinencia y coherencia. Las recomendaciones derivadas de esta revisión permitieron ajustar y optimizar el instrumento, asegurando su validez y pertinencia dentro del contexto de la Educación Inicial, así como la comprensión adecuada de los ítems por parte de los participantes.

Fiabilidad y análisis de datos

La fiabilidad del instrumento se verificó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, reconocido como un método robusto para evaluar la consistencia interna de escalas y cuestionarios (Carreño et al., 2020). Este estadístico proporciona una medida unidimensional del constructo evaluado, asegurando que los ítems midan coherentemente el mismo concepto. Estudios previos han reportado valores aceptables, como el trabajo de Santana- Mero et al. (2023), que obtuvo un alfa de 0,76 en una encuesta validada aplicada a estudiantes de bachillerato. Sin embargo, se reconoce también que el alfa ordinal puede ofrecer ventajas en ciertos contextos, al superar algunas limitaciones del primero Espinoza et al. (2018).

El análisis de datos se llevó a cabo en el software estadístico SPSS v29, aplicando estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar) para cada ítem, y elaborando tablas y gráficos que faciliten la interpretación de resultados. Las respuestas abiertas fueron sometidas a un análisis de categorización temática, integrando la información cualitativa y cuantitativa para obtener una visión más completa del fenómeno estudiado. Esta triangulación metodológica se refiere a la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos en el análisis de los datos, donde los resultados obtenidos a partir de las preguntas cerradas con escala de Likert se complementan con la información cualitativa derivada de las preguntas abiertas. La



primera aporta datos estadísticos que permiten identificar tendencias generales, mientras que la segunda enriquece la interpretación con percepciones y experiencias más profundas de los participantes. De este modo, se fortalece la validez de los hallazgos al contrastar y complementar ambas perspectivas, generando una comprensión más integral y fundamentada del fenómeno educativo Pastore et al. (2022).

3. Resultados

La información recopilada mediante la encuesta a 70 estudiantes sobre Neurodidáctica aplicada a la Educación Inicial: Juego, pensamiento crítico y lenguaje oral como ejes del aprendizaje evidencian una clara preferencia por estrategias neurodidácticas: un 46,54 % respondió “Siempre” al ser consultado sobre su pertinencia, lo cual sugiere una valoración sólida de esta aproximación pedagógica. Este respaldo se ve coherente con el enfoque de la neuroeducación, que busca optimizar el proceso de enseñanza al centrarse en el funcionamiento cerebral, favoreciendo métodos personalizados y motivadores. Asimismo, el 81,5 % de los participantes calificó al juego individual o en equipo como un componente cognitivo esencial en el marco de la neurodidáctica, al posibilitar el aprendizaje mediante la interacción y el uso de materiales lúdicos. Esta concepción encuentra respaldo teórico en Marín (2022), quien subraya la relación entre neurodidáctica y pensamiento crítico como elementos transformadores del aprendizaje.

Por otro lado, un 75,4% de los estudiantes asoció acciones lúdicas con el desarrollo del lenguaje oral, mientras que el 70,8% reconoció que la neurodidáctica favorece el pensamiento crítico mediante planteamientos desafiantes y significativos. Esto refuerza la idea de que la motivación y la emoción, intrínsecas al aprendizaje, activan procesos cognitivos como atención, memoria y reflexión crítica RIEOEI (2018).

Igualmente, la efectividad de dramatizaciones, relatos y cuentos para promover la oralidad quedó confirmada empíricamente por los encuestados, quienes percibieron el juego, el lenguaje oral y el pensamiento crítico como componentes esenciales dentro de la neurodidáctica en Educación Inicial. De esta manera se corrobora el nexo entre estimulación lúdica y mejoras en vocabulario, fluidez y motivación comunicativa en Educación Inicial Rea et al. (2025). Este vínculo coincide con herramientas neurodidácticas activas, sensibles y multisensoriales que, como señala Marín (2022), fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, en las entrevistas focalizadas, la mayoría de los docentes señalaron una comprensión sólida sobre la utilidad de la neurodidáctica y los beneficios en la práctica pedagógica durante las primeras etapas educativas. Mora (2017) en línea con lo señalado por Castejón (2016) afirma que la neuroeducación proporciona bases neurocientíficas que explican por qué determinadas estrategias activan procesos de atención y memoria en el aula tales como la motivación, la creatividad y la participación activa del alumnado. Entre las estrategias activas más mencionadas destacan los juegos de rol, las actividades cooperativas, el uso de materiales manipulativos y recursos visuales, lo que confirma lo planteado por Paniagua y Palacios (2015) quienes subrayan que el aprendizaje significativo en la infancia se potencia mediante experiencias multisensoriales y lúdicas.

La integración de estrategias neurodidácticas en la práctica docente observada en este estudio coincide con la visión de Pozo (2020), quien sostiene que el conocimiento de cómo aprende el cerebro debe orientar las decisiones pedagógicas, no solo para mejorar resultados académicos, sino también para desarrollar competencias como la comunicación oral y el pensamiento crítico. La alta frecuencia de uso y la valoración positiva por parte de los docentes sugieren un impacto favorable en la dinámica de aula, reforzando el papel del juego como núcleo de la estimulación cognitiva temprana.



En consecuencia, los hallazgos evidencian que la neurodidáctica no solo es viable en Educación Inicial, sino que puede constituirse como base metodológica para promover aprendizajes significativos en los diferentes niveles de educación. Su fortaleza radica en integrar comprensión científica del cerebro con prácticas activas y emotivas que promueven la reflexión, la comunicación y el juego. Para maximizar su impacto, es esencial garantizar formación continua para el profesorado, así como contar con recursos adecuados, con el fin de consolidar la neurodidáctica como una estrategia transformadora capaz de potenciar competencias clave como el pensamiento crítico y el lenguaje oral.

Figura 2 | Relación entre las variables



Fuente: elaboración propia

4. Discusión

A partir de los hallazgos obtenidos en la investigación en el campo de la Educación Inicial, se identifica la necesidad de fortalecer la formación de los futuros docentes mediante propuestas que integren la neurodidáctica como estrategia para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia. En este sentido, se plantea un programa de capacitación enfocado en el desarrollo del juego, el pensamiento crítico y el lenguaje oral como ejes del aprendizaje, considerando que estos elementos constituyen pilares fundamentales del desarrollo cognitivo, socioemocional y comunicativo en los niños y niñas de nivel inicial (Mora, 2017).

El diseño del programa contempla una estructura progresiva organizada en cuatro módulos. El primer módulo aborda los fundamentos de la neurodidáctica y su pertinencia en la Educación Inicial, analizando cómo funciona el cerebro infantil y de qué manera los estímulos lúdicos

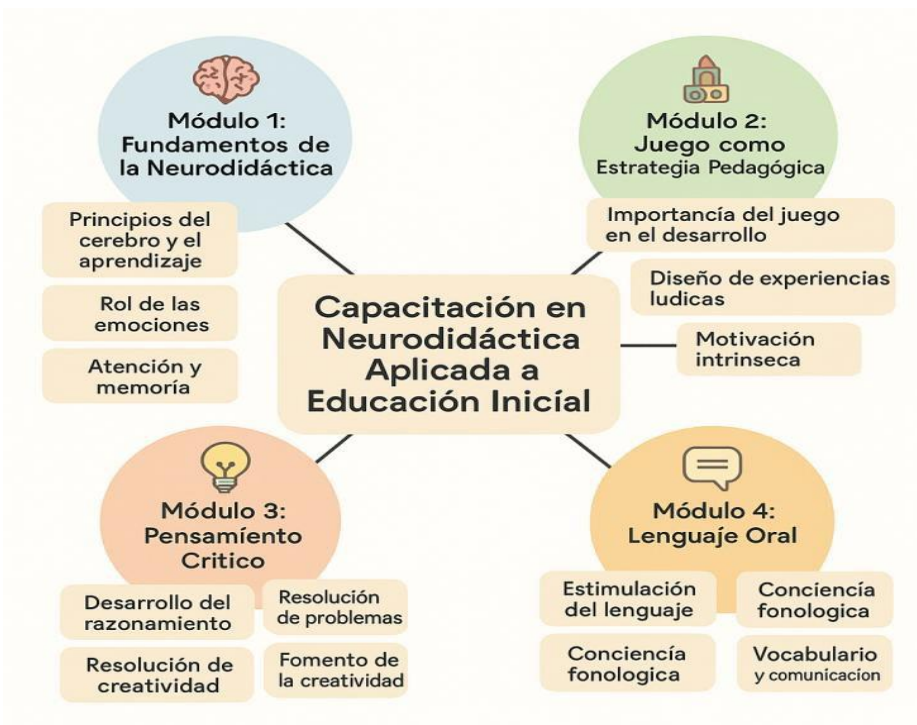


contribuyen al desarrollo de la atención, la memoria y la creatividad. El segundo módulo se orienta al juego como estrategia pedagógica, destacando su impacto en el aprendizaje significativo, la regulación emocional y la construcción de experiencias que favorecen la curiosidad infantil. El tercer módulo se centra en el pensamiento crítico, con el fin de que los docentes promuevan la exploración, el cuestionamiento y la resolución de problemas desde edades tempranas. Finalmente, el cuarto módulo se focaliza en el lenguaje oral como eje transversal, proponiendo actividades como narraciones, diálogos y dramatizaciones para potenciar la comunicación, la interacción social y la comprensión simbólica.

La modalidad de la capacitación es semipresencial, combinando encuentros virtuales para el desarrollo de contenidos teóricos con sesiones presenciales de carácter práctico, donde los participantes diseñarán y aplicarán estrategias neurodidácticas contextualizadas a la práctica docente. Asimismo, se plantea la creación de herramientas digitales de aprendizaje cimentadas en la neurodidáctica, la cual facilitará el intercambio de experiencias, recursos y reflexiones, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo y sostenible (Fajardo-Murillo & García-Herrera, 2021).

El proyecto de formación profesional tiene una duración de 100 horas distribuidas en ocho sesiones, con actividades asincrónicas y sincrónicas que promueven el trabajo autónomo y colaborativo. La evaluación del impacto se llevará a cabo mediante un diagnóstico inicial y final, autoevaluaciones y coevaluaciones reflexivas además de la generación del portafolio docente. Este recurso permitirá documentar las estrategias aplicadas, los recursos diseñados y los aprendizajes alcanzados, garantizando un seguimiento tanto individual como colectivo de los participantes.

Figura 3 | Propuesta de capacitación



Fuente: elaboración propia



5. Conclusión

La investigación evidenció que los estudiantes de la carrera de Educación Inicial reconocen al juego como un componente esencial dentro de la neurodidáctica, al considerarlo una estrategia que favorece la motivación, la atención y la memoria, aspectos fundamentales en el aprendizaje infantil. La incorporación de experiencias lúdicas y multisensoriales se proyectó como una vía eficaz para generar aprendizajes significativos y duraderos, consolidando al juego como un recurso pedagógico indispensable para articular el desarrollo cerebral con los procesos de enseñanza-aprendizaje en los primeros años de escolaridad.

Asimismo, se constató que la aplicación de estrategias neurodidácticas inciden de manera positiva en el desarrollo del lenguaje oral, especialmente en las actividades interactivas como dramatizaciones, narraciones y relatos. Estas experiencias no solo favorecen la ampliación del vocabulario y la fluidez comunicativa, sino que también fortalecieron la motivación expresiva y la capacidad de interacción social. En este sentido, el lenguaje oral se configuró como una competencia transversal que sienta las bases para futuros aprendizajes académicos.

De igual manera, mostró que la neurodidáctica contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico en la infancia. A través de actividades desafiantes y contextualizadas, los estudiantes son capaces de reflexionar, cuestionar y resolver problemas de manera autónoma, lo que propicia el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el análisis y la toma de decisiones.

Finalmente, se concluyó que la formación profesional en Educación Inicial requiere del respaldo institucional y de programas de capacitación continua que integren estrategias fundamentadas en la neurodidáctica. En este marco, se recomienda que las autoridades y coordinadores pedagógicos de la Universidad Estatal Amazónica consoliden iniciativas de formación docente que promuevan el uso del juego como motor de aprendizaje, al tiempo que potencien el pensamiento lógico y el desarrollo del lenguaje en la infancia. De implementarse estas propuestas, se fortalecería la práctica pedagógica, se optimizaría el proceso de enseñanza-aprendizaje en los primeros niveles educativos y se fomentaría una cultura de innovación y actualización profesional acorde con las demandas de la educación del siglo XXI.

Referencias Bibliográficas

- Carreño, A., Ginestar, D., & Codesal, E. S. (2020). Incorporación de la plataforma Kahoot en las clases de Matemáticas II y evaluación de su funcionamiento. INRED 2020. <https://doi.org/10.4995/inred2020.2020.11956>
- Castejón, J. L. (2016). Metodologías activas y aprendizaje significativo en educación infantil. Madrid: Editorial Síntesis.
- Espinoza, S. C., & Novoa, F. (2018). Ventajas del alfa ordinal respecto al alfa de Cronbach ilustradas con la encuesta AUDIT-OMS. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42, e65. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.65>
- Fajardo-Murillo, J. A., & García-Herrera, D. (2021). Competencias digitales docentes: Perspectivas para la formación continua en educación inicial. *Revista Educación y Humanismo*, 23(40), 45-61. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.1234>
- Folleco Calixto, W., Grefa, A., & Barragán, D. (2023). Aplicaciones de la neurodidáctica en contextos educativos ecuatorianos. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(2), 45-62.
- García-Huidobro, J. (2019). Neurodidáctica y su aplicación en el aula: Retos y oportunidades. Barcelona: Graó.



- López Guerrero, A. (2022). Gamificación neurodidáctica en educación inicial: Estudio de caso en niños de 4 a 5 años. *Revista de Psicología Educativa*, 20(3), 112-129.
- Marín, M. Z. (2022). Neurodidáctica y pensamiento crítico: Perspectivas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.
- Panchi, R. R. G., & Bailón, J. B. (2024). Diseño de una estrategia didáctica para el aprendizaje colaborativo de biología en bachillerato. *Bciv*, 4(3).
<https://doi.org/10.60100/bciv.v4i3.182>
- Paniagua, A., & Palacios, J. (2015). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- Pastore, P. G., Gorostiaga, J. M., & Tello, C. (2022). El enfoque de la problematización de políticas y su aplicación a la investigación sobre política educativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales (RELMECS)*, 12(2), e120.
<https://doi.org/10.24215/18537863e120>
- Pozo, J. I. (2020). *Neurociencia y educación: Aprender a enseñar desde el cerebro*. Madrid: Morata.
- Rea Chisag, M. E., & Peña, P. M. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial.
- Sagñay Illapa, B. E. (2024). La neurodidáctica y su impacto en el desarrollo infantil. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(125), 1-20. <https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.858>
- Sánchez Carranza, M., & Egoavil Palacios, J. (2025). Juego, lenguaje y pensamiento crítico en la educación inicial: Una mirada neurodidáctica. *Revista Iberoamericana de Psicopedagogía*, 21(1), 33-50.
- Santana-Mero, R. C., Cedeño-Cedeño, N. Y., Zambrano- Montes, M. T., & Hernández-Mora, M. I. (2023). Herramientas de la inteligencia artificial para fortalecer la redacción académica de los estudiantes de bachillerato.
- Saquicela Richards, M. (2022). Metodologías neurodidácticas en la práctica docente: Percepciones y resultados. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 101- 118.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.