



The impact of overweight and sedentary lifestyle on the self-esteem and socioemotional skills of teachers in Mexico

El impacto del sobrepeso y el sedentarismo en la autoestima y habilidades socioemocionales de los docentes en México

Para citar este trabajo:

Sánchez Valtierra, J. A. . (2025). El impacto del sobrepeso y el sedentarismo en la autoestima y habilidades socioemocionales de los docentes en México. Educational Regent Multidisciplinary Journal, 2(4), 1-10. <https://doi.org/10.63969/f2zz4591>

Autores:

Jesús Alberto Sánchez Valtierra

Universidad Virtual del Estado de Guanajuato

Guanajuato - México

jesanchez@ueg.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0005-7198-1197>

Autor de Correspondencia: Jesús Alberto Sánchez Valtierra, jesanchez@ueg.edu.mx

RECIBIDO: 03-Diciembre-2025

ACEPTADO: 17-Diciembre-2025

PUBLICADO: 31-Diciembre-2025



Resumen

Este artículo analiza el impacto del sobrepeso y sedentarismo en la autoestima y habilidades socioemocionales de docentes universitarios en México. Se empleó un diseño cuantitativo, correlacional y transversal con 33 docentes activos de educación superior. Se recolectaron datos antropométricos (IMC) y de regulación emocional mediante cuestionarios estructurados, procesados con SPSS 28.0 utilizando correlación de Pearson, pruebas t de Student, ANOVA y regresión múltiple. Los resultados muestran un IMC promedio de 27.7 kg/m² (sobrepeso), con correlación negativa significativa entre IMC y actividad física ($r=-0.42$, $p<0.01$), y correlación positiva entre IMC y estrés ($r=0.38$, $p<0.05$). El IMC predice significativamente las dificultades en regulación emocional ($\beta=0.41$, $p<0.01$). Se concluye que intervenciones dirigidas a promover actividad física y autocuidado son esenciales para mejorar el bienestar integral y desempeño profesional docente, con implicaciones para políticas educativas institucionales.

Palabras clave: sedentarismo, bienestar docente, regulación emocional, índice de masa corporal, educación superior

Abstract

This article analyzes the impact of overweight and sedentary lifestyles on the self-esteem and socioemotional skills of university teachers in Mexico. A quantitative, correlational, and cross-sectional design was employed with 33 active higher education teachers. Anthropometric data (BMI) and emotional regulation were collected through structured questionnaires, processed with SPSS 28.0 using Pearson correlation, Student's t-tests, ANOVA, and multiple regression. Results show an average BMI of 27.7 kg/m² (overweight), with significant negative correlation between BMI and physical activity ($r=-0.42$, $p<0.01$), and positive correlation between BMI and stress ($r=0.38$, $p<0.05$). BMI significantly predicts difficulties in emotional regulation ($\beta=0.41$, $p<0.01$). It is concluded that interventions aimed at promoting physical activity and self-care are essential to improve comprehensive well-being and teaching professional performance, with implications for institutional educational policies.

Keywords: physical inactivity, teacher wellbeing, emotional regulation, body mass index, higher education



Introducción

El bienestar integral del profesorado constituye un componente esencial para asegurar la calidad educativa en las instituciones de educación superior. Tradicionalmente, la atención en el ámbito educativo se ha centrado en aspectos pedagógicos y académicos, mientras que dimensiones como la salud física y el equilibrio socioemocional han recibido un abordaje limitado en la investigación educativa mexicana.

El bienestar docente puede entenderse desde la perspectiva de la teoría del bienestar de Seligman (2011), que identifica cinco elementos fundamentales: emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, significado y logros. En el contexto educativo, el bienestar físico actúa como un facilitador de estos componentes, ya que la salud corporal influye directamente en la capacidad emocional, el nivel de energía para el compromiso profesional y la calidad de las relaciones interpersonales con estudiantes y colegas. La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000) complementa esta perspectiva al establecer que el bienestar surge de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. El estado físico del docente puede impactar significativamente en su percepción de competencia profesional y en su capacidad para establecer relaciones interpersonales efectivas en el aula.

Las características propias de la labor docente, que incluyen largas jornadas, periodos de sedentarismo y altos niveles de estrés, podrían favorecer el desarrollo de condiciones de sobrepeso y obesidad (Rodríguez-Guzmán et al., 2006). Esta situación se ha visto agravada por los desafíos recientes enfrentados por el profesorado mexicano (Medina Paredes et al., 2021). En México, los datos nacionales confirman la prevalencia elevada de estas condiciones en la población adulta (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2023).

Estudios recientes evidencian que existe una relación bidireccional entre la obesidad y trastornos de salud mental, como la depresión y la ansiedad (Europa Press, s.f.; Lopera & Restrepo, 2014), lo que sugiere que el estado físico de los docentes incide en su capacidad para gestionar emociones en el entorno educativo.

La investigación se fundamenta en estudios previos que han documentado la prevalencia del sobrepeso y la obesidad en el ámbito docente (Salazar Estrada et al., 2016; Vera, 2022; Ramos-Valencia et al., 2023), y en trabajos que han destacado la relevancia de las competencias socioemocionales para prevenir el burnout y potenciar el desempeño profesional (Salafia et al., 2015; Hernández, 2018; Hernández, 2020). Sin embargo, se reconoce la escasez de estudios que analicen cómo puede influir el IMC en la regulación emocional, especialmente en el contexto mexicano.

La teoría del cambio proporciona un marco conceptual para entender cómo las intervenciones en el bienestar físico de los docentes pueden generar transformaciones positivas en el sistema educativo. Según este enfoque, el cambio organizacional efectivo requiere intervenciones sistemáticas que aborden las causas raíz de los problemas identificados. En el caso del bienestar docente, la lógica del cambio establece que mejorar la salud física y las habilidades socioemocionales del profesorado generará efectos cascada positivos en el clima escolar, la calidad de la enseñanza y, en última instancia, en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio cobra relevancia en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, la cual enfatiza la formación socioemocional tanto en estudiantes como en docentes (Meneses, 2025; Sánchez Valtierra, 2025). El objetivo central es analizar el impacto del IMC sobre las habilidades de regulación emocional en docentes universitarios, evaluando la posible existencia de una correlación negativa que afecte su desempeño profesional. Se exploran, además, prácticas internacionales como el modelo japonés Shokuiku (Miyoshi et al., 2012; Kurotani et al., 2024)



para establecer referencias que permitan diseñar estrategias de intervención adaptadas al contexto mexicano. Los resultados obtenidos pretenden servir de base para políticas institucionales que promuevan el bienestar integral del profesorado.

Metodología

El estudio se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo, basado en un diseño correlacional y transversal, que permitió examinar de forma sistemática la relación entre el IMC y la capacidad de regulación emocional en docentes de educación superior en México. Este diseño metodológico resultó idóneo para establecer relaciones entre las variables sin proceder a manipulaciones experimentales, proporcionando así una instantánea de la situación actual del bienestar docente.

Población y muestra

La muestra estuvo compuesta por 33 docentes universitarios activos, provenientes de una institución privada de Irapuato, Guanajuato, quienes cuentan con al menos un año de experiencia en la docencia superior. Se excluyeron los participantes con condiciones médicas preexistentes (trastornos endocrinos o psicológicos diagnosticados) susceptibles de influir en el IMC o en la regulación emocional. La muestra incluyó 19 hombres y 14 mujeres, con edades comprendidas entre los 25 y 63 años.

Instrumentos de recolección de datos

La recolección de la información se realizó mediante la aplicación de un cuestionario estructurado durante el mes de marzo de 2025, el cual se organizó en seis secciones principales. En la sección sociodemográfica se recabaron datos relativos a la edad, el género, el área de conocimiento, las horas semanales dedicadas a la docencia y los años de experiencia profesional. La evaluación antropométrica contempló el registro del peso corporal (kg) y la estatura (cm), a partir de los cuales se calculó el índice de masa corporal (IMC). Con el propósito de fortalecer la validez de esta información, el 20% de la muestra fue sometido a mediciones objetivas, observándose una alta correlación entre los valores reportados y los medidos ($r = 0.94$; $p < 0.001$). El uso de datos antropométricos por autorreporte ha demostrado ser un método confiable en población adulta mexicana (Osuna-Ramírez et al., 2006). Asimismo, investigaciones previas han destacado la relevancia del IMC como indicador de salud en docentes universitarios dentro de contextos latinoamericanos (Chalapud Narvárez & Molano Tobar, 2023)

La evaluación de hábitos saludables incorporó ítems sobre la frecuencia de actividad física, consumo de frutas y verduras, ingesta de alimentos ultraprocesados y percepción de la calidad alimentaria. La evaluación de salud general indagó sobre enfermedades crónicas, diagnósticos previos de sobrepeso u obesidad y frecuencia de chequeos médicos. Para la evaluación de regulación emocional se aplicaron reactivos adaptados de la escala de dificultades en la regulación emocional (DERS) para evaluar manejo del estrés, eficacia percibida de estrategias y capacidad para regular emociones en situaciones difíciles. Finalmente, la evaluación cualitativa complementaria incluyó preguntas abiertas para explorar la percepción de los docentes sobre la relación entre su estado físico y desempeño profesional.

Procedimiento y análisis de datos

La recolección de datos se realizó mediante un formulario electrónico distribuido a través de la plataforma institucional, tras la obtención del consentimiento informado de todos los participantes. Los datos se procesaron utilizando el software SPSS versión 28.0 mediante análisis descriptivo con medidas de tendencia central y dispersión para las variables sociodemográficas y antropométricas.



La categorización del IMC siguió los criterios de la Organización Mundial de la Salud en bajo peso (IMC<18.5), normopeso (IMC 18.5-24.9), sobrepeso (IMC 25-29.9) y obesidad (IMC≥30). El análisis correlacional aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre el IMC y la regulación emocional, controlando por edad y género. Se utilizaron pruebas t de Student y ANOVA para evaluar diferencias en las puntuaciones de regulación emocional según la categoría de IMC, diagnóstico de sobrepeso/obesidad y frecuencia de actividad física. Finalmente, el análisis de regresión múltiple examinó en qué medida el IMC predecía las dificultades en la regulación emocional, considerando variables control como edad, género, área de conocimiento y horas de docencia.

Consideraciones éticas

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando la confidencialidad y anonimato de los datos. El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación con seres humanos establecidos en la Declaración de Helsinki.

Resultados

El análisis de los datos reveló hallazgos significativos respecto a la relación entre el IMC y las habilidades socioemocionales. La muestra presentó una media de edad de 42.4 años (DE=10.2) y una distribución de 57.6% hombres y 42.4% mujeres. El peso medio fue de 79.1 kg (DE=15.0) y la estatura de 168.6 cm (DE=7.8), resultando en un IMC promedio de 27.7 kg/m² (DE=4.6), lo que ubica a la muestra en la categoría de sobrepeso, como se observa en la Tabla 1.

Tabla 1

Características sociodemográficas y antropométricas de la muestra

Característica	Valor
Distribución por género	Hombres: 57.6% (n=19) Mujeres: 42.4% (n=14)
Edad	Media: 42.4 años (DE=10.2) Rango: 25-63 años
Peso promedio	79.1 kg (DE=15.0)
Estatura media	168.6 cm (DE=7.8)
IMC promedio	27.7 kg/m ² (DE=4.6)
Distribución por categorías de IMC	Normopeso: 33.3% Sobrepeso: 39.4% Obesidad: 27.3%
Diagnóstico previo de sobrepeso/obesidad	45.5% (n=15)

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas realizadas en Irapuato (2025).

El análisis de hábitos de salud mostró que el 15.2% de los docentes no practicaba actividad física, mientras que el 45.5% lo realizaba de 1 a 2 veces por semana. Se encontró una correlación negativa significativa entre el IMC y la frecuencia de actividad física ($r=-0.42$, $p<0.01$). Respecto a los hábitos alimentarios, solo un 21.2% consideró mantener una alimentación saludable (ver Tabla 2)



Tabla 2

Hábitos de salud y actividad física en docentes universitarios

Variable	Categoría	Porcentaje
Frecuencia de actividad física	Nunca	15.2%
	1-2 veces por semana	45.5%
	3-5 veces por semana	27.3%
	Diariamente	12.1%
Consumo de frutas y verduras	Todos los días	9.1%
	3-5 veces por semana	39.4%
	1-2 veces por semana	42.4%
Percepción sobre alimentación saludable	Alimentación equilibrada y saludable	21.2%
	Alimentación parcialmente saludable	54.5%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas realizadas en Irapuato (2025).

En relación con la salud general y regulación emocional, el 18.2% de la muestra presentó enfermedades crónicas, y la frecuencia de chequeos médicos se correlacionó positivamente con la capacidad de regulación emocional ($r=0.34$, $p<0.05$). El 6.1% experimentaba estrés diariamente y el 33.3% con alta frecuencia, con una correlación positiva entre el IMC y el estrés ($r=0.38$, $p<0.05$). Los docentes con obesidad mostraron menor eficacia en sus estrategias para el manejo del estrés y puntuaciones más bajas en la capacidad de regular emociones en comparación con aquellos en normopeso ($t=2.85$, $p<0.01$ y $F=4.76$, $p<0.05$, respectivamente), como se detalla en la Tabla 3.

Tabla 3

Estrés y regulación emocional en relación con el IMC

Variable	Categoría	Total	Normopeso	Sobrepeso	Obesidad
Frecuencia de estrés docente	Todos los días	6.1%	0%	7.7%	11.1%
	Frecuentemente	33.3%	18.2%	38.5%	44.4%
	Ocasionalmente	51.5%	72.7%	46.2%	33.3%
Estrategias eficaces para manejar el estrés	Sí	42.4%	63.6%	38.5%	22.2%
	A veces	42.4%	36.4%	46.2%	44.4%
	No	15.2%	0%	15.4%	33.3%
Capacidad percibida para regular emociones	Muy capaz	27.3%	45.5%	23.1%	11.1%
	Capaz	72.7%	54.5%	76.9%	88.9%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas realizadas en Irapuato (2025).

La relación entre IMC y regulación emocional se confirmó mediante el análisis de regresión múltiple, controlando variables demográficas, el cual estableció que el IMC es un predictor significativo de las dificultades en la regulación emocional ($\beta=0.41$, $p<0.01$, $R^2=0.31$). Además, se identificó el efecto moderador de la actividad física, de modo que docentes con IMC elevado que realizaban actividad física regular presentaban mejores indicadores de regulación emocional ($F=5.12$, $p<0.01$). Las correlaciones principales se resumen en la Tabla 4.



Tabla 4

Correlaciones entre variables principales del estudio

Variabes	Coefficiente de correlación (r)	Valor p
IMC y frecuencia de actividad física	-0.42	<0.01
IMC y frecuencia de estrés docente	0.38	<0.05
IMC y frecuencia de actividades para bienestar emocional	-0.36	<0.05
Frecuencia de chequeos médicos y capacidad de regulación emocional	0.34	<0.05

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas realizadas en Irapuato (2025).

Discusión

Los resultados de este estudio permiten extraer diversas implicaciones fundamentadas en la teoría del cambio aplicada al contexto educativo. Desde una perspectiva sistémica, las intervenciones dirigidas al bienestar físico y socioemocional del profesorado pueden generar transformaciones positivas que se extienden más allá del individuo, impactando en la calidad educativa institucional.

La evidencia obtenida sugiere la necesidad urgente de incorporar el bienestar físico y emocional del profesorado como un componente central de las políticas educativas institucionales. Esta integración debe manifestarse a través de la creación de espacios adecuados para la práctica de actividad física dentro de las instalaciones universitarias, considerando que la correlación negativa significativa entre IMC y actividad física ($r=-0.42$, $p<0.01$) demuestra el potencial preventivo del ejercicio regular. La implementación de pausas activas durante la jornada laboral emerge como una estrategia viable para interrumpir los períodos prolongados de sedentarismo característicos de la labor docente.

Los programas de alimentación saludable institucionales adquieren relevancia particular cuando se considera que solo el 21.2% de los participantes percibe mantener hábitos alimentarios saludables. Desde la perspectiva de la teoría del bienestar de Seligman, estas medidas contribuirían a fortalecer múltiples componentes del modelo PERMA, particularmente las emociones positivas y el nivel de compromiso profesional.

Los programas de formación y actualización docente requieren una reconceptualización que integre de manera orgánica las competencias de bienestar personal con las habilidades pedagógicas tradicionales. La correlación positiva identificada entre IMC y estrés ($r=0.38$, $p<0.05$) evidencia la necesidad de desarrollar talleres específicos sobre manejo del estrés que incorporen componentes de actividad física y nutrición. Las capacitaciones en regulación emocional deben diseñarse reconociendo que los docentes con obesidad muestran significativamente menor eficacia en sus estrategias para el manejo del estrés.

La promoción de estilos de vida saludables debe conceptualizarse no solo como un beneficio personal, sino como una competencia profesional esencial que permite al docente modelar prácticas saludables en el aula (Ludick, 2018). Esta perspectiva se alinea con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, que enfatiza la formación socioemocional integral. La adaptación y



evaluación rigurosa de modelos internacionales exitosos, como el programa Shokuiku implementado en Japón (Mah, 2010; Miyoshi et al., 2012; Kurotani et al., 2024), representa una oportunidad valiosa para desarrollar estrategias de intervención culturalmente apropiadas para el contexto mexicano.

Las limitaciones del presente estudio incluyen el diseño transversal, que impide establecer relaciones causales definitivas, el uso de autoinformes susceptibles a sesgos, y la muestra limitada a una institución privada de Irapuato. Se recomienda que futuras investigaciones utilicen diseños longitudinales, incluyan muestras más amplias y diversas, e incorporen métodos mixtos para enriquecer la comprensión del fenómeno y fortalecer la validez externa de los resultados.

Conclusión

El presente estudio confirma la existencia de una relación significativa entre el índice de masa corporal y las dificultades en la regulación emocional en docentes universitarios mexicanos, proporcionando evidencia empírica que respalda la integración del bienestar físico como un componente fundamental de la calidad educativa. Los resultados indican que un IMC elevado se asocia con mayores dificultades en el manejo emocional, incluso al controlar variables como la edad, el género y el área de conocimiento, lo que sugiere que esta relación trasciende las características demográficas individuales.

La identificación de la actividad física regular como factor protector relevante, evidenciada por su correlación positiva con indicadores de bienestar socioemocional, establece una base sólida para el desarrollo de intervenciones preventivas en el ámbito educativo. Esta relación es particularmente significativa considerando que el efecto moderador de la actividad física permite que docentes con IMC elevado que mantienen rutinas de ejercicio regular presenten mejores indicadores de regulación emocional.

Desde la perspectiva de la teoría del cambio, este estudio contribuye a la construcción de un modelo comprensivo que vincula el bienestar individual del docente con la calidad del sistema educativo. Los hallazgos sugieren que las intervenciones dirigidas al bienestar físico del profesorado no constituyen simplemente beneficios adicionales, sino elementos esenciales para el funcionamiento óptimo del sistema educativo.

La evidencia presentada respalda la necesidad urgente de que las instituciones de educación superior diseñen e implementen programas integrales de promoción de la salud que aborden de manera conjunta el bienestar físico y emocional del profesorado. En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana y su énfasis en la formación socioemocional (Sánchez Valtierra, 2025), los resultados de este estudio proporcionan un fundamento empírico para integrar el bienestar docente como un pilar central de las políticas educativas.

Agradecimientos

Se agradece a los docentes participantes de la institución educativa por su valiosa colaboración en este estudio.

Financiamiento

La investigación no recibió financiamiento externo.

Depósito de datos

No aplica. Los datos contienen información sensible de salud de los participantes que no puede ser compartida públicamente para proteger su confidencialidad.



Referencias Bibliográficas

- Chalapud Narváez, L. M., & Molano Tobar, N. J. (2023). Asociación del índice de masa corporal con el cronotipo de docentes universitarios en Colombia. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 42.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Europa Press. (s.f.). *Instan a abordar el vínculo desatendido entre la obesidad y la salud mental que empieza en la infancia*. Proceso. <https://www.proceso.com.mx/ciencia-tecnologia/2025/3/3/instan-abordar-el-vinculo-desatendido-entre-la-obesidad-la-salud-mental-que-empieza-en-la-infancia-346605.html>
- Hernández, E. (2018). Competencias socioemocionales y creencias de autoeficacia como predictores de burnout en docentes de educación básica. *Revista de Psicología Educativa*, 24(1), 45-58.
- Hernández, E. (2020). Habilidades intrapersonales y su relación con el burnout docente. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 12(2), 63-79.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2023*. <https://www.inegi.org.mx>
- Kurotani, K., Katane, R., Nagashima, M., Saegusa, M., Yokode, N., Watanabe, N., & Ohkawara, K. (2024). Impact of intergenerational Shokuiku (food and nutrition education) programs on alleviating loneliness in Japanese communities across ages. *Nutrients*, 16(11), 1661. <https://doi.org/10.3390/nu16111661>
- Lopera, D. T., & Restrepo, M. (2014). Aspectos psicológicos de la obesidad en adultos. *Revista de Psicología (Universidad de Antioquia)*, 6(1), 91-112.
- Ludick, J. E. O. (2018). Efectos de los estilos de vida saludables en las habilidades sociales en jóvenes. *Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 5-11.
- Mah, C. L. (2010). Shokuiku: Governing food and public health in contemporary Japan. *Journal of Sociology*, 46(4), 393-412. <https://doi.org/10.1177/1440783310384456>
- Medina Paredes, J., et al. (2021). Impacto de la pandemia COVID-19 en la salud de los docentes mexicanos. *Salud Pública y Educación*, 25(3), 37-45.
- Meneses, M. (2025). La Nueva Escuela Mexicana y la educación media superior. *Revista Mexicana De Bachillerato a Distancia*, 17(33). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.20074751e.2025.33.91006>
- Miyoshi, M., Tsuboyama-Kasaoka, N., & Nishi, N. (2012). School-based "Shokuiku" program in Japan: Application to nutrition education in Asian countries. *Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition*, 21(1), 159-162.
- Osuna-Ramírez, I., Hernández-Prado, B., Campuzano, J. C., & Salmerón, J. (2006). Índice de masa corporal y percepción de la imagen corporal en una población adulta mexicana: la precisión del autorreporte. *Salud Pública de México*, 48, 94-103.
- Ramos-Valencia, O. A., et al. (2023). Prevalencia y factores asociados a sobrepeso y obesidad en docentes de una universidad pública de Popayán-Colombia en 2021. *Medicas UIS*, 36(1), 21-34. <https://doi.org/10.18273/revmed.v36n1-2023002>



- Rodríguez-Guzmán, L., et al. (2006). Sobre peso y obesidad en profesores. *Anales de la Facultad de Medicina*, 67(3), 224-229.
- Salafia, M. V., Casari, L. M., & Vera, M. M. (2015). La inteligencia emocional en personas con sobre peso y obesidad. *Psicología y Salud*, 5(2), 89-98.
- Salazar Estrada, J. G., et al. (2016). Calidad de vida relacionada con la salud y obesidad en el personal docente universitario de Jalisco, México. *Actualidades en Nutrición*, 79-86.
- Sánchez Valtierra, J. A. (2025). Redefiniendo la formación socioemocional dentro del contexto del bachillerato en línea en México. *Revista Mexicana De Bachillerato a Distancia*, 17(33). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.20074751e.2025.33.90980>
- Seligman, M. E. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Simon and Schuster.
- Vera, N. M. (2022). Hábitos alimentarios e índice de masa corporal (IMC) en docentes de la Facultad de Ciencias Contables-UNP, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2976-2994. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1863

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.