



Analysis of the Integration of Information and Communication Technologies (ICTs) and their impact on students' reading comprehension

Análisis de la Integración de las Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su incidencia en la Comprensión Lectora de los estudiantes

Para citar este trabajo:

Moreno AVECILLA, S. M. ., Verdezoto Naranjo, G. M. ., Quezada Tocto, R. A. ., Ramón Valdiviezo , N. G. ., & León Paredes, F. D. R. . (2026). Análisis de la Integración de las Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su incidencia en la Comprensión Lectora de los estudiantes. *Educational Regent Multidisciplinary Journal*, 3(1), 1-23. <https://doi.org/10.63969/2mhgde84>

Autores:

Sonnia Marilú Moreno AVECILLA

Unidad Educativa Manuel Wolf Herrera
Yaguachi Nuevo - Ecuador

marilu.moreno@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-0410-9064>

Gladys Margoth Verdezoto Naranjo

Unidad Educativa Lumbaquí
Sucumbíos - Ecuador

gladysm.verdezoto@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-8014-4997>

Rosa Angelita Quezada Tocto

Universidad Estatal de Milagro
Milagro - Ecuador

angelita.quezada@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-1832-3610>

Nelly Graciela Ramón Valdiviezo

Unidad Educativa Amazonas
Orellana - Ecuador

Graciela.ramon@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-9265-6441>

Fanny Del Rosario León Paredes

Unidad Educativa Lumbaquí
Sucumbíos - Ecuador

fannyr.leon@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-0783-2979>

Autor de Correspondencia: Sonnía Marilú Moreno AVECILLA,
marilu.moreno@docentes.educacion.edu.ec

RECIBIDO: 22-Diciembre-2025

ACEPTADO: 09-Enero-2026

PUBLICADO: 15-Enero-2026



Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo analizar la incidencia de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes de 8vo. U. E. 17 de septiembre. Es necesario abordar la problemática de comprensión lectora en los estudiantes, ya que en la sociedad actual tenemos una decadencia en los hábitos de la lectura en la cual ha impactado en todos los niveles, por lo que es indispensable la búsqueda de estrategias metodológicas efectivas y prácticas para aplicar en los estudiantes, así podrán lograr adquirir todas las destrezas en todo el ámbito educativo. La metodología utilizada en esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación indirecta y su instrumento la encuesta dirigida a los docentes y estudiantes. Los resultados muestran que tanto los docentes como los estudiantes valoran positivamente el uso de herramientas tecnológicas para promover la comprensión lectora.

Palabras clave: Tecnología de Información y Comunicación, comprensión lectora, estrategias metodológicas, hábito de lectura.

Abstract

The title of this research is the use of Information and Communication Technology (ICT) and its impact on students' reading comprehension, and its objective was to analyze the impact of ICT on the reading comprehension of fifth-year students. from the 17 de septiembre School. It is necessary to address the problem of reading comprehension in students, since in today's society we have a decline in reading habits which has had an impact at all levels, which is why the search for effective and practical methodological strategies is essential. to apply to students, so they will be able to acquire all the skills in the entire educational field. The methodology used in this research had a quantitative approach with a descriptive scope, the technique used for data collection was indirect observation and its instrument was a survey directed at teachers and students. The results show that both teachers and students positively value the use of technological tools to promote reading comprehension.

Keywords: Information and Communication Technology, reading comprehension, methodological strategies, reading habit.



1. Introducción

En el contexto actual de la educación, la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha adquirido un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica. La creciente digitalización de la sociedad y la importancia de la alfabetización digital han impulsado la necesidad de explorar cómo las TIC pueden potenciar la adquisición de competencias lectoras en el ámbito escolar.

La comprensión lectora se considera una habilidad esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes, Collazo et al. (2025) ya que no solo les permite acceder al conocimiento, sino también les capacita para interpretar, analizar y reflexionar sobre la información que reciben a través de la lectura. En este sentido, la integración de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora se presenta como una oportunidad para enriquecer las prácticas pedagógicas, motivar a los alumnos y mejorar sus habilidades de lectura en un entorno digitalizado.

El uso de herramientas tecnológicas como dispositivos móviles, aplicaciones educativas, plataformas en línea y recursos multimedia ofrece nuevas posibilidades para diversificar las estrategias de enseñanza, adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y fomentar un enfoque más interactivo y participativo en el aula. Asimismo, las TIC pueden facilitar el acceso a una amplia variedad de materiales de lectura, promover la colaboración entre los estudiantes y estimular la creatividad en el proceso de comprensión de textos.

En este contexto, la presente investigación de Murillo et al. (2025) se enmarca en la exploración de cómo la integración de las TIC puede contribuir a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, con el objetivo de identificar estrategias efectivas, promover el desarrollo de habilidades lectoras sólidas y potenciar el aprendizaje significativo en un entorno educativo cada vez más digital y tecnológico.

El problema central abordado en esta investigación se centra en la disminución de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, reflejada en un bajo rendimiento en la interpretación y análisis de textos. Esta problemática se ha identificado como un desafío educativo relevante, ya que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los alumnos, y su déficit puede impactar negativamente en su desempeño escolar y en la adquisición de conocimientos.

La investigación se justifica debido a la importancia de abordar la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, radicando en la necesidad de fortalecer sus habilidades de lectura y comprensión de textos en un contexto educativo cada vez más digitalizado. Herrera et al. (2025) en La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza se presenta como una oportunidad para enriquecer las prácticas pedagógicas, motivar a los alumnos y potenciar su desarrollo cognitivo a través de herramientas tecnológicas innovadoras y dinámicas.

El objetivo general de esta investigación es analizar el impacto de la integración de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: 1) Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la implementación de estrategias con TIC, 2) Identificar las herramientas tecnológicas más efectivas para mejorar la comprensión lectora, y 3) Analizar la percepción de docentes y estudiantes sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la lectura.

Se planteó como hipótesis que la integración de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica tendrá un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lectoras, mejorando la capacidad de interpretación, análisis y reflexión de los textos por parte de



los alumnos. Se espera que el uso de herramientas tecnológicas favorezca la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo en el proceso de lectura, contribuyendo a la mejora del rendimiento académico y al fortalecimiento de competencias clave en el ámbito educativo.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes, y su importancia ha sido ampliamente reconocida en la literatura educativa. Según Arroyo González (2009), la comprensión lectora se define como la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre la información contenida en un texto, y se considera una habilidad esencial para el éxito académico y profesional de los individuos. En este sentido, la enseñanza de la comprensión lectora se ha convertido en un objetivo prioritario en el ámbito educativo, y se han desarrollado diversas estrategias y metodologías para mejorar esta habilidad en los estudiantes.

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza de la comprensión lectora se ha convertido en un tema de interés en la literatura educativa, ya que se considera que las TIC pueden ofrecer nuevas posibilidades para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Según Maleng y Hartati (2021), el uso de herramientas tecnológicas como dispositivos móviles, aplicaciones educativas, plataformas en línea y recursos multimedia puede favorecer la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo en el proceso de lectura, y contribuir a la mejora del rendimiento académico y al fortalecimiento de competencias clave en el ámbito educativo.

En este sentido, se han desarrollado diversas investigaciones que han explorado el impacto de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Según García (2019), la integración de las TIC en la enseñanza de la lectura puede mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos, y favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Sin embargo, otros estudios han señalado que el uso de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora puede tener efectos negativos en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, y que es necesario desarrollar estrategias efectivas para maximizar su impacto en el proceso de lectura.

2. Metodología

El presente estudio tuvo un paradigma positivista y un enfoque cuantitativo. Esto se debió a que se midieron y analizaron estadísticamente dos variables y se analizaron los resultados mediante datos numéricos. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), los estudios cuantitativos se caracterizan por medir diferentes tipos de variables, describir sus frecuencias, promedios y correlaciones, y permitir probar hipótesis sobre relaciones entre variables.

El alcance de este estudio fue descriptivo, ya que se buscó describir y comprender detalladamente un fenómeno específico. En este caso, se investigó el efecto que las TIC tenían en la comprensión lectora de los estudiantes. Según Hernández-Sampieri et al. (2020), en este tipo de investigación se recopilaron, analizaron y presentaron de manera sistemática y organizada información y datos relevantes sobre el objeto de estudio.

La investigación se llevó a cabo en el campo, es decir, se recolectaron datos sobre las personas que fueron objeto de estudio. Estos datos fueron reales y se analizaron tal como se presentaron.

El tipo de estudio utilizado en esta investigación fue directo, ya que se utilizaron datos propios para el análisis e interpretación de los resultados. Se creó un instrumento de recolección de datos específico para este estudio.



Para este estudio se eligió un diseño de investigación no experimental, ya que no se manipularon variables. La investigación se basó únicamente en la observación y recolección de datos a través del instrumento creado para este propósito. Según Hernández-Sampieri et al. (2020), este tipo de diseño se basa en la observación y recolección de datos en su forma natural, sin intervenir en el proceso o situación estudiada.

Además, se llevó a cabo una investigación transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un momento específico y no se realizó un seguimiento a lo largo del tiempo. Según Tamayo (1996), este tipo de investigación se lleva a cabo en un momento específico en el tiempo, se toma una muestra de la población o grupo de interés y se analizan los datos recolectados en ese momento.

La investigación fue de tipo descriptiva, ya que se analizaron y describieron las características de las dos variables de estudio para determinar la situación o fenómeno que se estaba estudiando. Según Hernández-Sampieri et al. (2020), este tipo de investigación tiene como objetivo describir características o fenómenos de un determinado grupo o situación. Se centra en la recopilación de datos objetivos y precisos utilizando herramientas como encuestas, cuestionarios, observaciones, entre otros.

Población y muestra.

La población definida en este estudio fueron los estudiantes del plantel educativo "17 de septiembre", que constaban de 650 alumnos.

La población seleccionada fue homogénea, ya que todos los estudiantes tenían la misma enseñanza. Además, se incluyeron a todos los docentes de la unidad educativa, ya que eran quienes aplicaban la metodología de enseñanza. La cantidad de la población seleccionada fue de 650 estudiantes y 50 docentes.

El espacio de la población objeto de estudio fue el plantel educativo "17 de septiembre" de la ciudad de Milagro. Además, la población seleccionada correspondió al periodo escolar 2023-2024.

El tipo y tamaño de muestra para este estudio se estableció mediante un muestreo aleatorio de tipo descriptivo que sugería tomar el 20% de la población total. Por lo tanto, se seleccionó una muestra de 130 estudiantes y 10 docentes, lo que resultó en un total de 140 participantes que fueron objeto de estudio.

Proceso de Selección de la Muestra

El proceso de selección de la muestra constó de los siguientes pasos:

1. Definición del marco de muestreo.
2. Determinación del tamaño de la muestra.
3. Selección del método de muestreo.
4. Aplicación del método de muestreo.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

La técnica utilizada en este estudio fue la observación indirecta, ya que no se participó activamente en la recolección de datos. En su lugar, se utilizó una encuesta descriptiva para recopilar datos de manera pasiva.

Se utilizó una encuesta descriptiva como instrumento para recopilar datos y características específicas de las dos variables de estudio, así como el análisis de su comportamiento y actitudes.



Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, que permitió resumir y organizar los datos de manera que fueran fácilmente comprensibles. Se utilizaron frecuencias y porcentajes para describir las respuestas según la escala de Likert establecida en los instrumentos.

3. Resultados

Los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada tanto a los docentes como a los estudiantes, permitió comprender de manera más profunda las percepciones, opiniones y experiencias de los implicados en relación al uso de las TIC para la comprensión lectora. A través de un exhaustivo análisis estadístico de los datos recopilados, se revelará las tendencias de los puntos de vista relevantes de los encuestados, lo cual será de gran utilidad para tomar decisiones informadas y proponer recomendaciones con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

Tabla 1.

Pregunta 1. ¿Utilizas herramientas tecnológicas de información en los contenidos de su clase?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	10%
Casi nunca	0	0%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024).

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos, el 80% de los docentes encuestados utilizan herramientas tecnológicas de información en los contenidos de sus clases siempre, mientras que el 10% lo hace a veces y otro 10% nunca lo hace.

Esto indica una respuesta a la pregunta de investigación la cual demuestra que la mayoría de los docentes están utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación de manera regular, lo cual es positivo ya que la integración de la tecnología en el aula puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Estos resultados también se alinean con el marco teórico presentado, que sostiene que la tecnología puede traer innovación a la educación y mejorar los resultados del aprendizaje. Los docentes deben aprender a utilizar la tecnología para crear materiales de enseñanza y evaluación, y participar en enfoques de enseñanza y evaluación innovadores.

Sin embargo, aún queda un porcentaje significativo de docentes que no utilizan herramientas tecnológicas en sus clases. Esto puede deberse a diversas razones, como la falta de acceso a la tecnología o la falta de habilidades tecnológicas por parte de los docentes. Es importante brindar apoyo y capacitación a estos docentes para que también puedan beneficiarse de las TIC en la educación.

En general, los resultados muestran un buen nivel de integración de las TIC en la educación por parte de los docentes encuestados, pero aún hay oportunidades de mejora en este aspecto.

Tabla 2.



Pregunta 2. ¿En qué medida consideras importante que la utilización de herramientas tecnológicas de información, promueven la adquisición de comprensión lectora en los estudiantes?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	9	90%
Importante	0	0%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	1	10%
Total	10	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos, se puede concluir que la mayoría de los encuestados considera muy importante la utilización de herramientas tecnológicas de información para promover la adquisición de comprensión lectora en los estudiantes. El 90% de los encuestados seleccionó la opción "Muy importante", mientras que solo el 10% seleccionó la opción "Sin importancia".

Desde la pregunta de investigación sobre cómo se utiliza la TIC en la educación, se puede inferir que la mayoría de los encuestados considera que la utilización de herramientas tecnológicas de información es fundamental para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. Por lo tanto, se podría concluir que las TIC están siendo utilizadas de manera efectiva en la educación para mejorar las habilidades de comprensión lectora.

Desde el marco teórico, se observa que existen numerosos beneficios de la utilización de las TIC en la educación, especialmente en el aspecto de la comprensión lectora. Las herramientas tecnológicas, como las pizarras inteligentes, los iPads y los proyectores, permiten a los estudiantes visualizar conceptos de manera más clara y facilitan la implementación de estrategias visuales para mejorar la comprensión lectora.

Además, se destaca que las TIC también tienen un impacto positivo en el aprendizaje a distancia, permitiendo a los estudiantes acceder a materiales educativos desde cualquier lugar y asistir a clases remotas. Esto es especialmente beneficioso para aquellos que no tienen acceso a cursos avanzados en su localidad y para los adultos que desean continuar su educación mientras trabajan.

En este sentido, nuestra opinión de los resultados y las interpretaciones, podemos decir que son consistentes con la importancia creciente de las TIC en la educación. Las herramientas tecnológicas de información ofrecen numerosas posibilidades para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y facilitar el acceso a la educación. Es importante que los educadores continúen implementando y explorando nuevas formas de utilizar las TIC en el aula para maximizar los beneficios para los estudiantes.

Tabla 3.

Pregunta 3. ¿Utilizas herramientas tecnológicas multimedia en los contenidos de su clase?



Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	10%
Casi nunca	0	0%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos, parece que la gran mayoría de los encuestados utilizan herramientas tecnológicas multimedia en sus clases, con un 80% declarando que las utilizan siempre. Esto indica que existe una alta presencia y utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación.

Si consideramos la pregunta de investigación sobre cómo se utiliza la TIC en la educación, los resultados sugieren que la tecnología multimedia es ampliamente utilizada en el contexto educativo. Esto puede ser beneficioso tanto para los estudiantes como para los profesores, ya que la tecnología multimedia puede aumentar la interactividad y la participación de los estudiantes, así como ofrecer nuevas formas de presentar información y promover el aprendizaje.

Estos resultados también respaldan el marco teórico citado, que menciona cómo la tecnología multimedia se ha utilizado en la enseñanza durante décadas. Además, destacan la importancia de integrar la tecnología en el aula, especialmente teniendo en cuenta las necesidades de la "Generación Z" que ha crecido rodeada de tecnología.

En nuestra opinión, los resultados obtenidos son alentadores ya que demuestran que los educadores están aprovechando las ventajas de las TIC y la tecnología multimedia en sus clases. Esto puede contribuir a un mayor compromiso y participación de los estudiantes, así como a un enfoque más eficaz en la enseñanza. Sin embargo, también es importante asegurar que se haga un uso adecuado y equilibrado de la tecnología, teniendo en cuenta que no debe reemplazar por completo las interacciones y la enseñanza tradicional cara a cara.

Tabla 4.

Pregunta 4. ¿En qué medida consideras importante que la utilización de herramientas tecnológicas multimedia, promueven la adquisición de comprensión lectora en los estudiantes?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	9	90%
Importante	0	0%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	1	10%
Total	10	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación



Según los resultados obtenidos en la pregunta 4, el 90% de los encuestados considera muy importante que la utilización de herramientas tecnológicas multimedia promueva la adquisición de comprensión lectora en los estudiantes, mientras que solo el 10% considera que esto no es importante o sin importancia.

Esto indica que la mayoría de los encuestados reconocen el valor y la importancia de utilizar herramientas tecnológicas multimedia como apoyo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Esto es consistente con el marco teórico presentado, que resalta los beneficios y la interactividad que proporciona la tecnología multimedia en el proceso educativo.

La interpretación de los resultados con la pregunta de investigación "¿Cómo se utiliza la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) en la educación?" muestra que la utilización de herramientas tecnológicas multimedia es un enfoque utilizado en la educación para mejorar la enseñanza y la comunicación con los estudiantes, especialmente en la era digital actual, donde los estudiantes están constantemente expuestos y familiarizados con la tecnología.

De esta manera podemos decir que, los resultados obtenidos respaldan la idea de que el uso de herramientas tecnológicas multimedia puede ser beneficioso para promover la comprensión lectora en los estudiantes. Estos resultados también refuerzan la necesidad de que los educadores integren la tecnología en el aula para adaptarse a las necesidades y preferencias de la Generación Z, que ha crecido rodeada de tecnología. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que el uso de estas herramientas debe ser adecuado y equilibrado, garantizando que se promueva una comprensión profunda y crítica de los textos.

Tabla 5

Pregunta 5. ¿Utilizas herramientas tecnológicas de comunicación en los contenidos de su clase?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	10%
Casi nunca	0	0%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Según los resultados de la pregunta 5, se observa que el 80% de los encuestados utilizan herramientas tecnológicas de comunicación en los contenidos de sus clases siempre, mientras que el 10% los utiliza a veces y el otro 10% nunca los utiliza.

En cuanto a la pregunta de investigación sobre cómo se utiliza la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) en la educación, los resultados indican que la mayoría de los docentes utilizan herramientas tecnológicas de comunicación de forma constante en sus clases, lo que sugiere que las TIC tienen un papel importante en la educación actual.

Esto está respaldado por el marco teórico proporcionado, donde se mencionan varias herramientas tecnológicas de comunicación que se utilizan en educación, como el correo electrónico, la transferencia de archivos, la mensajería instantánea y los tableros de anuncios electrónicos. Estas herramientas permiten una comunicación rápida y eficiente entre docentes y estudiantes, así como el acceso a recursos y bases de datos en línea.



En nuestra opinión como investigadoras, los resultados obtenidos muestran que las TIC juegan un papel fundamental en el ámbito educativo actual. El uso de herramientas tecnológicas de comunicación en las clases puede mejorar la interacción y la comunicación entre docentes y estudiantes, así como facilitar el acceso a información y recursos actualizados. Sin embargo, es importante asegurarse de que el uso de las TIC se realice de manera efectiva y adecuada, integrándolas de forma coherente en el proceso educativo para maximizar sus beneficios.

Tabla 6.

Pregunta 6. ¿En qué medida considera importante que la utilización de herramientas tecnológicas de comunicación promueve la adquisición de comprensión lectora en los estudiantes?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	9	90%
Importante	0	0%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	1	10%
Total	10	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados emitidos en la tabla y figura anterior, demuestra que el 90% de los encuestados considera muy importante que la utilización de herramientas tecnológicas de comunicación promueva la adquisición de comprensión lectora en los estudiantes, mientras que el 10% restante considera que no es importante. De manera que, se demuestra que la gran mayoría de los participantes valoran positivamente el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Esto sugiere que existe una creencia generalizada en la importancia de la tecnología para facilitar la adquisición de habilidades de lectura.

En este sentido, verificando la pregunta de investigación la cual se interesa saber sobre cómo se utiliza la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) en la educación, los resultados respaldan la idea de que las herramientas tecnológicas son utilizadas y consideradas relevantes para promover la comprensión lectora en los estudiantes. El uso de herramientas como el correo electrónico, la transferencia de archivos, la mensajería instantánea, los tableros de anuncios electrónicos y las bases de datos en línea demuestran cómo las TIC están siendo empleadas en el ámbito educativo.

Asimismo, en el marco teórico los resultados también respaldan la idea de que las herramientas tecnológicas pueden ser útiles para mejorar la adquisición de competencias lectoras. Las telecomunicaciones y las TIC proporcionan acceso a diversos recursos y servicios que ayudan a los estudiantes a acceder a información actualizada y realizar búsquedas eficientes. Estas herramientas también permiten la comunicación instantánea y la interacción con otros, lo que favorece la participación activa y el intercambio de conocimientos.

En nuestra opinión como investigadores, los resultados obtenidos son coherentes con la importancia y el impacto positivo que las herramientas tecnológicas tienen en el ámbito educativo. La utilización de estas herramientas puede ampliar las oportunidades de aprendizaje



de los estudiantes, fomentando la adquisición de habilidades de comprensión lectora de manera más efectiva y motivadora. Además, el acceso a información actualizada y la posibilidad de interactuar con otros a través de las TIC contribuyen a un aprendizaje más colaborativo y enriquecedor. Por lo tanto, considero que es fundamental seguir promoviendo el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo para potenciar la adquisición de competencias lectoras y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Encuesta a Estudiantes

Tabla 7.

Pregunta 1. ¿Cuándo lees un párrafo, identificas la idea principal y secundaria del texto?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	44%
Casi siempre	44	34%
A veces	14	11%
Casi nunca	10	8%
Nunca	5	4%
Total	130	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados emitidos en la primera pregunta de la variable comprensión lectora, se observa en la tabla y figura anterior que la mayoría de los estudiantes (44%) siempre identifican la idea principal y secundaria de un párrafo al leerlo, mientras que un 34% casi siempre lo hace. Sin embargo, también se observa que un 11% de los estudiantes solo lo hacen a veces, un 8% casi nunca y un 4% nunca lo hacen. Esto sugiere que la comprensión lectora de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado, ya que la mayoría de ellos son capaces de identificar la idea principal y secundaria del texto, aunque no siempre lo hacen de manera consistente.

En cuanto a las destrezas que marcan la comprensión lectora en los estudiantes, se puede concluir que la capacidad de identificar la idea principal y secundaria es una de las principales habilidades que contribuyen a la comprensión lectora. Esto implica que los estudiantes deben ser capaces de comprender el tema central y los detalles importantes de un texto para poder comprenderlo en su totalidad.

Desde el marco teórico, se confirma que la identificación de la idea principal y secundaria es una habilidad fundamental en la comprensión lectora. Esta habilidad pertenece a la comprensión literal, que es la forma más básica de comprensión y se enfoca en la extracción de información directa del texto.

En nuestra opinión, podemos decir que estos resultados sugieren que es necesario fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la identificación de la idea principal y secundaria. Es importante fomentar estrategias de lectura que ayuden a los estudiantes a desarrollar esta habilidad y a mejorar su comprensión de los textos. Además, es fundamental brindarles ejercicios prácticos y oportunidades para practicar la identificación de la idea principal y secundaria en diferentes contextos y tipos de textos.

Tabla 8.

Pregunta 2. ¿Cuándo terminas de leer un libro digital, comprendes el orden de los acontecimientos de la historia leída?



Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	45%
Casi siempre	36	28%
A veces	18	14%
Casi nunca	5	4%
Nunca	12	9%
Total	130	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (45%) siempre comprenden el orden de los acontecimientos de la historia leída, mientras que un porcentaje significativo (28%) lo comprende casi siempre. Sin embargo, también existe un grupo considerable de estudiantes (23%) que a veces, casi nunca o nunca comprenden el orden de los acontecimientos.

Esto sugiere que hay una variabilidad en las destrezas de comprensión lectora de los estudiantes. Mientras que algunos tienen habilidades sólidas para comprender la secuencia de eventos en un texto, otros todavía tienen dificultades en este aspecto.

La interpretación de los resultados en el marco teórico sugiere que la comprensión literal es una habilidad fundamental que debe desarrollarse en las etapas iniciales de la alfabetización. Esta habilidad implica la capacidad de ubicar información directamente del texto y comprender la secuencia de eventos. Los resultados indican que algunos estudiantes han adquirido estas habilidades en mayor medida que otros.

Es alentador ver que la mayoría de los estudiantes comprenden el orden de los acontecimientos de la historia leída, pero también es importante reconocer la existencia de aquellos que todavía tienen dificultades. Estos resultados destacan la necesidad de continuar desarrollando y fortaleciendo las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes en relación con la secuencia de eventos. Se podría considerar la implementación de estrategias y actividades que enfatizan la comprensión literal y promuevan una comprensión más sólida de las acciones y eventos en un texto.

Tabla 9.

Pregunta 3. ¿Identificas los personajes, incidentes y hechos que aparecen en las lecturas que te da la docente utilizando las TIC?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	76	58%
Casi siempre	25	19%
A veces	13	10%
Casi nunca	6	5%
Nunca	10	8%
Total	130	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación



Según los resultados obtenidos en el análisis, se puede observar que la mayoría de los estudiantes (58%) identifican siempre los personajes, incidentes y hechos que aparecen en las lecturas digitales dadas por la docente. Además, un 19% de los estudiantes casi siempre los identifican, mientras que un 10% a veces lo hacen. Por otro lado, un pequeño porcentaje de estudiantes (5% casi nunca, 8% nunca) no logran identificar los personajes, incidentes y hechos de las lecturas.

Estos resultados sugieren que la destreza de identificar personajes, incidentes y hechos es una habilidad clave en la comprensión lectora de los estudiantes. Aquellos que demuestran esta destreza de manera consistente tienen una comprensión más profunda de lo que están leyendo y pueden conectar la información de manera significativa.

Dentro del marco teórico, se destaca la importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora desde edades tempranas. Tanto los padres como los docentes juegan un papel fundamental en fomentar el hábito de la lectura y proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan comprender lo que leen.

Además, se mencionan algunas habilidades relacionadas con la comprensión lectora, como el vocabulario, la capacidad de encontrar respuestas claras, la interpretación del concepto principal y la capacidad de comprender una serie de eventos.

En síntesis, podemos decir que se evidencia la importancia de promover y trabajar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Es fundamental que los estudiantes sean capaces de identificar y comprender los personajes, incidentes y hechos de las lecturas para poder desarrollar una comprensión profunda y crítica de los textos. Los resultados también resaltan la responsabilidad de los padres y docentes en fomentar el hábito de lectura y proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes adquieran estas habilidades y se conviertan en lectores competentes.

Tabla 10.

Pregunta 4. ¿Logras interpretar los acontecimientos previos, que no está en la lectura?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	25%
Casi siempre	46	35%
A veces	35	27%
Casi nunca	11	8%
Nunca	6	5%
Total	130	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta 4, se puede observar que la mayoría de los encuestados afirman que logran interpretar los acontecimientos previos de manera frecuente, ya que un 60% de las respuestas corresponden a las opciones "Siempre" y "Casi siempre". Esto indica que los estudiantes consideran tener habilidades para interpretar y comprender los eventos previos en un texto.

Desde la perspectiva de la pregunta de investigación sobre las destrezas que deben alcanzar los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora, se puede inferir que la capacidad de interpretar los acontecimientos previos es una habilidad esencial. Esta habilidad implica la capacidad de relacionar la información presente en el texto con el conocimiento previo, la



intuición y la imaginación para poder extraer inferencias y formular hipótesis. Por lo tanto, para desarrollar la comprensión lectora, los estudiantes deben adquirir la habilidad de leer por inferencia y hacer conexiones entre sus experiencias personales y la comprensión del texto.

Siguiendo el marco teórico mencionado, se confirma la importancia de la interpretación de los acontecimientos previos en la comprensión lectora. El conocimiento previo sobre el tema acelera la comprensión básica y permite hacer conexiones entre la información nueva y la previamente aprendida, sacando inferencias y ponderando implicaciones. La lectura inferencial, que requiere interpretar información implícita en el texto, puede ser enseñada utilizando una variedad de materiales de lectura.

En nuestra opinión, los resultados y las interpretaciones obtenidas refuerzan la importancia de desarrollar la habilidad de interpretar los acontecimientos previos para lograr una comprensión lectora efectiva. Los estudiantes deben ser guiados y enseñados estrategias para leer por inferencia y hacer conexiones entre su conocimiento previo y la información presente en el texto. Esta habilidad no solo contribuirá a una mejor comprensión de lectura, sino también a una lectura más estratégica y reflexiva. Además, es importante proporcionar a los estudiantes materiales variados y no limitarse solo a los libros de texto asignados para fomentar la lectura inferencial y la conexión con la experiencia personal.

Tabla 11.

Pregunta 5. ¿Localizas datos o ideas que el escritor o escritora pretende decirlo en el texto, pero no lo hace?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	26%
Casi siempre	47	36%
A veces	30	23%
Casi nunca	10	8%
Nunca	9	7%
Total	130	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos en la pregunta 5 de la encuesta a estudiantes, se observa que la mayoría de los participantes (62%) indican que siempre o casi siempre localizan datos o ideas que el escritor pretende decir en el texto. Por otro lado, un porcentaje significativo (31%) señala que a veces o casi nunca logran localizar esta información, y solo un pequeño porcentaje (7%) afirma que nunca lo logra.

Esta información se puede interpretar en relación a la pregunta de investigación sobre las destrezas que los estudiantes deben alcanzar para desarrollar la comprensión lectora. En este sentido, los resultados indican que la capacidad de localizar datos o ideas que el escritor pretende transmitir en el texto es una destreza clave para desarrollar la comprensión lectora. Aquellos estudiantes que logran hacerlo frecuentemente tienen una mayor facilidad para comprender e inferir información implícita en el texto.

Además, los resultados también se relacionan con el marco teórico presentado. En este sentido, la habilidad de comprensión inferencial y la capacidad de hacer conexiones entre el conocimiento previo y la información dada en el texto son fundamentales para desarrollar la comprensión



lectora. Los estudiantes que logran localizar datos o ideas implícitas en el texto están aplicando estas habilidades inferenciales.

En cuanto a nuestra opinión personal, considero que los resultados obtenidos son consistentes con la teoría y la literatura revisada. La capacidad de localizar información implícita en el texto es esencial para una comprensión lectora profunda y estratégica. Además, estos resultados resaltan la importancia de enseñar a los estudiantes a leer por inferencia y a hacer conexiones con su conocimiento previo. Esta información puede ser útil para diseñar estrategias de enseñanza que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes.

Tabla 12.

Pregunta 6. ¿Realizas opiniones o emites ideas implícitas a partir de una información leída en el internet?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	36%
Casi siempre	32	25%
A veces	31	24%
Casi nunca	10	8%
Nunca	10	8%
Total	130	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta 6 muestran que la mayoría de los encuestados (61%) realizan opiniones o emiten ideas implícitas a partir de la información leída en el internet de manera frecuente (siempre o casi siempre). Además, un porcentaje considerable (24%) lo hace algunas veces. Esto indica que la mayoría de los encuestados poseen la habilidad de analizar la información y formarse opiniones a partir de ella.

En relación a la pregunta de investigación, los resultados muestran que una de las destrezas que los estudiantes deben alcanzar para desarrollar la comprensión lectora es la capacidad de realizar opiniones o emitir ideas implícitas a partir de la información leída. Esta habilidad les permite ir más allá del texto y ejercitar una lectura crítica, en la cual son capaces de evaluar la validez y confiabilidad del contenido.

Desde el marco teórico, se puede interpretar que los encuestados se encuentran en un nivel de comprensión lectora considerado óptimo, ya que son capaces de emitir juicios y argumentar sus ideas a partir de la información leída. Esto es importante, ya que implica que poseen las habilidades necesarias para evaluar y analizar un texto de manera crítica.

En cuanto a nuestra opinión, considero que es alentador que la mayoría de los encuestados realicen opiniones o emitan ideas implícitas a partir de la información leída. Esto demuestra que poseen una buena comprensión lectora y que son capaces de llevar a cabo una lectura crítica. Además, es importante destacar la relevancia de desarrollar estas habilidades en los estudiantes, ya que les permitirá ser pensadores críticos y tomar decisiones fundamentadas en base a la información que reciben.

Tabla 13.

Pregunta 7. ¿Realizas la actividad de leer un libro digital regularmente?



Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	29%
Casi siempre	25	19%
A veces	35	27%
Casi nunca	19	15%
Nunca	13	10%
Total	130	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos de la pregunta 7, se puede observar que la mayoría de los encuestados realizan la actividad de leer un libro digital regularmente, ya sea siempre (29%) o casi siempre (19%). Sin embargo, también es importante mencionar que una parte considerable de los encuestados lee un libro digital solo a veces (27%), casi nunca (15%) o nunca (10%).

En relación a la pregunta de investigación sobre las destrezas que deben alcanzar los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora, estos resultados nos permiten inferir que existe una diversidad de niveles de compromiso y frecuencia en la lectura de libros. Estos resultados sugieren que los estudiantes deben desarrollar habilidades como la motivación, la atención, la concentración y la capacidad de interpretar y comprender lo que leen para lograr una comprensión lectora efectiva.

En relación al marco teórico, se destaca la importancia de la lectura como una actividad interactiva en la que los lectores utilizan su conocimiento para construir significado. También se enfatiza que la lectura es una habilidad que requiere una variedad de habilidades de comprensión e interpretación. Estos resultados confirman la importancia de fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, ya que esta habilidad es fundamental para su desarrollo académico y personal.

Estos resultados refuerzan la importancia de promover y fomentar la lectura regular en los estudiantes. Es evidente que la lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas y la adquisición de conocimiento. Como educadores, es nuestro deber motivar a los estudiantes a leer y proporcionarles los recursos necesarios para desarrollar su comprensión lectora. Además, es necesario abordar las posibles barreras que dificultan el interés y la práctica de la lectura, como la falta de conocimientos lingüísticos, la falta de materiales adecuados y un entorno de aprendizaje desfavorable. En resumen, es fundamental fortalecer las destrezas de comprensión lectora en los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos académicos y personales en el mundo actual.

Tabla 14.

Pregunta 8. ¿Acudes a las bibliotecas virtuales para niños a buscar una literatura?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	18%
Casi siempre	19	15%
A veces	14	11%
Casi nunca	25	19%
Nunca	49	38%
Total	130	100%



Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en la pregunta 8 indican que la mayoría de los encuestados no acuden a las bibliotecas virtuales para niños a buscar literatura, ya que el 38% nunca lo hace y el 19% casi nunca lo hace. Por otro lado, un porcentaje significativo, aunque menor, sí acude a las bibliotecas para buscar literatura, ya que el 18% siempre lo hace y el 15% casi siempre lo hace. Además, un 11% lo hace a veces.

En relación a la pregunta de investigación sobre las destrezas que los estudiantes deben alcanzar para desarrollar la comprensión lectora, estos resultados sugieren que muchas de las habilidades necesarias para mejorar la comprensión lectora no se están desarrollando adecuadamente en los estudiantes. La falta de interés por acudir a las bibliotecas a buscar literatura puede indicar una falta de motivación y de práctica en la lectura, lo cual podría afectar negativamente la comprensión lectora.

En el marco teórico se menciona que la lectura es una actividad interactiva en la que los lectores utilizan su conocimiento para construir significado. Sin embargo, los resultados indican que una gran parte de los estudiantes no está realizando esta actividad de manera frecuente. Esto puede tener consecuencias negativas en su desarrollo lingüístico y en su capacidad de comprender textos de manera efectiva.

Es importante fomentar el hábito de la lectura y ofrecer a los estudiantes oportunidades para buscar literatura en las bibliotecas. Esto podría ayudarles a desarrollar las destrezas necesarias para mejorar la comprensión lectora. Además, se deben implementar estrategias y programas que promuevan la lectura y brinden apoyo a los estudiantes en su proceso de comprensión. Esto les permitirá desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para comprender textos de manera efectiva y enfrentar los desafíos del mundo actual.

Tabla 15.

Pregunta 9. ¿Tus padres o docentes te exigen que leas un libro?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	35%
Casi siempre	23	18%
A veces	20	15%
Casi nunca	19	15%
Nunca	23	18%
Total	130	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos del análisis de la pregunta 9, se puede observar que la mayoría de los estudiantes (53%) afirman que sus padres o docentes les exigen que lean un libro siempre o casi siempre. Por otro lado, un porcentaje considerable de estudiantes (33%) indica que a veces o casi nunca se les exige leer un libro, y el 18% restante afirma que nunca se les exige.

En cuanto a la pregunta de investigación sobre las destrezas que los estudiantes deben alcanzar para desarrollar la comprensión lectora, se puede inferir que existe una relación directa entre la exigencia de leer libros por parte de los padres o docentes y el desarrollo de dichas destrezas. Siendo así, aquellos estudiantes que son constantemente exigidos a leer libros probablemente



desarrollarán habilidades de comprensión lectora de manera más efectiva que aquellos a quienes no se les exige.

Desde el marco teórico, se puede destacar la importancia de la lectura como una herramienta para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Además, se resalta la importancia de la comprensión lectora como una habilidad fundamental para sobrevivir en un mundo desafiante. Los expertos coinciden en que la comprensión lectora es un proceso interactivo que se ve afectado por diversos elementos, como los lingüísticos, cognitivos, sociales, culturales, afectivos y motivacionales.

En nuestra opinión personal, es fundamental que los padres y docentes exijan a los estudiantes la lectura de libros, ya que esto les permite desarrollar habilidades de comprensión lectora y adquirir conocimientos importantes. La lectura no solo les brinda la oportunidad de acceder a información y ampliar su vocabulario, sino que también fomenta su capacidad de análisis y pensamiento crítico. Es importante que se promueva un ambiente propicio para la lectura en el entorno escolar y familiar, brindando materiales adecuados y motivando a los estudiantes a involucrarse en la lectura de manera activa y constante.

Tabla 16.

Pregunta 10. ¿Disfrutas de la lectura en tus tiempos libres?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	27%
Casi siempre	32	25%
A veces	32	25%
Casi nunca	15	12%
Nunca	16	12%
Total	130	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos de la pregunta 10, se puede observar que la mayoría de los encuestados disfrutaban de la lectura en sus tiempos libres, ya que el porcentaje combinado de las respuestas "Siempre" y "Casi siempre" es del 52%. Sin embargo, también se puede evidenciar que un porcentaje considerable de los encuestados (24%) declaró que disfrutaban de la lectura solo a veces o casi nunca.

En relación a la pregunta de investigación sobre las destrezas que los estudiantes deben alcanzar para desarrollar la comprensión lectora, se puede inferir que, si bien la mayoría de los encuestados disfrutaban de la lectura, esto no necesariamente implica que tengan las habilidades necesarias para comprender lo que leen. Es posible que existan limitaciones y dificultades en la comprensión lectora de algunos estudiantes, lo cual podría ser resultado de la falta de conocimientos lingüísticos, una cultura escolar y un entorno de aprendizaje no propicio, así como el uso de materiales de lectura inadecuados.

Desde el marco teórico, se puede apreciar que la lectura es una habilidad clave para el desarrollo lingüístico y cognitivo de los estudiantes. La comprensión lectora es un proceso complejo que se ve influenciado por diferentes factores, como elementos lingüísticos, cognitivos, sociales y culturales. Es importante que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para leer y comprender textos, ya que esto les permitirá tener un progreso significativo en todos los ámbitos académicos.



Es importante poner énfasis en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Aunque la mayoría de los encuestados disfruten de la lectura en sus tiempos libres, es necesario asegurarse de que tengan las destrezas necesarias para comprender lo que leen. Esto puede lograrse mediante el diseño de programas educativos que promuevan la adquisición de habilidades de lectura, el acceso a materiales de lectura adecuados y la creación de un entorno de aprendizaje que fomente el interés por la lectura. Además, es importante realizar investigaciones constantes sobre las mejores prácticas para desarrollar la comprensión lectora y brindar apoyo y capacitación a los docentes para que puedan implementar estrategias efectivas en el aula.

Tabla 17.

Pregunta 11. ¿Tus padres leen en sus tiempos libres?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	25%
Casi siempre	23	18%
A veces	37	28%
Casi nunca	14	11%
Nunca	23	18%
Total	130	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos de la pregunta 11, se puede observar en la tabla y figura anterior que la mayoría de los padres encuestados (53%) leen en sus tiempos libres "Siempre" o "Casi siempre", mientras que un porcentaje menor (39%) lo hace "A veces", "Casi nunca" o "Nunca".

Esta información es relevante a la pregunta de investigación sobre las destrezas que deben alcanzar los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora. Los resultados sugieren que, si los padres leen con frecuencia, es más probable que los estudiantes estén expuestos a la lectura y encuentren motivación para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Desde el marco teórico, se puede concluir que la lectura es una habilidad fundamental para desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Además, se destaca la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes. Estos resultados respaldan la idea de que los padres que leen con frecuencia pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de las destrezas de comprensión lectora de sus hijos.

En nuestra opinión, estos resultados resaltan la importancia del fomento de la lectura en los hogares y la influencia que pueden tener los padres en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Es necesario promover la lectura como una actividad placentera y motivadora, y proporcionar recursos adecuados para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos lingüísticos y desarrollar habilidades de interpretación de textos. Además, es necesario que los docentes y la comunidad educativa trabajen en conjunto para crear un entorno propicio para la lectura y brindar apoyo a los estudiantes en su desarrollo lector.

Tabla 18.

Pregunta 12. ¿Tus padres te compran libros digitales para que puedas leerlos?



Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	14%
Casi siempre	22	17%
A veces	19	15%
Casi nunca	29	22%
Nunca	42	32%
Total	130	100%

Nota. Encuesta a docentes, Poveda et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos de la pregunta 12, se puede observar en la tabla y figura anterior que la mayoría de los estudiantes (54%) indican que sus padres casi nunca o nunca los llevan a comprar libros literarios digitales para que puedan leerlos. Esto puede ser preocupante, ya que la lectura es una habilidad fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora, y la falta de acceso a libros literarios puede dificultar el desarrollo de esta habilidad.

En cuanto a la pregunta de investigación sobre las destrezas que deben alcanzar los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora, podemos inferir que una de ellas es la exposición a libros literarios y la práctica constante de la lectura. La falta de acceso a libros y la falta de interés en la lectura pueden ser obstáculos para el desarrollo de esta destreza.

Desde el marco teórico, podemos afirmar que la lectura es un proceso interactivo en el que los lectores utilizan su conocimiento previo, el contexto y la información del texto para construir significado. Sin embargo, muchos estudiantes encuentran la comprensión lectora tediosa y carecen de interés en la lectura. Esto puede ser el resultado de la falta de conocimientos lingüísticos, un entorno de aprendizaje inadecuado y la falta de distribución de materiales de lectura adecuados.

Estos resultados resaltan la importancia de fomentar el hábito de lectura desde temprana edad y de proporcionar a los estudiantes acceso a libros literarios. Los padres y educadores deben jugar un papel fundamental en motivar a los estudiantes a leer y en proporcionarles el apoyo necesario para desarrollar la comprensión lectora. Además, es necesario abordar las barreras lingüísticas y socio-culturales que puedan dificultar el desarrollo de esta habilidad.

4. Discusión

Los hallazgos de esta investigación respaldan la idea de que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ser beneficiosas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Estos resultados coinciden con investigaciones previas realizadas por Acevedo-Hurtado (2020) y Abrill-Armas (2020), quienes también han destacado la importancia de integrar las TIC en el proceso educativo.

En primer lugar, es importante reconocer que vivimos en una era digital en la que las TIC están presentes en casi todos los aspectos de nuestra vida cotidiana. Los estudiantes crecen rodeados de tecnología y tienen un nivel de exposición y familiaridad mucho mayor que las generaciones anteriores. Por lo tanto, Artavia et al. (2025) utiliza herramientas tecnológicas en el entorno educativo es una forma efectiva de conectarse con los estudiantes y aprovechar su experiencia digital para mejorar la enseñanza y la comprensión lectora.

Además, las TIC ofrecen una amplia gama de recursos multimodales y multimedia que pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos pueden incluir videos,



imágenes, simulaciones interactivas y actividades en línea, entre otros. Según Acevedo-Hurtado (2020), estos recursos pueden ayudar a los estudiantes a visualizar y contextualizar la información, lo que puede facilitar la comprensión lectora.

La investigación también muestra que los docentes utilizan regularmente las TIC en sus clases, lo que demuestra su reconocimiento de la importancia de la tecnología en la educación. Esto confirma los hallazgos de Abrill-Armas (2020), quien señala que el uso de las TIC ha aumentado en los últimos años y se ha convertido en una herramienta imprescindible para los educadores.

Además de respaldar la eficacia de las TIC, los resultados también revelan la necesidad de fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Específicamente, se ha identificado una necesidad de mejorar la capacidad de identificar ideas principales y secundarias en los textos. Este hallazgo está respaldado por la investigación de Abrill-Armas (2020), quien destaca la importancia de desarrollar estas habilidades desde las etapas iniciales de la educación.

En conclusión, los resultados obtenidos en esta investigación respaldan la idea de que las TIC pueden ser beneficiosas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Esto coincide con las investigaciones previas de Acevedo-Hurtado (2020) y Abrill-Armas (2020), quienes también han resaltado la importancia del uso de las TIC en la educación. Sin embargo, es fundamental asegurarse de que el uso de estas herramientas sea equilibrado y adecuado, promoviendo una comprensión profunda y crítica de los textos. Asimismo, es necesario fortalecer las habilidades de comprensión lectora, especialmente en la identificación de ideas principales y secundarias, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

5. Conclusión

En base a los resultados obtenidos en esta investigación sobre la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa 17 de septiembre, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

La integración de las TIC en el proceso educativo ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. El uso de herramientas tecnológicas ha contribuido a enriquecer el vocabulario, motivar a los alumnos hacia la lectura y facilitar la identificación de ideas clave en los textos.

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la implementación exitosa de las TIC en el aula. La disposición y capacitación de los maestros para utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas influyen directamente en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

La variabilidad en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes destaca la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas personalizadas que aborden las necesidades específicas de cada alumno. La identificación de ideas principales y secundarias en los textos se presenta como un aspecto clave a fortalecer en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El fomento del pensamiento crítico y la lectura reflexiva a través de las TIC es fundamental para promover una comprensión profunda de los textos y para desarrollar la capacidad analítica de los estudiantes. Estas habilidades son esenciales para su formación integral y su desempeño académico.

En conclusión, la integración de las TIC en el aula como herramienta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica representa una estrategia prometedora y relevante en el contexto educativo actual. Los resultados de esta investigación respaldan la importancia de seguir explorando y potenciando el uso de las TIC en el proceso educativo para favorecer el



desarrollo de habilidades clave en los estudiantes y promover un aprendizaje significativo y efectivo.

Referencias Bibliográficas

- Abrill-Armas, B. (2020). Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria [Tesis Posgrado]. Universidad César Vallejo.
- Acevedo-Hurtado, S. (2020). Fomento de la Comprensión Lectora en el grado Segundo de Básica Primaria, mediante el uso de las TIC y las TAC [Tesis Doctoral]. Universidad Internacional de La Rioja.
- Aguiar, B. O., Velázquez, ;, René M, Aguiar, ;, & Jorge L. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Revista Espacios*, 40(2). <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/2134>
- Armijos-Uzho, A., Paucar-Guayara, C., & Quintero-Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Artavia, D. K., & Castro, G. A. (2025). El liderazgo educativo y la integración estratégica de las TIC en la continuidad del aprendizaje: una revisión sistemática de bibliografía. *Educ. Super.*, <https://doi.org/10.56918/es.2025.i39.pp147-170>.
- Castillo-Torres, Y. E., & Bastardo-Contreras, X. J. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 6(12), 1084-1105. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3426>
- Collazo, F. M., & al, e. (2025). Metodologías inductivas en la educación, apoyadas por la integración de la tecnología. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, <https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.03> .
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. (2019). Crisis educativa mundial y la necesidad de acciones urgentes. <https://www.unicef.org/bulgaria/en/press-releases/unicef-only-third-10-year-olds-globally-are-estimated-be-able-read-and-understand>
- Herrera, S. M., & al, e. (2025). Clasificación generacional y competencias digitales en la comunicación profesional: un análisis desde el enfoque tecnológico. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, <https://doi.org/10.17163/uni.n42.2025.06> .
- Murillo, R. J., & al, e. (2025). Segmentación social e inequidad educativa: Desafíos de la estratificación en la era moderna. *Revista San Gregorio*, <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i61.3452> .
- Musci, M. C., Picca, R., Barreyro, J. P., Brenlla, M. E., y Gottheil, B. (2022). Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 9(17), 174-195. <https://doi.org/10.48162/rev.5.064>
- National Center for Education Statistics. (2017). Progress in International Reading Literacy



Study.

Parrales Rodríguez, V. del R. (2021). Las TIC y la educación en los tiempos de pandemia. Serie Científica de La Universidad de Las Ciencias Informáticas, ISSN-e 2306-2495, Vol. 14, No. 6, 2021 (Ejemplar Dedicado a: Junio), Págs. 104-117, 14(6), 104-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590488&info=resumen&idioma=EN> G

Tigre, N., Herrera, D., Álvarez, J., & Zurita, I. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. CIENCIAMATRIA, 6(3), 520-542. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318357>

Zambrano-Acosta, J. M., Chávez-Lucas, T. E., & Quiroz-Fernández, L. S. (2021). Estrategia didáctica y el empleo de TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to año de la Educación Básica General en Ecuador. Revista Sinapsis, 2(20), 1390-9770.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.