



**Special education and provision for specific educational needs:
pedagogical approaches and current challenges**

**Educación especial y atención a necesidades educativas
específicas: enfoques pedagógicos y retos actuales**

Para citar este trabajo:

Padilla Samaniego, O. A. . (2026). Educación especial y atención a necesidades educativas específicas: enfoques pedagógicos y retos actuales. *Educational Regent Multidisciplinary Journal*, 3(1), 1-13. <https://doi.org/10.63969/ypft7d37>

Autores:

Olais A. Padilla Samaniego

Universidad Autónoma de Chiriquí – UNACHI

Chiriquí - Panamá

olais.padilla@unachi.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0001-9876-5738>

Autor de Correspondencia: Olais A. Padilla Samaniego, olais.padilla@unachi.ac.pa

RECIBIDO: 19-Enero-2026

ACEPTADO: 02-febrero-2026

PUBLICADO: 06-febrero-2026



Resumen

La educación especial y la atención a las necesidades educativas específicas se consolidan como un componente estratégico de los sistemas educativos contemporáneos al garantizar el derecho a una educación de calidad, equitativa y accesible para todo el estudiantado. Este campo ha experimentado una transformación sustantiva, transitando desde enfoques centrados en la segregación hacia perspectivas inclusivas que conciben la diversidad como una condición inherente al proceso educativo y promueven la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral en contextos escolares cada vez más heterogéneos. En este marco, la educación especial se comprende como un enfoque transversal que articula políticas educativas, prácticas pedagógicas flexibles y procesos sistemáticos de formación docente, al tiempo que enfrenta desafíos vinculados a la identificación oportuna de las necesidades educativas específicas, la disponibilidad de recursos y la coherencia entre los principios inclusivos y su concreción en las prácticas pedagógicas. El estudio se desarrolla mediante una revisión sistemática con enfoque cualitativo, orientada al análisis organizado de producciones académicas y documentos especializados publicados entre 2016 y 2026, siguiendo las directrices del método PRISMA, lo que garantiza rigor, transparencia y coherencia metodológica. El análisis realizado pone de manifiesto que la atención a las necesidades educativas específicas se configura como un proceso dinámico y en permanente construcción, que exige transformaciones sostenidas en las prácticas pedagógicas, las culturas escolares y los marcos organizativos para responder de manera pertinente a la diversidad educativa.

Palabras clave: Educación especial; Educación inclusiva; Necesidades educativas específicas; Enfoques pedagógicos; Retos educativos.

Abstract

Special education and the provision for specific educational needs have become a strategic component of contemporary education systems, as they safeguard the right to a high-quality, equitable and accessible education for all learners. This field has undergone a substantial transformation, moving away from segregation-based approaches towards inclusive perspectives that regard diversity as an inherent condition of the educational process and promote participation, learning and holistic development within increasingly heterogeneous school contexts. Within this framework, special education is understood as a cross-cutting approach that integrates educational policies, flexible pedagogical practices and systematic teacher training processes, while also facing challenges related to the timely identification of specific educational needs, the availability of resources, and the alignment between inclusive principles and their enactment in everyday pedagogical practice. The study is conducted through a systematic review with a qualitative orientation, focused on the organised analysis of academic publications and specialised documents published between 2016 and 2026, in accordance with the PRISMA guidelines, thereby ensuring methodological rigour, transparency and coherence. The analysis highlights that addressing specific educational needs constitutes a dynamic and continually evolving process, requiring sustained transformations in pedagogical practices, school cultures and organisational frameworks in order to respond appropriately to educational diversity.

Keywords: Special education; Inclusive education; Specific educational needs; Pedagogical approaches; Educational challenges.



1. Introducción

La educación especial y la atención a las necesidades educativas específicas constituyen un eje estratégico de los sistemas educativos contemporáneos, en la medida en que garantizan el ejercicio efectivo del derecho a una educación de calidad, equitativa y accesible para todos los estudiantes. Este campo ha experimentado una evolución sustantiva, transitando desde enfoques centrados en la segregación y el déficit hacia modelos inclusivos que conciben la diversidad como una condición inherente al proceso educativo. Dichos modelos promueven la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, considerando la pluralidad de características cognitivas, sensoriales, físicas y socioemocionales presentes en el aula.

Desde esta perspectiva, la educación especial trasciende la provisión de apoyos individualizados y se configura como un enfoque transversal que articula políticas educativas, prácticas pedagógicas flexibles y procesos sistemáticos de formación docente. La creciente heterogeneidad de los contextos escolares, junto con la necesidad de identificar oportunamente las necesidades educativas específicas, plantea desafíos complejos para los docentes, las instituciones y los sistemas de apoyo educativo. En este escenario, resulta pertinente el desarrollo de estudios de revisión que permitan organizar, analizar y sintetizar de manera crítica el conocimiento disponible, con el fin de orientar la toma de decisiones pedagógicas y fortalecer las prácticas inclusivas en los distintos niveles educativos.

A pesar de los avances normativos y del posicionamiento discursivo de la educación inclusiva en las políticas educativas, persisten brechas estructurales entre los principios declarados y su concreción en las prácticas pedagógicas cotidianas. En numerosos contextos escolares, la atención a las necesidades educativas específicas se ve limitada por la insuficiencia de recursos didácticos especializados, la inadecuación de la infraestructura física y tecnológica, así como por la escasa disponibilidad de profesionales de apoyo, lo que compromete la respuesta educativa oportuna y pertinente a la diversidad del estudiantado.

De igual manera, la formación inicial y permanente del profesorado constituye un desafío crítico para la consolidación de prácticas inclusivas. En muchos escenarios educativos, los docentes enfrentan dificultades para implementar estrategias pedagógicas flexibles, realizar adaptaciones curriculares significativas y aplicar procesos de evaluación diversificados, lo cual incide de forma directa en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas y limita su participación plena en el aula.

Finalmente, se evidencia una débil articulación entre la producción académica y la práctica educativa, lo que restringe la incorporación sistemática del conocimiento disponible en la toma de decisiones pedagógicas. La ausencia de procesos de sistematización y análisis crítico de experiencias educativas relevantes dificulta la construcción de referentes claros para la intervención docente, reforzando la necesidad de desarrollar revisiones documentales que permitan organizar y comprender los enfoques pedagógicos existentes y los retos actuales que enfrenta la educación especial en los distintos contextos educativos.

La educación inclusiva se ha consolidado como una respuesta pedagógica y social frente a los procesos históricos de exclusión que han afectado a estudiantes con discapacidad y otras condiciones asociadas a la diversidad, planteando la necesidad de transformar las culturas escolares, las políticas educativas y las prácticas pedagógicas con el fin de garantizar la participación plena de todo el estudiantado; en este sentido, Ulloa et al. (2020) sostiene que la inclusión implica una reconfiguración profunda del sistema educativo orientada a eliminar barreras para el aprendizaje y la participación.



El análisis de los procesos de inclusión educativa en los contextos escolares evidencia que la atención a la diversidad no depende únicamente de acciones individuales, sino de dinámicas institucionales sostenidas que favorezcan el trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico, elementos que resultan determinantes para la construcción de escuelas inclusivas; desde esta perspectiva, UNESCO (2017) destacan que la inclusión se fortalece cuando existe una visión compartida y un compromiso colectivo del profesorado.

La atención a las necesidades educativas específicas exige una redefinición sustantiva del rol docente, orientada a la mediación pedagógica, la flexibilidad curricular y la diversificación de las estrategias de enseñanza, aspectos que adquieren especial relevancia en aulas caracterizadas por la heterogeneidad; en este marco, Fonseca et al. (2020) subraya que el docente inclusivo debe asumir prácticas centradas en el estudiante y en la adaptación de los procesos educativos a sus necesidades.

En relación con la evaluación de las prácticas inclusivas, se reconoce la importancia de contar con herramientas que promuevan la reflexión institucional y la mejora continua, permitiendo identificar barreras y generar estrategias de cambio contextualizadas; bajo este enfoque, Uzêda et al. (2025) proponen la autoevaluación como un eje fundamental para el desarrollo de culturas escolares más inclusivas.

A nivel internacional, los marcos orientadores sobre educación inclusiva han permitido visibilizar avances significativos, aunque también han puesto en evidencia desafíos persistentes en la implementación efectiva de políticas educativas, especialmente en contextos con limitaciones estructurales; en este escenario, UNESCO (2025) advierte que la inclusión educativa continúa siendo un reto prioritario para garantizar equidad y calidad en los sistemas educativos.

Desde una perspectiva crítica, se cuestiona que algunos modelos tradicionales de educación especial, aun cuando se enmarcan en discursos inclusivos, mantienen prácticas que reproducen formas sutiles de segregación y exclusión dentro del sistema educativo; al respecto, Chenú et al. (2025) señala que estas dinámicas limitan la participación real de los estudiantes y perpetúan desigualdades históricas.

Como alternativa a estos enfoques, se plantea la pedagogía inclusiva como una propuesta orientada a ampliar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes en el aula regular, evitando la categorización excesiva y promoviendo altas expectativas educativas; en esta línea, Criscoulo et al. (2025) enfatiza que la inclusión se fortalece cuando la enseñanza se diseña desde el inicio para atender la diversidad.

Finalmente, la diferenciación pedagógica se consolida como una estrategia clave para responder a la diversidad de estilos, ritmos e intereses de aprendizaje, mediante la adaptación de contenidos, procesos y productos sin recurrir a prácticas excluyentes; desde este enfoque, García (2024) plantea que la diferenciación favorece la equidad y la participación activa de todos los estudiantes en el aula regular.

El aprendizaje se comprende como un proceso dinámico y socialmente construido, en el que la interacción con otros y el uso de mediaciones culturales desempeñan un papel determinante en el desarrollo cognitivo. Desde esta concepción, la adquisición de conocimientos no ocurre de forma aislada, sino en contextos de colaboración y acompañamiento pedagógico, aspecto fundamental para los estudiantes con necesidades educativas específicas; en este sentido, Vygotsky mencionado por Cruz et al. (2019) plantea que los apoyos oportunos y la mediación docente permiten potenciar las capacidades del estudiante y favorecer aprendizajes más complejos.



El desarrollo humano se explica a partir de la interacción constante entre el individuo y los múltiples entornos en los que participa, los cuales influyen de manera directa e indirecta en sus procesos de aprendizaje y socialización. Esta visión integral permite comprender que las dificultades educativas no pueden atribuirse únicamente al estudiante, sino también a las condiciones familiares, escolares y socioculturales que lo rodean; bajo esta perspectiva, Martínez et al. (2016) sostiene que la educación especial requiere un abordaje sistémico que articule los distintos niveles de intervención.

La construcción del aprendizaje se sustenta en la relación significativa entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos del estudiante, lo que confiere sentido y funcionalidad a los procesos educativos. En el marco de la educación especial, esta concepción adquiere relevancia al orientar la planificación de adaptaciones curriculares que partan de las experiencias y saberes del alumnado; en este enfoque, Olivera (2025) destaca que el aprendizaje significativo favorece una comprensión más profunda y duradera de los contenidos.

La diversidad cognitiva presente en las aulas exige el reconocimiento de múltiples formas de aprender y de expresar el conocimiento, lo que demanda la diversificación de las estrategias pedagógicas. Desde esta mirada, se supera la concepción homogénea de la inteligencia y se promueve un enfoque que valore las potencialidades individuales de los estudiantes; en este marco conceptual, Berrú et al. (2024) propone que la consideración de distintas inteligencias amplía las oportunidades de aprendizaje en contextos inclusivos.

La pedagogía inclusiva se orienta a garantizar que todos los estudiantes participen activamente en el aprendizaje común, evitando prácticas de segregación y categorización excesiva. Este enfoque plantea que la enseñanza debe diseñarse desde el inicio para responder a la diversidad, manteniendo altas expectativas académicas para todo el alumnado; en esta línea, De la Fuente et al. (2025) sostienen que la inclusión se fortalece cuando se amplían las oportunidades de aprendizaje sin individualizar en exceso.

La inclusión educativa se concibe como un proceso permanente que implica la identificación, análisis y eliminación de barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Esta perspectiva reconoce que dichas barreras pueden ser de naturaleza pedagógica, organizativa o cultural, lo que exige una revisión constante de las prácticas educativas; desde este enfoque, Martínez et al. (2025) enfatiza que la inclusión no es un estado final, sino un camino de mejora continua.

La diferenciación instruccional emerge como una estrategia pedagógica clave para responder a la heterogeneidad del aula, permitiendo ajustar los contenidos, los procesos de enseñanza y los productos de aprendizaje según las características del estudiantado. Esta propuesta busca garantizar el acceso equitativo al currículo sin reducir las expectativas educativas; en este sentido, Calderon et al. (2025) plantea que la diferenciación favorece la participación activa y el progreso de todos los estudiantes.

Desde una postura crítica, se cuestionan las estructuras escolares tradicionales que reproducen relaciones de poder y prácticas excluyentes, aun dentro de discursos inclusivos. Esta mirada invita a reflexionar sobre cómo las decisiones institucionales y pedagógicas inciden en la experiencia educativa de los estudiantes con necesidades educativas específicas; en este marco, Riquelme et al. (2024) propone repensar la educación especial desde una perspectiva transformadora orientada a la justicia social.

La revisión documental se emplea como herramienta metodológica central, permitiendo el análisis crítico y sistemático de fuentes académicas, informes institucionales y documentos



normativos relacionados con la educación especial y la atención a necesidades educativas específicas. Este enfoque facilita la identificación de tendencias, enfoques pedagógicos predominantes y retos actuales, garantizando rigurosidad científica y coherencia.

Examinar de manera crítica y sistemática los enfoques pedagógicos y los retos actuales que caracterizan la educación especial y la atención a las necesidades educativas específicas, mediante el análisis organizado de producciones académicas y documentos especializados, con el propósito de clarificar tendencias, vacíos y líneas de discusión relevantes en el campo educativo.

La presente investigación se orienta a responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los enfoques pedagógicos predominantes y los principales retos actuales que se evidencian en las producciones académicas y documentos especializados sobre educación especial y atención a las necesidades educativas específicas? Esta interrogante surge de la necesidad de analizar de manera sistemática cómo se estructuran las propuestas pedagógicas dirigidas a la atención de la diversidad y cuáles son los desafíos que condicionan su desarrollo en los distintos contextos educativos, con el propósito de aportar claridad al campo de estudio y fortalecer la reflexión crítica en torno a la educación especial desde una perspectiva actual e integradora.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló a partir de una revisión sistemática, orientada a examinar de manera rigurosa los enfoques pedagógicos y los retos actuales en la educación especial y la atención a las necesidades educativas específicas. El estudio adoptó un enfoque cualitativo, con la finalidad de ofrecer una visión organizada y actualizada del campo de estudio, lo que permitió identificar tendencias predominantes, problemáticas recurrentes y vacíos de análisis en las producciones académicas y documentos especializados publicados entre los años 2016 y 2026. El proceso metodológico se estructuró siguiendo las directrices del método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo cual garantizó transparencia, sistematicidad y coherencia en cada una de las fases de la revisión.

Identificación de fuentes

La búsqueda de información se llevó a cabo en bases de datos académicas y repositorios científicos reconocidos, entre los que se incluyeron Google Scholar, Scopus, ERIC, SciELO, ResearchGate y Latindex. Se consideraron artículos de revistas científicas, libros académicos, capítulos de libro e informes institucionales relacionados con educación especial, inclusión educativa y atención a las necesidades educativas específicas. Como resultado de esta etapa inicial, se identificaron $n = 260$ registros potencialmente relevantes.

Depuración de registros

Posteriormente, se procedió a la eliminación de documentos duplicados y registros incompletos, así como de aquellos que no contaban con acceso al texto completo. En esta fase se excluyeron $n = 80$ registros duplicados, lo que permitió conservar $n = 180$ documentos para el proceso de cribado preliminar.

Cribado y elegibilidad

En la etapa de cribado se realizó una revisión del título, resumen y palabras clave de los documentos seleccionados, con el fin de determinar su pertinencia temática. Se excluyeron aquellos textos que abordaban la educación especial de manera tangencial, carecían de claridad metodológica o no se centraban en los enfoques pedagógicos y retos asociados a las necesidades



educativas específicas. Como resultado de este proceso, se excluyeron $n = 138$ documentos, y $n = 42$ textos fueron evaluados en profundidad para determinar su elegibilidad.

Inclusión final

Tras la lectura completa y el análisis detallado de los documentos elegibles, se seleccionaron finalmente $n = 22$ estudios, los cuales cumplieron de manera estricta con los criterios de inclusión establecidos y conformaron el corpus definitivo de análisis para la presente revisión sistemática.

Criterios de inclusión

Se incluyeron documentos que cumplieron con los siguientes criterios:

- Publicaciones comprendidas entre los años 2016 y 2026.
- Textos centrados explícitamente en educación especial, educación inclusiva y atención a las necesidades educativas específicas.
- Producciones académicas y documentos especializados con estructura metodológica claramente definida.
- Documentos disponibles en acceso completo que permitieron un análisis exhaustivo del contenido.

Criterios de exclusión

Se excluyeron las fuentes que presentaron las siguientes características:

- Documentos no académicos o sin respaldo institucional.
- Textos con abordajes descriptivos superficiales o sin profundidad analítica.
- Publicaciones con acceso restringido o sin disponibilidad completa para su revisión.

Análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante un enfoque temático, orientado a identificar regularidades, patrones discursivos y ejes de análisis comunes en los documentos seleccionados. El proceso se desarrolló en las siguientes fases:

1. Lectura exploratoria, que permitió reconocer los enfoques pedagógicos y las problemáticas abordadas.
2. Codificación temática, centrada en categorías relacionadas con prácticas inclusivas, atención a la diversidad, barreras para el aprendizaje y retos institucionales.
3. Organización categorial, mediante la cual se agruparon los datos en ejes analíticos coherentes con los objetivos del estudio.
4. Síntesis interpretativa, orientada a integrar los hallazgos y establecer relaciones entre los distintos enfoques identificados.

Evaluación de la calidad de las fuentes

La calidad de los estudios incluidos se valoró considerando criterios de pertinencia temática, coherencia argumentativa, claridad metodológica y actualidad del contenido. Asimismo, se tomó en cuenta el posicionamiento académico de las revistas y repositorios, así como la consistencia interna de cada documento analizado.

Limitaciones del estudio



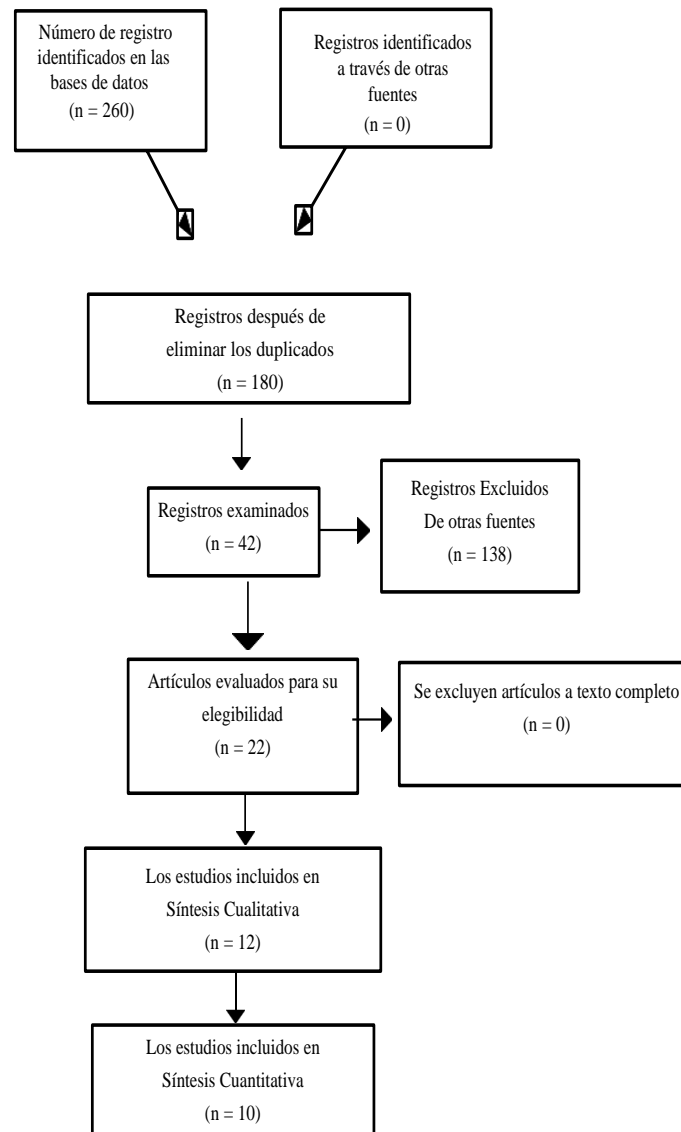
Al tratarse de una revisión sistemática, el estudio presentó limitaciones inherentes a la dependencia de fuentes secundarias, sin incorporación de trabajo de campo ni análisis directo de contextos educativos. Además, la selección final se circunscribió a documentos disponibles en las bases de datos consultadas, lo que pudo haber dejado fuera producciones relevantes no indexadas o de acceso restringido.

Síntesis y presentación de resultados

Los resultados de la revisión se presentaron de manera estructurada a partir de los ejes temáticos identificados, destacando los enfoques pedagógicos predominantes y los principales retos actuales en la educación especial y la atención a las necesidades educativas específicas. La síntesis permitió evidenciar convergencias, tensiones y áreas de reflexión que contribuyeron a una comprensión integral del estado actual del campo de estudio.

Gráfico 1

Método Prisma





3. Resultados

El análisis de los estudios incluidos permitió identificar que la educación inclusiva había sido abordada de manera predominante como un proceso de transformación sistémica, orientado a superar prácticas históricas de exclusión dentro de los sistemas educativos. Los documentos revisados coincidieron en señalar que la inclusión no se limitó a la incorporación física de los estudiantes con necesidades educativas específicas en aulas regulares, sino que implicó cambios sustantivos en las culturas escolares, las políticas institucionales y las prácticas pedagógicas, con énfasis en la participación activa y el reconocimiento de la diversidad como un valor educativo.

Asimismo, los resultados evidenciaron que la atención a la diversidad dependió en gran medida de dinámicas institucionales sostenidas, más que de acciones aisladas del profesorado. Se observó que las experiencias más consistentes de inclusión estuvieron asociadas a contextos donde existió liderazgo pedagógico, trabajo colaborativo y una visión compartida de la inclusión como responsabilidad colectiva. En contraste, los estudios señalaron que la ausencia de coordinación institucional limitó la continuidad y el impacto de las prácticas inclusivas.

En relación con el rol docente, los hallazgos mostraron que este había sido redefinido progresivamente, transitando desde funciones centradas en la transmisión de contenidos hacia un rol mediador, flexible y orientado a la atención de la heterogeneidad del aula. Se identificó que las prácticas pedagógicas más recurrentes incluyeron la flexibilización curricular, la diversificación de estrategias de enseñanza y la adaptación de los procesos de evaluación, especialmente en contextos donde se reconoció la singularidad de los ritmos y estilos de aprendizaje.

En cuanto a la evaluación de las prácticas inclusivas, los resultados indicaron que la autoevaluación institucional fue considerada una estrategia clave para identificar barreras y promover procesos de mejora continua. Los estudios analizados destacaron que las instituciones que incorporaron mecanismos sistemáticos de reflexión lograron mayor coherencia entre sus discursos inclusivos y sus prácticas educativas, favoreciendo entornos escolares más equitativos.

A nivel de políticas educativas, el análisis evidenció que existieron avances normativos significativos, particularmente en el reconocimiento del derecho a una educación inclusiva. No obstante, también se identificaron desafíos persistentes en su implementación, asociados principalmente a limitaciones estructurales, escasez de recursos y brechas entre los marcos normativos y la realidad escolar. Estos desafíos fueron más recurrentes en contextos educativos con mayores niveles de vulnerabilidad social.

Desde una perspectiva crítica, los resultados mostraron que algunos modelos de educación especial continuaron reproduciendo prácticas segregadoras, aun cuando se presentaron bajo discursos inclusivos. Se identificó que estas prácticas limitaron la participación real de los estudiantes y reforzaron procesos de etiquetamiento, lo que evidenció la necesidad de revisar de manera profunda las estructuras escolares y las relaciones de poder que influyen en la atención a las necesidades educativas específicas.

Por otra parte, la pedagogía inclusiva emergió como uno de los enfoques más recurrentes en los estudios analizados. Los resultados señalaron que este enfoque priorizó el diseño universal de la enseñanza, la ampliación de oportunidades de aprendizaje y el mantenimiento de altas expectativas para todo el estudiantado, evitando la categorización excesiva y promoviendo la participación en el aula común.



La diferenciación pedagógica también fue identificada como una estrategia ampliamente abordada, destacándose su contribución a la atención de la diversidad cognitiva presente en las aulas. Los estudios mostraron que la adaptación de contenidos, procesos y productos de aprendizaje permitió responder a distintos ritmos, intereses y estilos de aprendizaje, favoreciendo el acceso equitativo al currículo sin reducir las exigencias académicas.

Finalmente, los resultados evidenciaron que el aprendizaje fue concebido mayoritariamente como un proceso social y contextualizado, en el que la interacción, la mediación pedagógica y la consideración de los entornos familiares, escolares y socioculturales resultaron determinantes. Esta visión permitió comprender que las dificultades educativas no residieron exclusivamente en el estudiante, sino también en las condiciones del contexto, lo que reforzó la necesidad de enfoques integrales en la educación especial.

Tabla 1

Enfoques pedagógicos predominantes identificados en los estudios revisados

Enfoque pedagógico	Características principales
Educación inclusiva	Transformación institucional, participación y equidad
Pedagogía inclusiva	Diseño universal de la enseñanza y altas expectativas
Diferenciación pedagógica	Adaptación de contenidos, procesos y productos
Enfoque sistémico	Articulación de factores escolares, familiares y sociales

Nota. La tabla resume los enfoques más recurrentes identificados en los estudios incluidos en la revisión.

Tabla 2

Principales retos identificados en la educación especial y la atención a NEE

Retos principales	Descripción
Brecha entre política y práctica	Dificultades en la implementación efectiva
Limitaciones institucionales	Falta de recursos y apoyos especializados
Formación docente insuficiente	Débil preparación para la atención a la diversidad
Persistencia de prácticas segregadoras	Etiquetamiento y exclusión encubierta

Nota. Los retos fueron identificados a partir del análisis temático de los estudios incluidos.

4. Discusión

El análisis desarrollado permite comprender que la educación inclusiva se concibe como un proceso estructural y continuo, más que como una intervención aislada dirigida a determinados grupos de estudiantes. Esta perspectiva evidencia que la inclusión no se sustenta únicamente en marcos normativos o declaraciones institucionales, sino en la capacidad de los sistemas educativos para transformar sus culturas escolares, sus políticas internas y sus prácticas pedagógicas en función de la diversidad del estudiantado.

En este marco, se observa que las prácticas inclusivas más consistentes se desarrollan en contextos donde existe coherencia entre las dimensiones institucional, pedagógica y organizativa. La atención a las necesidades educativas específicas no se configura como una responsabilidad individual del profesorado, sino como un compromiso colectivo sostenido por dinámicas de trabajo colaborativo, liderazgo pedagógico y reflexión profesional compartida. Esta situación permite problematizar enfoques centrados exclusivamente en el aula y resaltar la importancia de las condiciones institucionales para la consolidación de procesos inclusivos.



Asimismo, la redefinición del rol docente constituye un elemento central en la educación inclusiva. La enseñanza orientada a la diversidad requiere prácticas pedagógicas flexibles, caracterizadas por la adaptación curricular, la diversificación de estrategias metodológicas y la atención a los ritmos, intereses y estilos de aprendizaje del estudiantado. Esta transformación docente no implica una disminución de la exigencia académica, sino una reorganización de la enseñanza orientada a garantizar el acceso equitativo al aprendizaje común. En relación con la evaluación de las prácticas inclusivas, se reconoce que los procesos de autoevaluación institucional cumplen una función clave en la identificación de barreras y en la orientación de acciones de mejora contextualizadas. La evaluación se comprende como una herramienta de análisis crítico que favorece la coherencia entre los principios de inclusión y las prácticas educativas, contribuyendo al fortalecimiento de culturas escolares más reflexivas y comprometidas con la diversidad.

Asimismo, el análisis pone de relieve las limitaciones persistentes en la implementación efectiva de políticas inclusivas. A pesar de los avances normativos identificados, estos no siempre se traducen en transformaciones sustantivas de las prácticas escolares. Factores como las restricciones estructurales, la disponibilidad limitada de recursos y las debilidades en la formación docente condicionan el alcance real de la inclusión, especialmente en contextos educativos caracterizados por mayores desigualdades sociales.

Desde una perspectiva crítica, se evidencia que algunos enfoques tradicionales de educación especial, aun integrados en discursos inclusivos, mantienen prácticas que reproducen formas sutiles de segregación. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de revisar las estructuras escolares y los supuestos pedagógicos que continúan influyendo en la experiencia educativa de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Por otra parte, los enfoques pedagógicos analizados coinciden en comprender el aprendizaje como un proceso social, contextual y mediado, lo que permite desplazar la mirada desde el déficit individual hacia las condiciones del entorno educativo. Esta comprensión favorece una interpretación más amplia de la educación especial, orientada a la eliminación de barreras y a la construcción de entornos escolares que promueven la participación activa, la equidad y la justicia educativa.

5. Conclusión

El examen crítico y sistemático de los enfoques pedagógicos en educación especial permite reconocer que la atención a las necesidades educativas específicas se configura como un proceso dinámico, transversal y en permanente construcción. Desde esta perspectiva, la educación especial se aleja de modelos centrados exclusivamente en la categorización del estudiantado y se orienta hacia enfoques que conciben la diversidad como un componente inherente al sistema educativo, lo que exige transformaciones profundas en las prácticas pedagógicas, las culturas escolares y los marcos organizativos.

Los enfoques pedagógicos predominantes evidencian una transición hacia propuestas que priorizan la participación, el acceso al aprendizaje común y la equidad educativa. Esta tendencia se expresa en la adopción de prácticas basadas en la flexibilidad curricular, la mediación pedagógica y la diversificación de estrategias didácticas, las cuales buscan responder a la heterogeneidad del aula sin reducir las expectativas educativas. No obstante, el análisis también permite identificar tensiones entre los principios inclusivos y su concreción en la práctica cotidiana.

En relación con los retos actuales, se observa que la formación docente constituye un eje crítico para el desarrollo de prácticas inclusivas consistentes. La atención a las necesidades educativas



específicas demanda competencias profesionales vinculadas a la planificación diferenciada, la evaluación formativa y el diseño de entornos de aprendizaje accesibles. La insuficiente preparación del profesorado en estos ámbitos limita la implementación efectiva de los enfoques pedagógicos inclusivos y refuerza la persistencia de prácticas tradicionales. Asimismo, el análisis de las producciones académicas revela que los desafíos de la educación especial no se restringen al ámbito del aula, sino que se extienden al nivel institucional y sistémico. La falta de articulación entre políticas educativas, gestión escolar y prácticas pedagógicas genera brechas que dificultan la consolidación de modelos inclusivos. En este sentido, la educación especial requiere respuestas coordinadas que integren liderazgo pedagógico, trabajo colaborativo y procesos de reflexión institucional sostenidos.

Otro aspecto relevante se vincula con la identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. Estas barreras se manifiestan en dimensiones pedagógicas, organizativas y culturales, y su persistencia pone en evidencia la necesidad de revisar críticamente las estructuras escolares. El análisis permite comprender que la superación de dichas barreras no depende exclusivamente de recursos materiales, sino también de cambios en las concepciones educativas y en las relaciones de poder presentes en los contextos escolares.

Desde una mirada integradora, los enfoques pedagógicos analizados coinciden en comprender el aprendizaje como un proceso social y contextualizado, lo que refuerza la importancia de la interacción, la mediación y el acompañamiento pedagógico. Esta concepción desplaza la atención desde las limitaciones individuales hacia las oportunidades de aprendizaje que ofrecen los entornos educativos, fortaleciendo una visión de la educación especial orientada a la equidad y la justicia social.

En síntesis, el análisis organizado de las producciones académicas y documentos especializados permite clarificar tendencias, vacíos y líneas de discusión relevantes en el campo de la educación especial y la atención a las necesidades educativas específicas. Esta discusión aporta elementos para profundizar la reflexión pedagógica, problematizar los retos actuales y fortalecer el desarrollo de enfoques educativos coherentes con los principios de inclusión y calidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- Berrú, T. C., & al, e. (2024). Estrategias docentes para integrar inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. *Revista InveCom*, <https://doi.org/10.5281/zenodo.10909995> .
- Calderon, A. d., & al, e. (2025). prácticas inclusivas na formação de pedagogas(os): diálogos emancipatórios. *Rev. bras. educ. espec*, [https://doi.org/10.1590/1980-54702025v31e00\)81](https://doi.org/10.1590/1980-54702025v31e00)81).
- Chenú, O. M., & Rolón, V. (2025). Rol de la Universidad en la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista Científica de la UCSA*, <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2025.012.02.033> .
- Criscoulo, L. C., & al, e. (2025). Educación inclusiva: desafíos y posibilidades. *SciELO Preprints* , <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.13343>.
- Cruz, C. F., & al, e. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067.



De la Fuente, G. S., & al, e. (2025). Diseño Universal para el Aprendizaje. Una revisión sistemática de su papel en la formación docente. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, <https://doi.org/10.17163/alt.v20n1.2025.09> .

Fonseca, M. S., & al, e. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438.

García, M. J. (2024). Educación Diferenciada a través de Entornos Híbridos en la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas. *Revista TecnológicaEducativa Docentes*, <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.455>.

MARTÍNEZ, A. P., & al, e. (2025). Voces del Alumnado de Educación Especial: Experiencias, Demandas y Desafíos para una Inclusión Genuina. *Rev. bras. educ. espec.*, <https://doi.org/10.1590/1980-54702025v31e0194>.

Martínez, M. A., & Calet, N. (2016). Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar. *Escritos de Psicología (Internet)*, <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2015.1905> .

Olivera, Y. C. (2025). la capacidad investigativa como base del aprendizaje significativo y su aporte a una educación para la vida. *Aula Virtual*, <https://doi.org/10.5281/zenodo.15976886> .

Riquelme, S. M., & Peña, S. C. (2024). Formación inicial docente e inmigración en Chile: Fundamentos y propuestas desde una pedagogía culturalmente relevante. *Revista de estudios y experiencias en educación*, <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i51.1677> .

Ulloa, C. S., Rogers, P., Troncoso, C., & Rojas, R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, <http://dx.doi.org/10.4067/so718-73782020000200191> .

UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. *UNESCO*, 978-92-3-300076-6 ; <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>.

UNESCO. (2025). La inclusión en la educación. *UNESCO*, <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>.

Uzêda, d. C., & De Melo, B. M. (2025). pedagogía de la acción extensionista: fundamentos, prácticas y desafíos. *SciELO Preprints* , <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.13525>.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.