



**Innovative pedagogical strategies and their influence on
meaningful learning in basic education**

**Estrategias pedagógicas innovadoras y su influencia en el
aprendizaje significativo en educación básica**

Para citar este trabajo:

Pilozo Mendoza, J. J. . (2026). Estrategias pedagógicas innovadoras y su influencia en el aprendizaje significativo en educación básica. *Educational Regent Multidisciplinary Journal*, 3(1), 1-11. <https://doi.org/10.63969/bydf3f85>

Autores:

Jenny Jacqueline Pilozo Mendoza

Ministerio De Educación, Deporte y Cultura - MINEDEC

Milagro - Ecuador

jacqueline.pilozo@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5503-3976>

Autor de Correspondencia: Jenny Jacqueline Pilozo Mendoza,
jacqueline.pilozo@docentes.educacion.edu.ec

RECIBIDO: 17-Enero-2026

ACEPTADO: 31-Enero-2026

PUBLICADO: 14-Febrero-2026



Resumen

El estudio aborda la transformación de los sistemas educativos contemporáneos, impulsado por cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos que demandan la formación de estudiantes autónomos, críticos y capaces de construir aprendizajes con sentido. En este marco, las estrategias pedagógicas innovadoras se consolidan como un eje clave para superar enfoques tradicionales centrados en la transmisión mecánica de contenidos, al promover metodologías activas orientadas a la participación, la reflexión y la aplicación del conocimiento. El trabajo se centra en examinar la influencia de estas estrategias en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica, a partir de la organización y análisis crítico de producciones académicas relacionadas con la temática. Metodológicamente, se adopta un enfoque descriptivo y analítico, sustentado en el método PRISMA y limitado al análisis de fuentes previamente publicadas. Los hallazgos muestran que las estrategias pedagógicas innovadoras favorecen procesos de enseñanza más dinámicos, participativos y contextualizados, fortaleciendo la comprensión, la autonomía y la construcción activa del conocimiento en el estudiantado.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas innovadoras; Aprendizaje significativo; Educación básica; Metodologías activas; Práctica docente.

Abstract

The study addresses the transformation of contemporary education systems, driven by social, technological and pedagogical changes that call for the development of autonomous, critical learners capable of constructing meaningful learning. Within this context, innovative pedagogical strategies are consolidated as a key axis for moving beyond traditional approaches centred on the mechanical transmission of content, by promoting active methodologies oriented towards participation, reflection and the application of knowledge. The work focuses on examining the influence of these strategies on meaningful learning among students in basic education, through the organisation and critical analysis of academic publications related to the topic. Methodologically, a descriptive and analytical approach is adopted, grounded in the PRISMA method and limited to the analysis of previously published sources. The findings indicate that innovative pedagogical strategies foster more dynamic, participatory and contextualised teaching processes, strengthening understanding, autonomy and the active construction of knowledge among learners.

Keywords: Innovative pedagogical strategies; Meaningful learning; Basic education; Active methodologies; Teaching practice.



1. Introducción

Los sistemas educativos contemporáneos se encuentran inmersos en un proceso de transformación marcado por cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos que exigen la formación de estudiantes autónomos, críticos y capaces de construir aprendizajes con sentido. En este escenario, las estrategias pedagógicas innovadoras se configuran como un eje fundamental para trascender los enfoques tradicionales centrados en la transmisión mecánica de contenidos, al promover metodologías activas orientadas a la participación consciente, la reflexión crítica y la aplicación del conocimiento en contextos reales de aprendizaje.

La evidencia científica señala que la implementación sistemática de estrategias innovadoras en el aula incide de manera significativa en el desarrollo integral del estudiantado, al fortalecer no solo los procesos cognitivos, sino también las competencias sociales, emocionales y metacognitivas. En consecuencia, examinar la influencia de dichas estrategias en el aprendizaje significativo resulta esencial para comprender su aporte a la mejora de los procesos educativos en el nivel básico y para orientar prácticas docentes más pertinentes, contextualizadas y alineadas con las demandas actuales del aprendizaje.

En numerosas instituciones educativas persiste el predominio de enfoques pedagógicos tradicionales, sustentados principalmente en la exposición magistral, la evaluación centrada en la memorización de contenidos y una limitada participación del estudiantado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta orientación metodológica restringe la construcción de aprendizajes significativos, dado que dificulta la articulación entre los nuevos saberes, los conocimientos previos de los estudiantes y las experiencias derivadas de su contexto sociocultural.

De igual manera, la insuficiente formación continua del profesorado en metodologías innovadoras y enfoques pedagógicos activos constituye un factor que obstaculiza la implementación efectiva de estrategias didácticas centradas en el aprendizaje. Como resultado, se evidencian bajos niveles de motivación, desempeño académico limitado y escaso desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, lo que incide negativamente en la calidad y pertinencia del proceso educativo.

Frente a esta problemática, se hace imprescindible analizar la influencia de las estrategias pedagógicas innovadoras en el aprendizaje significativo en la educación básica, con el fin de identificar enfoques metodológicos que promuevan una enseñanza más dinámica, inclusiva y centrada en el estudiante, en concordancia con las demandas educativas actuales.

El aprendizaje significativo se concibe como un proceso cognitivo mediante el cual el estudiante establece relaciones sustantivas y no arbitrarias entre la nueva información y los conocimientos previamente adquiridos. En este sentido, Contreras (2016) sostiene que el aprendizaje adquiere sentido cuando los contenidos se integran a las estructuras cognitivas existentes, lo que exige la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la comprensión profunda, la organización y la activación de saberes previos, superando así los enfoques basados en la memorización mecánica de la información.

Desde una perspectiva sociocultural, el aprendizaje es entendido como un fenómeno eminentemente social que se construye a través de la interacción con otros y con el entorno. Bajo este enfoque, Azorín (2018) destaca que las estrategias pedagógicas colaborativas, como el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo, potencian el desarrollo cognitivo al situar al estudiante dentro de su zona de desarrollo próximo, donde la mediación del docente y de los pares facilita la internalización progresiva de nuevos conocimientos y habilidades.

El aprendizaje también es concebido como un proceso activo de construcción individual del conocimiento, en el cual el estudiante desempeña un rol protagónico en la elaboración de



significados. Al respecto, Menacho (2021) afirma que el desarrollo cognitivo ocurre mediante procesos de asimilación y acomodación, por lo que las estrategias pedagógicas deben ajustarse al nivel evolutivo del estudiante, permitiendo la reorganización de sus esquemas mentales y favoreciendo la construcción progresiva de nuevos saberes de manera significativa.

En el marco del enfoque cognitivista, el aprendizaje por descubrimiento se presenta como una alternativa pedagógica que promueve la participación activa del estudiante. Según Pabón et al. (2025), las estrategias innovadoras que estimulan la exploración, la indagación y la resolución de problemas favorecen la construcción autónoma del conocimiento, incrementan la motivación intrínseca y fortalecen la capacidad del estudiante para transferir lo aprendido a nuevas situaciones de aprendizaje.

Las estrategias didácticas innovadoras adquieren especial relevancia cuando se orientan a promover procesos reflexivos y contextuales en el aprendizaje. En este sentido, Herrera (2024) plantea que el uso de estrategias centradas en la resolución de problemas, el aprendizaje basado en proyectos y el análisis de situaciones reales permite al estudiante otorgar significado a los contenidos, al vincularlos con su experiencia y su contexto, favoreciendo aprendizajes funcionales y duraderos.

Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje significativo se fortalece cuando las estrategias pedagógicas integran diversos tipos de saberes. Silva et al. (2017) señala que las metodologías activas facilitan la articulación de contenidos, procedimentales y actitudinales, contribuyendo a una formación integral del estudiante y promoviendo el desarrollo de competencias que trascienden el ámbito estrictamente académico.

La pedagogía crítica introduce una dimensión ética y social en el proceso educativo, enfatizando la necesidad de formar sujetos reflexivos y comprometidos con su realidad. En este marco, Portero et al. (2025) sostiene que las estrategias pedagógicas innovadoras deben propiciar el diálogo, la problematización y la reflexión crítica, permitiendo que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen una conciencia transformadora de su entorno educativo y social.

Desde una perspectiva institucional y global, la innovación pedagógica es reconocida como un elemento clave para el fortalecimiento de la calidad educativa. En este sentido, la UNESCO (2024) destaca que la implementación de estrategias centradas en el estudiante, orientadas a la participación activa y al aprendizaje significativo, constituye una condición esencial para responder a los desafíos educativos contemporáneos, especialmente en los niveles iniciales del sistema educativo.

La construcción del conocimiento en el ámbito educativo implica un proceso activo mediante el cual el estudiante integra nueva información a esquemas cognitivos previamente estructurados. Desde esta perspectiva, Tapia et al. (2025) plantea que la comprensión auténtica surge cuando los contenidos se relacionan de manera sustantiva y no arbitraria con los saberes previos, lo que exige estrategias pedagógicas orientadas a la organización conceptual, la activación cognitiva y la profundización comprensiva, superando enfoques centrados exclusivamente en la memorización.

El proceso educativo se encuentra profundamente influido por la dimensión social y cultural en la que se desarrolla. En este marco, Carvajal et al. (2025) sostiene que las estrategias pedagógicas innovadoras basadas en la interacción, el trabajo colaborativo y el diálogo promueven el desarrollo cognitivo al situar al estudiante en su zona de desarrollo próximo, donde la mediación del docente y de los pares posibilita la internalización progresiva de conocimientos y habilidades de mayor complejidad.



El desarrollo intelectual del individuo no ocurre de manera uniforme, sino que responde a una secuencia de etapas evolutivas que condicionan la forma de aprender. En este sentido, García et al. (2025) explica que las estrategias pedagógicas deben adecuarse al nivel de desarrollo cognitivo del estudiante, favoreciendo los procesos de asimilación y acomodación que permiten la reorganización de los esquemas mentales y la construcción progresiva de conocimientos con sentido.

La participación activa del estudiante en su propio proceso formativo constituye un elemento central de las metodologías innovadoras. Desde esta visión, López et al. (2023) argumenta que las estrategias pedagógicas basadas en el descubrimiento, la exploración y la resolución de problemas estimulan la curiosidad intelectual y el pensamiento crítico, fortaleciendo la autonomía del estudiante y promoviendo una comprensión más profunda y transferible de los contenidos.

La eficacia de las estrategias pedagógicas depende en gran medida de su intencionalidad didáctica y de su adecuación al contexto educativo. Al respecto, Morales et al. (2025) señala que las estrategias deben diseñarse de manera consciente y contextualizada, promoviendo la reflexión, el análisis crítico y la aplicación práctica de los conocimientos, de modo que estos adquieran relevancia funcional en la experiencia de aprendizaje del estudiante.

La integración equilibrada de distintas formas de actividad cognitiva y social favorece procesos educativos más completos y coherentes. Desde una perspectiva constructivista, Burbano (2025) plantea que las estrategias pedagógicas que articulan actividades prácticas, reflexivas y colaborativas permiten integrar saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, contribuyendo a una formación integral y al desarrollo de competencias complejas.

La dimensión ética y transformadora de la educación cobra especial relevancia en los enfoques pedagógicos contemporáneos. En este contexto, Martínez et al. (2025) fundamenta una pedagogía liberadora en la que las estrategias pedagógicas innovadoras fomentan el diálogo crítico, la problematización del conocimiento y la participación activa del estudiante, orientando el proceso educativo hacia la construcción de una conciencia crítica y comprometida con la realidad social.

La diversidad cognitiva presente en las aulas exige enfoques pedagógicos inclusivos que reconozcan las múltiples formas de aprender. Desde esta perspectiva, Cornejo (2025) sostiene que las estrategias pedagógicas innovadoras deben considerar la pluralidad de inteligencias y estilos de aprendizaje, ofreciendo oportunidades diferenciadas que permitan a todos los estudiantes construir conocimientos con sentido y desarrollar plenamente sus potencialidades.

El enfoque metodológico adoptado se sustenta en la revisión documental como estrategia para el análisis sistemático de fuentes académicas especializadas. A través del examen crítico de libros, artículos científicos, informes de investigación y documentos institucionales vinculados con las estrategias pedagógicas innovadoras y el aprendizaje significativo, se logra organizar, contrastar y sintetizar información relevante que permite comprender el estado del conocimiento en el área de estudio. Este procedimiento favorece la construcción de un marco analítico riguroso y proporciona un fundamento científico consistente para el desarrollo del trabajo investigativo.

Analizar la influencia de las estrategias pedagógicas innovadoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica, mediante la sistematización y análisis crítico de estudios académicos relacionados con la temática.

La investigación se orienta a profundizar en el análisis de la relación entre las estrategias pedagógicas innovadoras y el aprendizaje significativo en el contexto de la educación básica, con el propósito de comprender cómo dichas estrategias inciden en los procesos de construcción del conocimiento desde una perspectiva académica. En este marco, se formula la siguiente pregunta



de investigación: ¿De qué manera las estrategias pedagógicas innovadoras influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica según la evidencia académica disponible?, la cual guía el desarrollo del estudio y permite organizar de forma coherente el análisis de los trabajos revisados.

2. Metodología

El estudio se estructuró bajo un enfoque de investigación de carácter descriptivo y analítico, centrado en la revisión sistemática de producciones académicas vinculadas con las estrategias pedagógicas innovadoras y su relación con el aprendizaje significativo en el ámbito de la educación básica. En coherencia con esta orientación, el trabajo se delimitó al análisis de fuentes previamente publicadas, prescindiendo de la aplicación de técnicas de campo, la obtención de datos primarios o la implementación de intervenciones educativas, lo que permitió focalizar el análisis en la organización, sistematización e interpretación crítica del conocimiento existente sobre la temática.

El proceso metodológico se desarrolló siguiendo los lineamientos del método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), el cual orientó de manera estructurada las fases de identificación, depuración, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios analizados. Este procedimiento permitió garantizar transparencia, coherencia metodológica y trazabilidad en cada una de las etapas del proceso de revisión, fortaleciendo la validez del análisis realizado.

Durante la fase de identificación, se recuperaron registros procedentes de bases de datos académicas y repositorios especializados en educación y ciencias sociales, entre los que se incluyeron Scopus, SciELO, Dialnet, Latindex, ERIC y Google Scholar, con el propósito de asegurar diversidad, actualidad y calidad en las fuentes consultadas. La estrategia de búsqueda se diseñó mediante la combinación sistemática de palabras clave y descriptores temáticos en español e inglés, tales como estrategias pedagógicas innovadoras, innovative teaching strategies, aprendizaje significativo, meaningful learning, educación básica, basic education, metodologías activas y práctica pedagógica, articulados mediante operadores booleanos AND y OR.

Posteriormente, en la fase de depuración, se procedió a la eliminación de registros duplicados, obteniéndose un conjunto único de documentos. A continuación, la etapa de cribado consistió en la revisión preliminar de títulos y resúmenes, excluyéndose aquellos estudios que no se relacionaban directamente con la educación básica, que abordaban niveles educativos distintos o que presentaban un tratamiento superficial o tangencial de las estrategias pedagógicas innovadoras o del aprendizaje significativo.

La fase de elegibilidad implicó una lectura exhaustiva de los textos completos seleccionados, aplicándose criterios previamente establecidos como pertinencia temática, claridad conceptual, coherencia argumentativa y consistencia en el abordaje del vínculo entre las estrategias pedagógicas innovadoras y el aprendizaje significativo. Como resultado de este proceso, se conformó el corpus final de estudios incluidos en el análisis.

Finalmente, en la fase de inclusión, el tratamiento de la información se realizó mediante procedimientos propios del análisis documental cualitativo, organizando los contenidos en categorías interpretativas como estrategias pedagógicas innovadoras, metodologías activas, rol del docente, participación del estudiante, construcción del aprendizaje significativo y contexto educativo. De manera complementaria, el razonamiento inductivo permitió identificar patrones recurrentes y enfoques predominantes, mientras que el análisis comparativo facilitó la identificación de convergencias, divergencias y vacíos investigativos. Los resultados se estructuraron a través de un análisis temático que permitió comprender de forma integrada la



influencia de las estrategias pedagógicas innovadoras en el aprendizaje significativo y los factores que condicionan su desarrollo en la educación básica, garantizando coherencia metodológica y solidez analítica en todo el proceso.

3. Resultados

La sistematización de los estudios analizados permitió identificar tendencias recurrentes en torno al uso de estrategias pedagógicas innovadoras dentro de la educación básica. A partir del examen comparado de diversas fuentes especializadas, se evidenció una coincidencia significativa en la valoración de enfoques metodológicos que promueven la participación activa del estudiante, la contextualización de los contenidos y la construcción progresiva de significados. Estos elementos se consolidaron como ejes centrales en los procesos de enseñanza orientados a favorecer aprendizajes con mayor profundidad y sentido.

Asimismo, el análisis reveló que la innovación pedagógica no se limita a la incorporación de técnicas aisladas, sino que responde a una transformación en la concepción del proceso educativo. Las estrategias identificadas mostraron una orientación común hacia metodologías activas, colaborativas y reflexivas, en las que el rol del docente se redefinió como mediador del aprendizaje y el estudiante asumió una participación más autónoma y protagónica. Esta reconfiguración metodológica se asoció de manera consistente con mejores condiciones para la comprensión, la transferencia del conocimiento y la implicación cognitiva del alumnado.

Con el propósito de organizar y presentar de manera clara estos hallazgos, los resultados se estructuraron en una tabla síntesis que agrupa los principales patrones identificados en los estudios revisados. Dicha organización permitió visualizar de forma sistemática la relación entre las estrategias pedagógicas innovadoras y los procesos de aprendizaje significativo en la educación básica, facilitando una lectura analítica y comparativa que sustenta la discusión posterior de los resultados.

Tabla 1

Tendencias identificadas sobre la influencia de las estrategias pedagógicas innovadoras en el aprendizaje significativo en la educación básica

Dimensión analizada	Resultados identificados
Comprensión del aprendizaje significativo	Se identificó que el aprendizaje significativo fue concebido de manera predominante como un proceso de integración cognitiva, en el cual los estudiantes lograron establecer relaciones sustantivas entre nuevos contenidos y conocimientos previos, superando enfoques centrados exclusivamente en la memorización de información.
Estrategias pedagógicas innovadoras	Se evidenció que las estrategias pedagógicas innovadoras analizadas priorizaron metodologías activas, dinámicas y participativas, las cuales favorecieron una mayor implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje y una comprensión más profunda de los contenidos abordados.
Rol del estudiante	Los estudios revisados mostraron que el estudiante fue considerado como un agente activo en la construcción del conocimiento, participando de manera reflexiva, autónoma y colaborativa en las actividades de aprendizaje, lo que fortaleció procesos cognitivos de mayor complejidad.
Rol del docente	Se observó que el rol docente fue descrito principalmente como mediador y orientador del aprendizaje, encargado de diseñar situaciones didácticas significativas, promover el diálogo y facilitar la interacción entre los estudiantes y los contenidos.
Interacción y trabajo colaborativo	Se constató que las estrategias basadas en la interacción social y el trabajo colaborativo contribuyeron al desarrollo de habilidades



Dimensión analizada	Resultados identificados
Contextualización de los contenidos	cognitivas y sociales, favoreciendo la construcción compartida del conocimiento y el aprendizaje con sentido. El análisis permitió identificar que la contextualización de los contenidos en situaciones reales o cercanas al entorno del estudiante fortaleció la comprensión, la motivación y la aplicabilidad de los aprendizajes adquiridos.
Motivación y participación	Los resultados señalaron que las estrategias innovadoras estuvieron asociadas con mayores niveles de motivación académica y participación activa, lo que influyó positivamente en la disposición del estudiante hacia el aprendizaje.
Desarrollo de competencias	Se evidenció que la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras se relacionó con el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, promoviendo una formación más integral en el nivel de educación básica.
Inclusión y diversidad	El análisis mostró que las estrategias consideradas tendieron a reconocer la diversidad de ritmos, estilos y formas de aprendizaje, favoreciendo prácticas educativas más inclusivas y equitativas.
Vacíos identificados	Finalmente, se identificaron vacíos en la literatura relacionados con la sistematización de criterios comunes para evaluar la influencia de las estrategias pedagógicas innovadoras en el aprendizaje significativo, así como la necesidad de mayor profundización en contextos específicos de educación básica.

Nota. La información expuesta integra los principales hallazgos recurrentes identificados en los estudios especializados examinados, a partir de un proceso sistemático de revisión, clasificación y análisis temático. Los resultados evidenciaron patrones, enfoques y aportes convergentes en torno al papel de las estrategias pedagógicas innovadoras en la construcción del aprendizaje significativo en la educación básica, sin que estos se originen en la aplicación de procedimientos de campo.

4. Discusión

El conjunto de trabajos considerados permite comprender que las estrategias pedagógicas innovadoras constituyen un elemento decisivo en la configuración de procesos de aprendizaje con mayor sentido en la educación básica. Estas estrategias se caracterizan por promover prácticas educativas centradas en la comprensión, la participación activa y la construcción gradual de significados, lo que favorece que los estudiantes establezcan vínculos sustantivos entre los nuevos contenidos y sus experiencias previas. Desde esta perspectiva, la enseñanza deja de concebirse como una transmisión lineal de información y se orienta hacia procesos formativos más profundos y funcionales.

Asimismo, se pone de manifiesto que el aprendizaje adquiere un carácter dinámico y situado, influido por la interacción social y el contexto en el que se desarrolla. Las estrategias pedagógicas innovadoras generan espacios de intercambio, colaboración y reflexión conjunta que potencian el desarrollo cognitivo y fortalecen habilidades como el razonamiento crítico, la comunicación y la resolución de problemas. En este escenario, el estudiante asume un rol activo en la construcción de su conocimiento, mientras que el docente desempeña una función mediadora que orienta, acompaña y favorece el aprendizaje autónomo.

De igual forma, se observa que la incorporación de metodologías activas contribuye a la integración de diversas dimensiones del aprendizaje, articulando aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Las actividades prácticas, el trabajo cooperativo y la reflexión



sobre la experiencia permiten consolidar aprendizajes más duraderos y transferibles, al tiempo que promueven una mayor implicación del estudiante en su proceso formativo. Esta integración favorece una formación más equilibrada y coherente con las exigencias actuales del sistema educativo.

Por otra parte, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras evidencia la necesidad de considerar la diversidad presente en el aula. Los distintos ritmos, estilos y formas de aprender requieren enfoques flexibles que ofrezcan oportunidades diferenciadas de participación y comprensión. En este sentido, las prácticas innovadoras contribuyen a la construcción de entornos educativos más inclusivos, donde se reconoce la singularidad de cada estudiante y se favorece el desarrollo de sus potencialidades.

Finalmente, se advierte que la efectividad de las estrategias pedagógicas innovadoras depende en gran medida de su intencionalidad y coherencia pedagógica. Cuando estas estrategias se diseñan de manera planificada y contextualizada, permiten fortalecer el sentido del aprendizaje y mejorar la calidad del proceso educativo. De este modo, la innovación pedagógica se consolida como un eje fundamental para responder a los desafíos contemporáneos de la educación básica, promoviendo una enseñanza más pertinente, significativa y centrada en el estudiante.

5. Conclusión

El desarrollo del estudio permitió comprender que las estrategias pedagógicas innovadoras ejercen una influencia relevante en la configuración de aprendizajes con mayor sentido en la educación básica. A partir de la sistematización y análisis crítico de estudios académicos vinculados a la temática, se evidencia que dichas estrategias favorecen procesos de enseñanza más dinámicos, participativos y contextualizados, en los que el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento. Este enfoque contribuye a que los aprendizajes trasciendan la adquisición mecánica de contenidos y se orienten hacia la comprensión, la reflexión y la aplicación significativa de los saberes.

Asimismo, se concluye que la innovación pedagógica no se limita a la incorporación de técnicas aisladas, sino que implica una transformación en la concepción del proceso educativo. Las estrategias analizadas se asocian con metodologías activas, colaborativas y reflexivas que fortalecen la interacción, la autonomía y el pensamiento crítico del estudiante, al tiempo que redefinen el rol del docente como mediador del aprendizaje. Esta reconfiguración pedagógica se presenta como un factor clave para atender la diversidad del aula y responder de manera más efectiva a las demandas actuales de la educación básica.

Finalmente, el estudio pone de manifiesto la necesidad de continuar profundizando en el análisis de las estrategias pedagógicas innovadoras como eje fundamental para el fortalecimiento del aprendizaje significativo. La comprensión sistemática del conocimiento existente permite orientar la práctica educativa hacia enfoques más coherentes, inclusivos y centrados en el estudiante, contribuyendo a la mejora continua de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica.

Referencias Bibliográficas

Azorín, A. C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO185-26982018000300181.



- Burbano, P. E. (2025). Los saberes significativos: La secante de la enseñanza y del aprendizaje en la educación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2240> .
- Carvajal, A. V., & al, e. (2025). Campamento educativo para niñas: potenciando el interés por la lectura, la ciencia y la tecnología con proyectos de extensión. *Comunicación*, <http://dx.doi.org/10.18845/rc.v34i1.8098> .
- Contreras, O. F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.210>.
- Cornejo, Á. J. (2025). Explorando enfoques educativos: Perspectivas en la enseñanza de Ambientes Virtuales de Aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2328> .
- García, L. D., & al, e. (2025). Desarrollo de habilidades científicas en preescolar con el tema de las leyes de movimiento mediante una secuencia didáctica basada en indagación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672025000100113&lang=en#:~:text=https%3A//doi.org/10.23913/ride.v15i30.2250%C2%AO.
- Herrera, L. H. (2024). Aplicaciones de la derivada mediante un aprendizaje basado en proyectos: un estudio en el bachillerato. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1791> .
- López, M. M., & al, e. (2023). el desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, <https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8> .
- Martínez, Q. A., & al, e. (2025). Pedagogía crítica y transformadora de la realidad social y educativa de los estudiantes de tercer nivel. *Revista InveCom*, <https://doi.org/10.5281/zenodo.13913998> .
- Menacho, L. L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>.
- Morales, Z. J., & al, e. (2025). Revisión sistemática de literatura para gamificación en cursos en línea. *CONDUCIR. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2255> .
- Pabón, R. J., López, R. S., & Zapata, C. M. (2025). Perspectivas teóricas y metodológicas sobre creatividad en Educación STEAM: una revisión sistemática. *Revista científica*, <https://doi.org/10.14483/23448350.21959> .
- PORTERO, F. B., & MEDINA, R. P. (2025). Estudio teórico sobre Metodologías Activas en la educación básica. *Revista Espacios*, <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p06> .



Silva, Q. J., & Maturana, C. D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117.

Tapia, G., & Santa, M. H. (2025). prácticas de evaluación formativa en educación: tendencias en latinoamérica y el mundo. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, <https://doi.org/10.37135/chk.002.26.14> .

UNESCO. (2024). El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación. *UNESCO*, <https://www.unesco.org/es/education/action>.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.