



**Impact of Digital Tools on English Language Learning in
Secondary Education**

**Impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje
del inglés en la educación secundaria**

Para citar este trabajo:

Córdova Negrete, M. G. . (2026). Impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje del inglés en la educación secundaria. *Educational Regent Multidisciplinary Journal*, 3(1), 1-11. <https://doi.org/10.63969/5s1qow93>

Autores:

Manuel Gilberto Córdova Negrete

Universidad Estatal de Milagro

Milagro - Ecuador

mcordovan2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-9357-7188>

Autor de Correspondencia: Manuel Gilberto Córdova Negrete, mcordovan2@unemi.edu.ec

RECIBIDO: 04-Febrero-2026

ACEPTADO: 18-Febrero-2026

PUBLICADO: 27-Febrero-2026



Resumen

La incorporación de herramientas digitales en la educación secundaria ha generado transformaciones significativas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, al ampliar el acceso a recursos interactivos, plataformas virtuales y aplicaciones móviles que favorecen el desarrollo progresivo de competencias lingüísticas. Estos recursos posibilitan experiencias formativas más activas, flexibles y contextualizadas, alineadas con las demandas comunicativas actuales. El uso pedagógico intencional de herramientas digitales potencia la exposición al idioma, promueve la práctica comunicativa auténtica y facilita la retroalimentación inmediata y personalizada, lo que se asocia con mayores niveles de motivación, compromiso estudiantil y fortalecimiento de la comprensión oral y escrita. No obstante, la evidencia indica que dichos beneficios dependen de una integración coherente con los objetivos curriculares y con las particularidades del contexto educativo, ya que en numerosos escenarios las tecnologías se emplean de manera aislada o instrumental, limitando su impacto formativo. El objetivo del estudio consiste en analizar el impacto del uso de herramientas digitales en el desarrollo de competencias en lengua inglesa en la educación secundaria mediante un análisis crítico y sistemático de estudios científicos disponibles en fuentes académicas especializadas. Se adopta un diseño de carácter descriptivo y analítico, centrado en la organización, sistematización y análisis del conocimiento existente, sin aplicación de técnicas de campo ni recolección de datos primarios. Los hallazgos evidencian una influencia positiva de las herramientas digitales en la comprensión, producción e interacción comunicativa en inglés, destacando su potencial como mediadores pedagógicos estratégicos en la educación secundaria.

Palabras clave: Herramientas digitales; Enseñanza del inglés; Competencia comunicativa; Educación secundaria; Innovación pedagógica.

Abstract

The incorporation of digital tools in secondary education has brought about significant transformations in the teaching of English as a foreign language, by expanding access to interactive resources, virtual platforms and mobile applications that support the progressive development of linguistic competences. These resources enable more active, flexible and contextualised learning experiences, aligned with current communicative demands. The intentional pedagogical use of digital tools enhances exposure to the language, promotes authentic communicative practice and facilitates immediate and personalised feedback, which is associated with higher levels of student motivation, engagement, and the strengthening of listening and reading comprehension. Nevertheless, the evidence indicates that these benefits depend on coherent integration aligned with curricular objectives and the specific characteristics of the educational context, as in many settings technologies are used in an isolated or merely instrumental manner, thereby limiting their formative impact. The aim of the study is to analyse the impact of digital tools on the development of competences in the English language in secondary education through a critical and systematic analysis of scientific studies available in specialised academic sources. A descriptive and analytical design is adopted, focused on the organisation, systematisation and analysis of existing knowledge, without the application of field techniques or the collection of primary data. The findings show a positive influence of digital tools on comprehension, production and communicative interaction in English, highlighting their potential as strategic pedagogical mediators in secondary education.

Keywords: Digital tools; English language teaching; Communicative competence; Secondary education; Pedagogical innovation.



1. Introducción

La integración de herramientas digitales en los sistemas educativos ha generado una transformación sustantiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje, particularmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación secundaria. El desarrollo sostenido de las tecnologías de la información y la comunicación ha ampliado el acceso a recursos digitales interactivos, plataformas virtuales, aplicaciones móviles y entornos de aprendizaje mediados por tecnología, los cuales favorecen el desarrollo progresivo de las habilidades lingüísticas. Estos recursos posibilitan experiencias de aprendizaje más activas, flexibles y contextualizadas, alineadas con las demandas comunicativas y cognitivas de los estudiantes del siglo XXI.

En este marco, el aprendizaje del inglés se ha visto significativamente potenciado por el uso pedagógico intencional de herramientas digitales que facilitan una mayor exposición al idioma, promueven la práctica comunicativa auténtica y ofrecen retroalimentación inmediata y personalizada. La evidencia empírica reportada en diversos estudios señala que dichas herramientas contribuyen al incremento de la motivación y el compromiso estudiantil, al fortalecimiento de la comprensión oral y escrita, así como al desarrollo integral de la competencia comunicativa. No obstante, estos beneficios dependen en gran medida de una implementación fundamentada en criterios pedagógicos sólidos, coherentes con los objetivos curriculares y ajustados a las características y necesidades del contexto educativo.

A pesar del aumento progresivo en la disponibilidad y el acceso a tecnologías digitales en las instituciones de educación secundaria, continúan manifestándose limitaciones significativas en el aprendizaje del inglés, evidenciadas en bajos niveles de competencia comunicativa y en una escasa transferencia del idioma a situaciones reales de uso. En numerosos contextos educativos, las herramientas digitales son empleadas de forma aislada, instrumental o meramente complementaria, sin una integración pedagógica sistemática que favorezca procesos de enseñanza y aprendizaje significativos y orientados al desarrollo comunicativo.

De igual manera, se identifica una brecha persistente entre la infraestructura tecnológica disponible y la preparación pedagógica del profesorado para su implementación didáctica. La insuficiente formación docente en el uso metodológicamente fundamentado de herramientas digitales aplicadas a la enseñanza del inglés restringe su impacto educativo, propiciando la reproducción de enfoques tradicionales de enseñanza que desaprovechan el potencial interactivo, colaborativo y comunicativo de los entornos digitales.

Finalmente, se advierte la necesidad de organizar, analizar y sintetizar de manera crítica la producción científica existente en torno al impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje del inglés en la educación secundaria. La presente revisión documental surge como una respuesta a la limitada disponibilidad de estudios integradores que permitan comprender de forma sistemática cómo, por qué y bajo qué condiciones el uso de estas herramientas contribuye efectivamente al desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes, aportando evidencia relevante para la toma de decisiones pedagógicas y curriculares.

El aprendizaje de una lengua extranjera se ve significativamente favorecido cuando los estudiantes reciben un input comprensible, es decir, mensajes lingüísticos que pueden entender con apoyo contextual y progresión gradual. En este sentido, Párraga et al. (2025) plantea que la adquisición lingüística ocurre de manera más efectiva cuando el estudiante está expuesto de forma constante a la lengua meta en contextos significativos. Actualmente, los recursos digitales interactivos, como videos subtítulos, plataformas multimedia y aplicaciones educativas, facilitan dicha exposición al inglés, incrementando tanto la cantidad como la calidad del input lingüístico disponible para los estudiantes de educación secundaria.



Desde una perspectiva sociocultural, el aprendizaje del idioma no se concibe como un proceso individual aislado, sino como una construcción social mediada por la interacción. En este marco Vilchez (2023) destaca que el desarrollo cognitivo se produce a través de la interacción social y del uso de herramientas mediadoras. Las herramientas digitales colaborativas, como foros, chats educativos y plataformas de trabajo cooperativo, potencian la comunicación en inglés entre pares, favoreciendo el aprendizaje dentro de la zona de desarrollo próximo y promoviendo el uso funcional del idioma en contextos sociales significativos.

El uso de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés ha permitido integrar el aprendizaje del idioma con contextos reales de comunicación y prácticas sociales auténticas. Al respecto, Santiago et al. (2024) sostiene que las tecnologías digitales no solo facilitan el acceso a información, sino que transforman las formas de interacción lingüística. En el nivel de educación secundaria, estas tecnologías posibilitan el desarrollo de habilidades lingüísticas al situar al estudiante en escenarios comunicativos reales, como la lectura de textos auténticos, la interacción intercultural y la producción escrita con propósitos comunicativos concretos.

El enfoque comunicativo del aprendizaje de lenguas enfatiza la necesidad de que los estudiantes utilicen el idioma como una herramienta para comunicar significados reales. En este sentido, Rojas et al. (2023) resalta que las tareas comunicativas mediadas por tecnología incrementan la participación activa de los estudiantes, al involucrarlos en actividades centradas en la resolución de problemas, el intercambio de información y la negociación de significados. Las herramientas digitales favorecen este enfoque al ofrecer entornos interactivos que estimulan el uso práctico del inglés más allá de la memorización de estructuras gramaticales.

La personalización del aprendizaje constituye uno de los aportes más relevantes de las plataformas digitales en la enseñanza del inglés. De acuerdo con Navarrete (2024) los entornos digitales permiten adaptar los contenidos, ritmos y estrategias de aprendizaje a las características individuales de los estudiantes. En la educación secundaria, esta flexibilidad resulta clave para atender la diversidad de niveles de competencia lingüística, estilos de aprendizaje y necesidades educativas, favoreciendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo del idioma inglés.

La retroalimentación constituye un elemento central en el proceso de adquisición de una lengua extranjera, ya que permite al estudiante reconocer errores y mejorar su desempeño lingüístico. En este contexto, Cabello et al. (2020) señala que las herramientas digitales bien diseñadas ofrecen retroalimentación inmediata y específica, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo del inglés. Esta retroalimentación automatizada, especialmente en actividades de comprensión y producción lingüística, refuerza la autonomía del estudiante y optimiza los tiempos de aprendizaje.

El uso de aplicaciones móviles en la enseñanza del inglés ha cobrado relevancia por su accesibilidad y facilidad de uso en contextos educativos formales e informales. Según Abdullah et al. (2025), estas aplicaciones incrementan la motivación estudiantil y promueven la práctica autónoma del idioma, al permitir que los estudiantes aprendan en cualquier momento y lugar. En la educación secundaria, las aplicaciones móviles favorecen la continuidad del aprendizaje del inglés más allá del aula, fortaleciendo hábitos de estudio y exposición constante al idioma.

Finalmente, la autonomía y la autorregulación del aprendizaje son competencias esenciales en el desarrollo lingüístico a largo plazo. Desde esta perspectiva, UNESCO (2024) concluye que las tecnologías digitales fomentan la responsabilidad del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje. Al ofrecer herramientas para la autoevaluación, la planificación y el seguimiento del progreso, los entornos digitales contribuyen a que los estudiantes de educación secundaria



desarrollen estrategias metacognitivas que fortalecen su aprendizaje del inglés de manera sostenible.

La adquisición de una lengua extranjera se fortalece cuando el estudiante recibe una exposición constante a mensajes lingüísticos comprensibles y contextualizados, lo que favorece la internalización progresiva del idioma. En este sentido, Villatoro et al. (2024) sostiene que la comprensión antecede a la producción lingüística y que el contacto frecuente con el idioma en situaciones significativas resulta determinante. Las herramientas digitales amplían estas oportunidades mediante materiales audiovisuales, plataformas interactivas y recursos auténticos que incrementan la exposición al inglés dentro y fuera del aula.

La construcción del conocimiento lingüístico se entiende como un proceso social mediado por la interacción con otros y por el uso de herramientas culturales. Desde esta perspectiva, Indacochea et al. (2025) explica que el desarrollo cognitivo se potencia cuando el estudiante interactúa con pares o mediadores más competentes. Las tecnologías digitales facilitan este proceso al crear espacios virtuales de colaboración y diálogo en inglés, fortaleciendo el progreso lingüístico mediante el acompañamiento pedagógico y el intercambio social.

El uso del inglés orientado a la comunicación prioriza su función como medio para expresar ideas, resolver problemas y participar en intercambios significativos. En este marco, Moreira (2019) señala que las actividades comunicativas mediadas por tecnología promueven una implicación más activa del estudiante. Los entornos digitales permiten diseñar tareas auténticas que integran producción oral y escrita, favoreciendo el uso funcional del idioma en contextos cercanos a la realidad educativa.

La enseñanza del inglés apoyada en recursos digitales ha demostrado contribuir a una mayor precisión en el uso del idioma, especialmente cuando incorpora mecanismos de retroalimentación inmediata. Al respecto, Pinheiro et al. (2021) indica que los entornos digitales ofrecen respuestas automáticas que permiten identificar errores y ajustar el desempeño lingüístico. Esta retroalimentación constante favorece la consolidación de estructuras gramaticales y léxicas de manera eficiente.

El desarrollo de la autonomía constituye un componente esencial en la formación lingüística del estudiante. Desde esta visión, Robles et al. (2025) afirma que las herramientas digitales fortalecen la capacidad para planificar, monitorear y evaluar el propio proceso formativo. El acceso a recursos digitales promueve la autorregulación y la toma de decisiones conscientes, aspectos clave para la construcción sostenida de competencias en inglés.

La adquisición del inglés en entornos digitales implica también el fortalecimiento simultáneo de competencias tecnológicas y lingüísticas. En este sentido, Rodríguez (2026) sostiene que ambas dimensiones deben desarrollarse de manera integrada, ya que el uso del idioma en contextos digitales forma parte de las prácticas comunicativas contemporáneas. Las tecnologías posibilitan la interacción con textos, audios y comunidades reales, favoreciendo el dominio comunicativo en escenarios digitales auténticos.

El procesamiento de la información lingüística se ve favorecido cuando se emplean distintos canales sensoriales de manera articulada. Desde esta perspectiva, UNESCO (2025) explica que la integración de texto, audio e imagen optimiza la comprensión y retención del contenido. Los recursos multimedia facilitan la asociación entre pronunciación, significado y forma escrita, lo que resulta especialmente beneficioso en la adquisición de una lengua extranjera.

La incorporación de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés requiere una planificación pedagógica clara y alineada con los propósitos educativos. En este sentido, Mounkoro (2024) subraya que el uso de herramientas digitales debe responder a objetivos lingüísticos bien



definidos y a las necesidades del contexto escolar. Una integración intencional garantiza que la tecnología contribuya de manera efectiva al desarrollo de competencias comunicativas en la educación secundaria.

La investigación adopta una revisión documental como estrategia metodológica, concebida como un proceso riguroso y sistemático de búsqueda, selección, análisis crítico y síntesis de artículos científicos, libros académicos y estudios previos vinculados al uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés en la educación secundaria. Este procedimiento permite consolidar el estado del conocimiento, identificar tendencias teóricas y empíricas, reconocer vacíos en la producción científica y aportar una base analítica sólida para la comprensión del impacto de dichas herramientas en el contexto educativo contemporáneo.

Analizar el impacto del uso de herramientas digitales en el desarrollo de competencias en lengua inglesa en la educación secundaria, a partir del análisis crítico y sistemático de estudios científicos disponibles en fuentes académicas especializadas.

La pregunta de investigación que orienta el estudio se formula de la siguiente manera: ¿Cuál es el impacto del uso de herramientas digitales en el desarrollo de competencias en lengua inglesa en estudiantes de educación secundaria según la evidencia científica existente? A partir de esta interrogante, el análisis se dirige a identificar y sistematizar los aportes reportados por distintos estudios científicos, con el propósito de comprender cómo dichas herramientas influyen en el desarrollo de competencias lingüísticas y bajo qué condiciones este impacto ha sido documentado en diversos contextos educativos.

2. Metodología

Se adoptó un diseño de carácter descriptivo y analítico, orientado a la sistematización y al análisis crítico de producciones académicas vinculadas con el uso de herramientas digitales y su incidencia en el desarrollo de competencias en lengua inglesa en la educación secundaria. En coherencia con este propósito, el trabajo se delimitó al análisis de fuentes previamente publicadas entre los años 2016 y 2026, periodo seleccionado por concentrar un volumen significativo de investigaciones relacionadas con la digitalización educativa, la enseñanza del inglés y la transformación de las prácticas pedagógicas. En consecuencia, no se contempló la aplicación de técnicas de campo, la recolección de datos primarios ni la ejecución de intervenciones educativas, lo que permitió centrar el proceso investigativo en la organización, sistematización y análisis crítico del conocimiento disponible.

El procedimiento metodológico se estructuró conforme a los lineamientos del método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), el cual proporcionó un marco ordenado, transparente y replicable para el desarrollo de las fases de identificación, depuración, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios analizados. La adopción de este método garantizó coherencia metodológica, trazabilidad del proceso y claridad en los criterios de selección de las fuentes, fortaleciendo la consistencia analítica del trabajo.

Durante la fase de identificación, se recuperaron registros procedentes de bases de datos académicas y repositorios especializados en educación, lingüística aplicada y ciencias sociales, entre los que se incluyeron Scopus, SciELO, Dialnet, Latindex, ERIC y Google Scholar, con el propósito de asegurar diversidad temática, actualidad y calidad académica en las fuentes consultadas. La estrategia de búsqueda se diseñó mediante la combinación sistemática de palabras clave y descriptores en español e inglés, tales como herramientas digitales, digital tools, enseñanza del inglés, English language teaching, educación secundaria, secondary education, competencias lingüísticas, language competencies y tecnología educativa, articulados mediante



operadores booleanos AND y OR. Como resultado de este proceso inicial, se identificaron 482 registros.

En la fase de depuración, se procedió a la eliminación de documentos duplicados detectados entre las diferentes bases de datos, excluyéndose 112 registros, lo que permitió conformar un conjunto de 370 documentos únicos para su análisis posterior. Posteriormente, el cribado consistió en la revisión de títulos y resúmenes, excluyéndose 218 estudios que no abordaban de manera directa la enseñanza del inglés en educación secundaria o que trataban el uso de herramientas digitales de forma marginal. Como resultado de esta etapa, 152 textos fueron seleccionados para su lectura a texto completo.

La fase de elegibilidad implicó la lectura integral de los 152 documentos, aplicándose criterios previamente establecidos como pertinencia temática, claridad conceptual, coherencia argumentativa y consistencia en el tratamiento de la relación entre herramientas digitales y desarrollo de competencias en lengua inglesa. En esta etapa se excluyeron 127 estudios, delimitándose un corpus final de 25 documentos considerados adecuados para el análisis.

En la fase de inclusión, la información se organizó mediante procedimientos propios del análisis documental de carácter cualitativo, estructurando los contenidos en categorías interpretativas como uso pedagógico de herramientas digitales, desarrollo de competencias lingüísticas, motivación estudiantil, interacción comunicativa, rol docente y contextos educativos digitales. De manera complementaria, se empleó Microsoft Excel como herramienta de apoyo para la organización, clasificación y sistematización de los datos extraídos de los estudios seleccionados, lo que facilitó la codificación de variables, la comparación de resultados y la identificación de patrones recurrentes. Asimismo, el análisis inductivo permitió reconocer tendencias predominantes, mientras que el análisis comparativo favoreció la identificación de convergencias, divergencias y vacíos en la producción académica examinada, garantizando coherencia metodológica y solidez analítica a lo largo de todo el proceso investigativo.

Tabla 1

Método Prisma

Fase PRISMA	Descripción del proceso	Número de registros
Identificación	Registros recuperados de bases de datos académicas (Scopus, SciELO, Dialnet, Latindex, ERIC y Google Scholar) mediante estrategia de búsqueda estructurada	482
Depuración	Eliminación de documentos duplicados identificados entre las bases de datos	112
Registros únicos	Documentos restantes tras la eliminación de duplicados	370
Cribado	Revisión de títulos y resúmenes; exclusión de estudios no relacionados con el objeto de análisis	218
Selección inicial	Documentos seleccionados para lectura a texto completo	152
Elegibilidad	Evaluación integral según criterios de pertinencia temática y consistencia argumentativa	127
Estudios incluidos	Documentos que conforman el corpus final para el análisis cualitativo	25

3. Resultados



Se evidenció que el uso de herramientas digitales estuvo asociado con mejoras consistentes en el desarrollo de competencias en lengua inglesa en estudiantes de educación secundaria, particularmente en los ámbitos de comprensión oral, comprensión lectora y producción escrita. La literatura analizada mostró que los entornos digitales favorecieron una mayor exposición al idioma en contextos auténticos, lo que contribuyó al fortalecimiento progresivo de estructuras lingüísticas y al uso funcional del inglés.

Asimismo, se identificó que las herramientas digitales facilitaron procesos de interacción comunicativa más frecuentes y significativos entre los estudiantes, promoviendo el intercambio de ideas, la colaboración y el uso del idioma con fines comunicativos reales. Estos entornos permitieron superar enfoques centrados exclusivamente en la memorización, favoreciendo escenarios de participación activa y contextualizada.

De igual manera, se constató que la incorporación de recursos digitales interactivos posibilitó una mayor personalización de los procesos formativos, al adaptarse a distintos ritmos, niveles de dominio y estilos de aprendizaje. Esta flexibilidad contribuyó a la atención de la diversidad presente en la educación secundaria, generando condiciones más inclusivas para el desarrollo de competencias lingüísticas.

También se observó que la retroalimentación inmediata proporcionada por plataformas y aplicaciones digitales favoreció una mayor precisión en el uso del idioma, al facilitar la identificación y corrección de errores de manera oportuna. Este mecanismo fortaleció la consolidación de estructuras gramaticales y léxicas, optimizando el progreso lingüístico del estudiantado.

Adicionalmente, la evidencia indicó que el uso de aplicaciones móviles y recursos digitales accesibles incrementó la motivación y el compromiso de los estudiantes, favoreciendo la continuidad del trabajo con el idioma más allá del aula. La posibilidad de acceder al inglés en diversos momentos y contextos reforzó la práctica constante y el contacto sostenido con la lengua.

Por último, el análisis permitió reconocer que las herramientas digitales promovieron el desarrollo de la autonomía y la autorregulación, al incentivar la planificación, el seguimiento y la autoevaluación del desempeño lingüístico. Estas capacidades fortalecieron la responsabilidad del estudiante sobre su proceso formativo y contribuyeron a un desarrollo más sostenido de las competencias en lengua inglesa en la educación secundaria.

4. Discusión

Se identifica una necesidad clara de organizar, analizar y sintetizar de manera crítica la producción científica disponible en torno al impacto de las herramientas digitales en el desarrollo de competencias en lengua inglesa en la educación secundaria. La ausencia de trabajos integradores dificulta la comprensión sistemática de cómo, por qué y bajo qué condiciones estos recursos tecnológicos contribuyen de manera efectiva al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, lo que limita la toma de decisiones fundamentadas en los ámbitos pedagógico y curricular.

El desarrollo de competencias en una lengua extranjera se ve favorecido cuando el estudiantado se expone de forma constante a mensajes comprensibles, contextualizados y gradualmente complejos. En este sentido, los entornos digitales amplían de manera significativa las oportunidades de contacto con el idioma inglés mediante recursos audiovisuales, plataformas interactivas y materiales auténticos que facilitan la comprensión y promueven una progresión natural en el dominio lingüístico dentro y fuera del aula.



La construcción del conocimiento lingüístico se configura como un proceso social mediado por la interacción y el uso de herramientas culturales. Desde esta perspectiva, los recursos digitales colaborativos potencian la comunicación en inglés entre pares, favorecen el intercambio de significados y estimulan el uso funcional del idioma en contextos sociales simulados o reales. Estos espacios virtuales fortalecen la participación activa y permiten que el desarrollo lingüístico se produzca a través de la cooperación y el acompañamiento pedagógico.

Asimismo, la integración de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés facilita la vinculación del idioma con prácticas comunicativas auténticas. La lectura de textos reales, la producción escrita con propósitos comunicativos definidos y la interacción intercultural mediada por plataformas digitales sitúan al estudiante en escenarios cercanos a los usos contemporáneos del inglés, lo que contribuye al fortalecimiento de competencias comunicativas contextualizadas.

El uso de entornos digitales también favorece la participación activa del estudiantado mediante tareas orientadas a la resolución de problemas, el intercambio de información y la negociación de significados. Estas dinámicas superan enfoques centrados exclusivamente en la memorización de estructuras gramaticales, promoviendo el uso del idioma como una herramienta para comunicar ideas, expresar opiniones y construir conocimiento de manera colaborativa.

Otro aporte significativo de las herramientas digitales radica en la posibilidad de personalizar los procesos formativos. Las plataformas educativas permiten ajustar contenidos, ritmos y estrategias a las características individuales del estudiantado, lo que resulta especialmente relevante en la educación secundaria, donde coexisten diversos niveles de competencia lingüística, estilos de aprendizaje y necesidades educativas. Esta flexibilidad contribuye a generar entornos más inclusivos y equitativos para el desarrollo del inglés.

La retroalimentación inmediata proporcionada por aplicaciones y plataformas digitales cumple un papel central en el fortalecimiento de la precisión lingüística. La identificación oportuna de errores y la posibilidad de corregirlos de manera autónoma favorecen la consolidación de estructuras gramaticales y léxicas, optimizando los procesos de mejora continua y fortaleciendo la confianza del estudiante en el uso del idioma.

De igual manera, el uso de aplicaciones móviles incrementa la motivación y el compromiso con el estudio del inglés, al permitir el acceso al idioma en distintos momentos y contextos. Esta accesibilidad favorece la práctica constante, refuerza hábitos de estudio autónomos y amplía el tiempo de exposición al idioma, aspectos clave para el desarrollo sostenido de competencias lingüísticas.

La autonomía y la autorregulación emergen como dimensiones fundamentales en el desarrollo lingüístico a largo plazo. Los entornos digitales ofrecen herramientas para la planificación, el seguimiento y la autoevaluación del desempeño, promoviendo una mayor responsabilidad del estudiante sobre su proceso formativo y fortaleciendo habilidades metacognitivas esenciales para el dominio progresivo del inglés.

Asimismo, el uso del idioma en entornos digitales implica el fortalecimiento simultáneo de competencias lingüísticas y tecnológicas. La interacción con textos, audios y comunidades virtuales en inglés refleja prácticas comunicativas propias de la sociedad contemporánea, lo que posiciona el dominio del idioma como una competencia transversal vinculada a la participación activa en contextos digitales.

El procesamiento de la información lingüística se ve optimizado cuando se integran de manera articulada distintos canales sensoriales. Los recursos multimedia que combinan texto, audio e imagen facilitan la comprensión, la retención y la asociación entre forma, significado y



pronunciación, lo que resulta especialmente beneficioso en el desarrollo de competencias en lengua extranjera.

La incorporación de herramientas digitales en la enseñanza del inglés requiere una planificación pedagógica intencional y coherente con los objetivos lingüísticos del nivel educativo. Una integración alineada con las necesidades del contexto escolar garantiza que la tecnología no actúe como un recurso accesorio, sino como un medio efectivo para fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en la educación secundaria.

5. Conclusión

El análisis crítico y sistemático de los estudios científicos examinados permite establecer que el uso de herramientas digitales ejerce una influencia significativa en el desarrollo de competencias en lengua inglesa en la educación secundaria. La evidencia académica muestra que estos recursos favorecen la comprensión, la producción y la interacción comunicativa en inglés al ampliar las oportunidades de exposición al idioma, diversificar los contextos de uso y promover una participación más activa del estudiantado en situaciones comunicativas significativas.

Las herramientas digitales se consolidan como mediadores pedagógicos que facilitan procesos formativos más flexibles, interactivos y contextualizados, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades lingüísticas tanto receptivas como productivas. Asimismo, su integración en el ámbito escolar impulsa la personalización de los procesos educativos, la retroalimentación oportuna y el desarrollo de la autonomía, aspectos que resultan clave para responder a la diversidad de niveles y necesidades presentes en la educación secundaria.

En conjunto, los hallazgos analizados evidencian que la incorporación intencional y pedagógicamente planificada de herramientas digitales potencia el desarrollo de competencias en lengua inglesa y aporta elementos relevantes para la toma de decisiones curriculares y didácticas. Estos resultados subrayan la importancia de considerar la tecnología no solo como un recurso complementario, sino como un componente estratégico para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en contextos educativos contemporáneos.

Referencias Bibliográficas

- Abdullah, A. M., & al, e. (2025). Motivación y autoeficacia en inglés en aplicaciones de aprendizaje en línea entre estudiantes saudíes de inglés como lengua extranjera: exploración del papel mediador de las estrategias de aprendizaje autorregulado. *Acta Psicológica*, <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104796>.
- Cabello, P., Ochoa, J. M., & Felmer, P. (2020). Tecnologías digitales como recurso pedagógico y su integración curricular en la formación inicial docente en Chile. *Pensamiento educativo*, <http://dx.doi.org/10.7764/pel.57.1.2020.9>.
- Indacochea, M. L., & al, e. (2025). Relación de las habilidades cognitivas y el desarrollo escolar en estudiantes del sub nivel media: un análisis conceptual desde lo psicopedagógico. *Revista InveCom*, <https://doi.org/10.5281/zenodo.13157889>.
- Moreira, S. P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124>.



- Mounkoro, I. (2024). Revolucionando el aprendizaje de idiomas: el impacto transformador de las aplicaciones móviles. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, <https://doi.org/10.32870/ap.v16n2.2528>.
- Navarrete, M. J. (2024). Estrategias didácticas virtuales y su importancia en el aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3374>.
- Párraga, S. R., Vargas, S. J., Solórzano, A. E., & Gómez, R. I. (2025). Recursos didácticos digitales en la enseñanza del idioma inglés. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, <https://doi.org/10.47460/uct.v26i116.647>.
- Pinheiro, C. A., & al, e. (2021). Retroalimentación automática en entornos de aprendizaje en línea: una revisión sistemática de la literatura. *Computadoras y Educación: Inteligencia Artificial*, <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100027>.
- Robles, R. M., & Zambrano, A. J. (2025). Aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, <https://doi.org/10.47460/uct.v29i126.947>.
- RODRÍGUEZ, P. A. (2026). ser competentes en lenguas extranjeras en la era digital. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, <http://dx.doi.org/10.29393/rla63-13clar10013>.
- Rojas, C. O., & al, e. (2023). Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para mejorar los procesos de enseñanza en educación virtual. *EduSol*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000400115.
- Santiago, T. Y., & Garvich, O. R. (2024). Competencias Digitales e Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.405>.
- UNESCO. (2024). Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación. *UNESCO*, <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>.
- UNESCO. (2025). Aprendizaje digital y transformación de la educación. *UNESCO*, <https://www.unesco.org/es/digital-education>.
- Vilchez, T. J. (2023). Vigencia de la teoría de Vygotski: Desarrollo cognitivo, mediación y el problema de la evaluación de los profesores. *Transformación*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552023000100001.
- Villatoro, M. S., & Moreno, T. F. (2024). Avances tecnológicos y transformación educativa: Hacia una enseñanza inclusiva. *Revista Andina de Educación*, <https://doi.org/10.32719/26312816.2025.5132>.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.