



**Critical teaching of social studies in secondary education:
strategies to promote historical and
citizen thinking**

**Enseñanza crítica de los estudios sociales en educación
secundaria: estrategias para
fomentar el pensamiento histórico y ciudadano**

Para citar este trabajo:

Araujo Gordón, M. F., Briceño Vega, P. del C., & Gavilanes Guzman, G. I. (2025). Enseñanza crítica de los estudios sociales en educación secundaria: estrategias para fomentar el pensamiento histórico y ciudadano. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*, 2(4), 1-12. <https://doi.org/10.63969/wth4ya68>

Autores:

María Fernanda Araujo Gordón

Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez

Quito - Ecuador

mariaf.araujo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-9842-9125>

Paola del Cisne Briceño Vega

Universidad Técnica Particular de Loja

Loja - Ecuador

lisseth-brc@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-3477-3763>

Giancarlo Ivan Gavilanes Guzman

Investigador Independiente

Milagro - Ecuador

gavilanesgiancarlos2001@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1552-4649>

Autor de Correspondencia: María Fernanda Araujo Gordón, mariaf.araujo@educacion.gob.ec

RECIBIDO: 04-Julio-2025

ACEPTADO: 18-Julio-2025

PUBLICADO: 01-Agosto-2025



Resumen

En el actual contexto latinoamericano, caracterizado por profundas transformaciones políticas, tensiones sociales y desafíos democráticos, la enseñanza crítica de los estudios sociales en la educación secundaria se posiciona como un componente esencial para la formación de ciudadanos reflexivos, éticos y comprometidos con su realidad. Esta investigación, realizada a través de una revisión sistemática de literatura bajo el protocolo PRISMA, examina los enfoques, estrategias y experiencias pedagógicas implementadas en Ecuador, Chile y Argentina, orientadas a fortalecer el pensamiento histórico y la formación ciudadana. Se identifican prácticas didácticas clave, como el análisis crítico de fuentes, el aprendizaje basado en problemas y la vinculación con el entorno sociopolítico, que permiten superar enfoques tradicionales y propiciar una comprensión contextualizada y crítica de los procesos históricos y sociales. Desde una perspectiva comparativa, se analizan los avances y las limitaciones presentes en la consolidación de una pedagogía crítica, evidenciando la urgencia de robustecer la formación docente, optimizar los recursos institucionales y articular políticas públicas que sustenten una educación transformadora. Los resultados subrayan que la educación secundaria, cuando adopta una visión crítica e inclusiva, se convierte en un espacio clave para fomentar una ciudadanía activa, capaz de interpretar el pasado, comprender el presente y participar conscientemente en la construcción de sociedades más democráticas, justas y plurales en América Latina.

Palabras clave: Enseñanza crítica; Estudios sociales; Pensamiento histórico; Ciudadanía activa; Educación secundaria.

Abstract

In the current Latin American context, characterised by profound political transformations, social tensions, and democratic challenges, critical teaching of social studies in secondary education emerges as an essential component for developing reflective, ethical, and engaged citizens aware of their realities. This research, conducted through a systematic literature review following the PRISMA protocol, examines the approaches, strategies, and pedagogical experiences implemented in Ecuador, Chile, and Argentina aimed at strengthening historical thinking and civic education. Key teaching practices are identified, such as critical analysis of sources, problem-based learning, and connection with the socio-political environment, which enable the overcoming of traditional methods and foster a contextualised and critical understanding of historical and social processes. From a comparative perspective, the progress and limitations in consolidating a critical pedagogy are analysed, highlighting the urgent need to enhance teacher training, optimise institutional resources, and coordinate public policies that support transformative education. The findings emphasise that secondary education, when guided by a critical and inclusive vision, becomes a pivotal space to nurture active citizenship, capable of interpreting the past, understanding the present, and consciously participating in the construction of more democratic, just, and plural societies in Latin America.

Keywords: Critical teaching; Social studies; Historical thinking; Active citizenship; Secondary education.



1. Introducción

En el actual escenario latinoamericano, caracterizado por tensiones sociales, cambios políticos y desafíos democráticos, la enseñanza de los estudios sociales en la educación secundaria adquiere una relevancia estratégica. Este campo no solo transmite conocimientos históricos y geográficos, sino que también representa un espacio crucial para la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno. En este sentido, promover una enseñanza crítica de los estudios sociales implica superar modelos memorísticos y tradicionales, dando paso a metodologías que estimulen el pensamiento histórico, el análisis de fuentes y la comprensión de procesos sociales desde una mirada situada, contextualizada y ética.

Se analizan enfoques pedagógicos, estrategias didácticas y experiencias significativas que fortalecen el pensamiento histórico y la conciencia ciudadana en estudiantes de secundaria en Ecuador, Chile y Argentina. Desde una perspectiva comparada, se abordan los avances, limitaciones y proyecciones de la enseñanza crítica de los estudios sociales, destacando el papel transformador de la educación secundaria en la formación de ciudadanos activos, informados y capaces de incidir de manera responsable en sociedades democráticas y complejas.

A pesar del reconocimiento del valor formativo de los estudios sociales en los currículos escolares de América Latina, persiste una desconexión entre los contenidos impartidos en el aula y las realidades sociales vividas por los estudiantes. Esta brecha limita el desarrollo de competencias ciudadanas críticas, ya que la enseñanza tiende a centrarse en la transmisión de hechos históricos aislados, desprovistos de análisis contextual, debate plural o reflexión sobre el presente. Esta situación reduce la capacidad del alumnado para establecer vínculos significativos entre el pasado, el presente y su rol como actores sociales.

El problema se agrava cuando se considera la escasa incorporación de metodologías activas, el uso limitado de fuentes primarias, y la insuficiente formación docente en estrategias didácticas centradas en el pensamiento histórico y el juicio crítico. Como resultado, los estudiantes suelen adoptar una actitud pasiva frente a los fenómenos sociales, lo que contradice el objetivo fundamental de los estudios sociales: la construcción de ciudadanía. Frente a esta problemática, es urgente reconfigurar el enfoque pedagógico de la enseñanza secundaria, dotando al área de herramientas que permitan interpretar, cuestionar y transformar la realidad desde el conocimiento histórico y social.

En el caso de Ecuador, Chile y Argentina, la enseñanza de los estudios sociales ha atravesado por procesos curriculares distintos, influenciados por contextos políticos, reformas educativas y demandas sociales específicas. No obstante, comparten desafíos comunes relacionados con la actualización de contenidos, la incorporación de enfoques interculturales y la promoción de una ciudadanía democrática. La revisión de experiencias nacionales en estos tres países permite identificar líneas convergentes y divergentes en la implementación de estrategias que fortalezcan el pensamiento crítico y ciudadano en los jóvenes.

Además, las tensiones entre los discursos oficiales del currículo y las prácticas reales en el aula reflejan una profunda necesidad de transformación pedagógica. La resistencia al cambio, la falta de recursos educativos actualizados, y la presión de sistemas de evaluación estandarizados limitan la innovación en la enseñanza de los estudios sociales. En este escenario, la revisión sistemática de investigaciones y propuestas regionales se vuelve un insumo clave para repensar las prácticas docentes y diseñar políticas educativas que prioricen la formación ciudadana desde una perspectiva crítica, plural y transformadora.

Panorama nacional: Ecuador



La enseñanza de los estudios sociales en secundaria ha sido objeto de reformas significativas orientadas a integrar el enfoque intercultural, la memoria colectiva y la educación en derechos humanos. Sin embargo, en Ecuador, las prácticas pedagógicas aún muestran rezagos respecto a la promoción del pensamiento crítico e histórico. Según Posadas et al. (2022) la persistencia de métodos expositivos, la baja formación docente en historia crítica y la limitada conexión entre los contenidos y la realidad social del país dificultan el desarrollo de una ciudadanía reflexiva. A pesar de estos retos, se observan experiencias escolares innovadoras que utilizan el análisis de conflictos históricos y la interpretación de fuentes primarias como medios para fomentar el pensamiento ciudadano.

Panorama nacional: Chile

El debate sobre la enseñanza de la historia y la formación ciudadana ha estado profundamente influido por el contexto postdictadura y las movilizaciones estudiantiles. En Chile, a nivel curricular, se ha buscado incorporar una mirada crítica del pasado reciente y fortalecer el rol de la educación cívica. No obstante, persisten tensiones entre una visión conservadora del currículo y los intentos por incorporar perspectivas plurales e inclusivas. Como plantea Miguez (2025) la enseñanza crítica de los estudios sociales en secundaria se ve condicionada por un sistema de alta presión evaluativa y escasa autonomía docente. A pesar de ello, algunas escuelas han implementado estrategias didácticas participativas, como los debates históricos y los proyectos comunitarios, que favorecen la conciencia ciudadana y el análisis crítico.

Panorama nacional: Argentina

Existe una tradición pedagógica ligada al pensamiento crítico y la educación para la ciudadanía, consolidada a través de políticas educativas que reconocen la importancia de los estudios sociales en la formación integral del estudiante. En Argentina, sin embargo, la heterogeneidad entre provincias y la fragmentación de políticas públicas han generado brechas significativas en la implementación de enfoques críticos. De acuerdo con López et al. (2024) aunque se han promovido proyectos didácticos orientados al trabajo con fuentes, la memoria histórica y el abordaje de problemáticas sociales actuales, estos esfuerzos no siempre logran institucionalizarse como prácticas comunes en el aula. La formación docente continua y el diseño de materiales contextualizados emergen como elementos clave para fortalecer la enseñanza crítica.

El análisis comparativo entre Ecuador, Chile y Argentina revela avances significativos, pero también desafíos estructurales persistentes en la implementación de una enseñanza crítica de los estudios sociales en el nivel secundario. Aunque los marcos curriculares de estos países incorporan orientaciones que promueven el pensamiento histórico y la formación de una ciudadanía activa, su concreción en la práctica educativa está condicionada por factores como la preparación docente, la disponibilidad de recursos didácticos contextualizados y la capacidad institucional para sostener enfoques pedagógicos transformadores. En un escenario regional marcado por tensiones democráticas y demandas sociales complejas, se vuelve urgente afianzar una enseñanza comprometida con la realidad sociopolítica, que no solo transmita contenidos, sino que habilite a los estudiantes para analizar, cuestionar y actuar críticamente frente a su entorno.

Diversas investigaciones han destacado la importancia de promover un enfoque crítico en la enseñanza de los estudios sociales para consolidar la formación ciudadana. En este sentido, Ramírez et al. (2025) sostiene que la educación histórica debe ir más allá de la memorización de hechos para fomentar el análisis de procesos y la comprensión de narrativas múltiples, lo que contribuye a desarrollar una ciudadanía activa y reflexiva.



En el contexto latinoamericano, la enseñanza de los estudios sociales enfrenta retos comunes vinculados a la rigidez curricular, la escasa formación docente y la débil vinculación con la realidad sociopolítica. Según Castro et al. (2025) estos factores limitan el potencial transformador de la educación secundaria, dificultando la construcción de un pensamiento histórico que articule pasado y presente de forma crítica.

Estudios realizados en Argentina evidencian que el trabajo con fuentes primarias y la problematización del pasado reciente son estrategias eficaces para estimular el pensamiento histórico. Ithuralde et al. (2020) afirma que la inclusión de temas controversiales y memorias sociales en el aula promueve la participación estudiantil y el desarrollo de habilidades de análisis crítico.

En Chile, las reformas curriculares posteriores al retorno a la democracia buscaron incorporar la formación ciudadana y la educación en derechos humanos. No obstante, Aravena et al. (2025) advierten que las políticas educativas aún no logran consolidar prácticas pedagógicas que integren estos contenidos de manera significativa, debido a tensiones ideológicas y limitaciones estructurales en el sistema escolar.

Por su parte, en Ecuador, Hernández et al. (2025) señalan que la implementación de enfoques interculturales en los estudios sociales ha sido parcial y poco sistemática. Aunque los lineamientos oficiales reconocen la diversidad cultural y la educación crítica, su aplicación efectiva en el aula continúa siendo un desafío por la falta de formación docente y materiales didácticos adecuados.

Teoría

El pensamiento histórico se concibe como una competencia compleja que permite comprender procesos sociales desde una perspectiva crítica, reconociendo la multiplicidad de voces y la intencionalidad de los discursos históricos. Aisyah et al. (2025) plantea que este enfoque permite al estudiante construir interpretaciones fundamentadas y desarrollar una visión contextualizada del pasado. Esta capacidad no solo fortalece la comprensión del pasado, sino que también habilita al alumnado para analizar críticamente los discursos actuales que se construyen sobre la historia.

La educación para la ciudadanía no debe limitarse a la instrucción normativa o cívica, sino que debe integrar la reflexión crítica sobre el poder, la justicia y la participación democrática. Según Labraña (2022) una ciudadanía crítica se cultiva mediante el análisis de problemas sociales reales y el involucramiento activo del estudiantado en el debate público. Esto implica una redefinición del rol del aula como espacio de deliberación, donde se problematizan las tensiones sociales y se fomenta el pensamiento ético y político.

La enseñanza crítica de los estudios sociales implica superar modelos transmisivos y bancarios de educación. De acuerdo con Jaimes et al. (2021) el docente debe asumir un rol de mediador del diálogo y la problematización, promoviendo que el conocimiento se construya colectivamente desde la experiencia y el contexto del alumnado. En este sentido, el aprendizaje se transforma en un proceso liberador que impulsa la conciencia crítica y la acción transformadora.

En este proceso, el uso de fuentes históricas se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico. Eleonora (2021) argumenta que trabajar con documentos, testimonios y evidencias obliga al estudiante a interpretar, contrastar y evaluar distintas perspectivas, favoreciendo una comprensión más profunda y reflexiva. El análisis de fuentes auténticas permite que el estudiantado desarrolle habilidades de interpretación y juicio propias de la investigación histórica escolar.



Asimismo, el enfoque socio-constructivista en la enseñanza de las ciencias sociales resalta la importancia del aprendizaje activo y colaborativo. Según Vygotsky citado por Gómez et al. (2019) el desarrollo de habilidades de análisis y juicio histórico se potencia cuando se da en interacción con otros, mediante actividades que estimulan el pensamiento de orden superior. Las actividades dialógicas, como el trabajo en grupo y los debates argumentativos, favorecen la construcción colectiva de significados históricos.

El currículo en América Latina ha incorporado gradualmente la noción de competencias ciudadanas, aunque con distintas velocidades y profundidades. Domínguez et al. (2024) señala que, para que estas competencias tengan impacto real, deben articularse con prácticas pedagógicas innovadoras que partan de la realidad de los estudiantes. Solo mediante una pedagogía crítica situada es posible formar ciudadanos capaces de interpretar y transformar su entorno social.

En relación con el pensamiento histórico, Bernate et al. (2024) propone que la enseñanza debe centrarse en la formulación de preguntas significativas sobre el pasado, fomentando la indagación, el análisis de causas y consecuencias, y la evaluación de interpretaciones diversas, como base para el desarrollo de la conciencia ciudadana. El cuestionamiento constante de las narrativas históricas favorece una comprensión más flexible y ética de los acontecimientos del pasado.

Camacho et al. (2021) afirman que la enseñanza de los estudios sociales debe asumir un enfoque político y ético, que conecte el conocimiento con los valores democráticos, el respeto por los derechos humanos y el compromiso con la transformación social, aspectos esenciales para una educación crítica en contextos latinoamericanos. Este enfoque requiere docentes conscientes de su papel formador en contextos marcados por la desigualdad, la exclusión y los desafíos democráticos actuales.

La presente investigación se desarrolla mediante una revisión bibliográfica sistemática, que permite reunir, analizar y contrastar información relevante proveniente de estudios académicos, artículos científicos, documentos institucionales y experiencias pedagógicas significativas en torno a la enseñanza crítica de los estudios sociales en educación secundaria. Esta herramienta facilita la identificación de tendencias, vacíos y aportes en el campo de estudio, ofreciendo un panorama amplio y fundamentado que enriquece la reflexión teórica y pedagógica.

Objetivo

Analizar, desde una perspectiva regional, los enfoques, estrategias y experiencias pedagógicas que fortalecen la enseñanza crítica de los estudios sociales en la educación secundaria, con el fin de fomentar el pensamiento histórico y la formación ciudadana en contextos educativos de Ecuador, Chile y Argentina.

En este marco, surge la necesidad de indagar cómo las prácticas docentes, los marcos curriculares y las estrategias pedagógicas se articulan en los distintos contextos nacionales para potenciar una enseñanza crítica de los estudios sociales. La reflexión comparativa entre Ecuador, Chile y Argentina permite identificar patrones comunes, particularidades y tensiones que atraviesan la formación ciudadana y el pensamiento histórico en la educación secundaria. A partir de ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuyen las estrategias pedagógicas implementadas en Ecuador, Chile y Argentina a la consolidación de una enseñanza crítica de los



estudios sociales en educación secundaria orientada al desarrollo del pensamiento histórico y la ciudadanía activa?

2. Metodología

La investigación se desarrolló bajo el enfoque de revisión sistemática de la literatura, con el objetivo de analizar las estrategias pedagógicas implementadas en Ecuador, Chile y Argentina para consolidar una enseñanza crítica de los estudios sociales en educación secundaria, orientada al desarrollo del pensamiento histórico y la ciudadanía activa. Para garantizar un proceso metodológico riguroso y transparente, se siguió el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). A continuación, se describen los aspectos clave del proceso de recolección, selección y análisis de los estudios revisados.

Criterios de Inclusión

Para asegurar la relevancia y actualidad de los estudios incluidos en la revisión, se establecieron criterios claros de inclusión. Se consideraron investigaciones publicadas entre 2015 y 2025, periodo que permite centrarse en avances recientes sobre la enseñanza crítica en los estudios sociales a nivel secundario en la región. Los estudios seleccionados debían abordar específicamente estrategias pedagógicas, enfoques didácticos o experiencias educativas relacionadas con el pensamiento histórico y la formación ciudadana en Ecuador, Chile y Argentina. En cuanto a la calidad, se incluyeron únicamente estudios revisados por pares y accesibles en plataformas académicas reconocidas, garantizando el rigor científico. Los idiomas de los documentos fueron español e inglés, dada su prevalencia en la literatura científica regional.

Criterios de Exclusión

Se excluyeron estudios publicados antes de 2015 que no reflejaban las tendencias actuales en la enseñanza crítica de los estudios sociales. Asimismo, se descartaron investigaciones enfocadas en niveles educativos distintos a la educación secundaria, como educación primaria o universitaria. También se eliminaron trabajos sin respaldo empírico o que no presentaban resultados concretos sobre estrategias pedagógicas o desarrollo del pensamiento histórico y ciudadanía. Finalmente, no se consideraron estudios que abordaran áreas temáticas fuera del marco de los estudios sociales y su enseñanza crítica.

Estrategia de Búsqueda

La búsqueda se realizó en bases de datos académicas de alto impacto y cobertura regional, tales como Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y Latindex. Se emplearon combinaciones de términos clave como enseñanza crítica, estudios sociales, pensamiento histórico, formación ciudadana, educación secundaria, y los nombres de los países de interés para optimizar la recuperación de estudios pertinentes.

Proceso de Selección

El proceso constó de varias fases. En la etapa de identificación se localizaron inicialmente 195 estudios potencialmente relevantes. Utilizando el software Mendeley se gestionaron las referencias y se eliminaron duplicados. Durante el cribado, se revisaron títulos y resúmenes, descartando aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión, quedando 95 estudios para evaluación. En la fase de elegibilidad, se analizaron los textos completos de 80 investigaciones para verificar su pertinencia y calidad, seleccionándose finalmente 20 estudios para análisis detallado.

Análisis de Datos



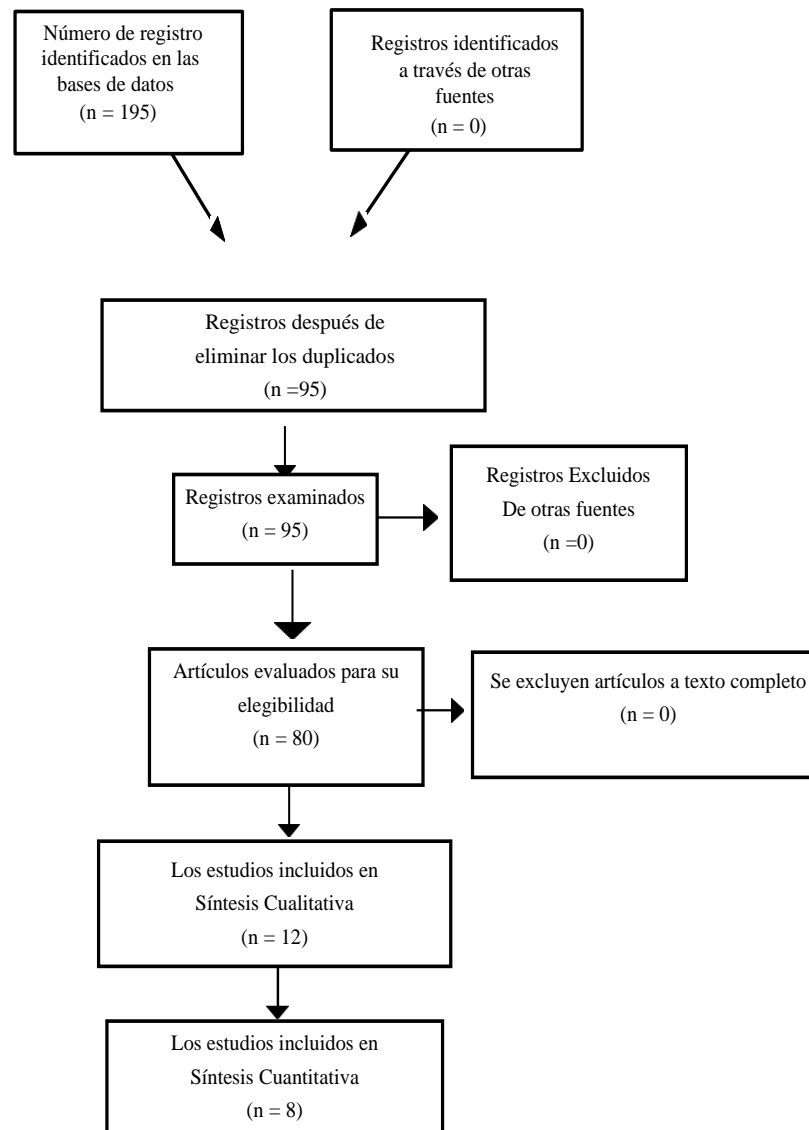
Los estudios seleccionados se organizaron en una matriz comparativa que facilitó el análisis estructurado de los hallazgos. Esta matriz incluyó información relevante como año de publicación, autores, metodología empleada, objetivos de la investigación, estrategias pedagógicas implementadas, y resultados en relación con el pensamiento histórico y la ciudadanía. Además, se registraron identificadores DOI o enlaces para su consulta posterior.

Herramientas utilizadas

Para la gestión de referencias se utilizó Mendeley, que permitió mantener organizada la bibliografía. Microsoft Excel fue la herramienta empleada para crear la matriz comparativa que sustentó el análisis. Finalmente, se elaboró un diagrama de flujo conforme al protocolo PRISMA, que representó de forma clara y precisa cada etapa del proceso de selección y análisis, asegurando la transparencia y rigurosidad del estudio.

Gráfico 1

Método Prisma





3. Resultados

Los hallazgos permitieron evidenciar que las estrategias pedagógicas implementadas en los tres países mostraron avances importantes en la promoción de una enseñanza crítica de los estudios sociales. Se constató que, en contextos donde se priorizó el uso de fuentes primarias, el análisis de conflictos históricos y el debate abierto, los estudiantes desarrollaron mayores niveles de reflexión crítica y comprensión contextualizada del pasado.

Asimismo, se identificó que el rol del docente fue determinante para el fortalecimiento del pensamiento histórico. En instituciones donde el profesorado había recibido formación continua en enfoques críticos y metodologías participativas, se generaron ambientes de aprendizaje más dialógicos y centrados en la construcción colectiva del conocimiento, lo que favoreció la apropiación de competencias ciudadanas activas.

Finalmente, se observó que las políticas curriculares, aunque diversas, influyeron directamente en la aplicación de propuestas educativas transformadoras. Allí donde los marcos curriculares promovieron explícitamente la educación para la democracia, la justicia social y los derechos humanos, existió mayor coherencia entre los objetivos educativos y las prácticas docentes, lo que facilitó una enseñanza comprometida con la realidad sociopolítica del entorno estudiantil.

Tabla 1

Comparación regional de enfoques críticos en la enseñanza de los estudios sociales: un análisis desde Ecuador, Chile y Argentina

Aspecto Analizado	Ecuador	Chile	Argentina	Observaciones Generales
Avances Curriculares	Se han incorporado enfoques interculturales y principios de educación crítica, aunque de forma parcial.	Existen reformas orientadas a la formación ciudadana y al análisis de derechos humanos en la historia.	Cuenta con una tradición sólida en pensamiento crítico y educación ciudadana, aunque su aplicación varía según la provincia.	Los marcos curriculares promueven el pensamiento histórico y la ciudadanía, pero su implementación no es uniforme.
Desafíos Pedagógicos	Persisten limitaciones en la formación docente y escasez de materiales didácticos adaptados al contexto.	Se evidencian tensiones ideológicas y dificultades estructurales que obstaculizan su integración efectiva.	Hay fragmentación de políticas y desigualdad en su implementación territorial.	Los principales desafíos incluyen formación docente, recursos limitados y condiciones institucionales poco favorables.
Estrategias Didácticas Efectivas	Se utilizan análisis de conflictos históricos y fuentes primarias como herramientas para la reflexión crítica.	Las metodologías participativas como debates y proyectos comunitarios han mostrado buenos resultados.	El uso de fuentes primarias y la problematización del pasado reciente favorecen el pensamiento histórico.	Las estrategias activas y contextualizadas fortalecen el pensamiento crítico y la conciencia ciudadana.



Aspecto Analizado	Ecuador	Chile	Argentina	Observaciones Generales
Relación con la Realidad Sociopolítica	Hay escasa vinculación entre los contenidos y el entorno social actual de los estudiantes.	La presión evaluativa y la limitada autonomía docente dificultan el enfoque crítico en el aula.	Existe una diversidad en la conexión con problemáticas sociales, según las provincias.	Contextualizar la enseñanza es esencial para lograr una formación ciudadana crítica y transformadora.
Formación Docente	La formación inicial no siempre incluye enfoques críticos ni competencias interculturales sólidas.	Se requiere mayor autonomía y preparación para abordar de forma crítica los contenidos sociales.	Se hace necesaria una formación continua que homogeneice y fortalezca las prácticas críticas.	El desarrollo profesional docente es clave para implementar una enseñanza crítica de los estudios sociales.
Competencias Ciudadanas y Pensamiento Histórico	Estas competencias están en proceso de fortalecimiento, pero con barreras en su aplicación.	Se busca consolidar habilidades ciudadanas y pensamiento histórico, aunque con dificultades prácticas.	Se observan avances importantes, pero con desigualdades territoriales en su desarrollo.	Es necesario vincular las competencias con prácticas pedagógicas activas, reflexivas y contextualizadas.

Nota. Este análisis sistematiza los elementos más relevantes en la implementación de estrategias pedagógicas críticas en la educación secundaria de los tres países. Se examinan las orientaciones curriculares, las prácticas docentes y las condiciones institucionales que inciden en el fortalecimiento del pensamiento histórico y la ciudadanía activa en contextos latinoamericanos.

4. Discusión

A pesar de los avances normativos y curriculares en Ecuador, Chile y Argentina, persisten obstáculos que limitan la consolidación de una enseñanza crítica de los estudios sociales en la educación secundaria. La distancia entre los enfoques propuestos oficialmente y las prácticas reales en el aula evidencia la necesidad de replantear las condiciones estructurales que rodean el ejercicio docente, incluyendo la formación continua, el acceso a recursos didácticos contextualizados y el respaldo institucional a metodologías activas.

Se constató que el desarrollo del pensamiento histórico y la ciudadanía activa no depende únicamente de los contenidos, sino de la intencionalidad pedagógica que guía la intervención docente. Cuando se propiciaron espacios para el diálogo, el análisis crítico y la problematización de realidades pasadas y presentes, el estudiantado mostró una mayor capacidad de interpretar fenómenos sociales complejos y de posicionarse éticamente frente a ellos.

Los resultados sugieren que los entornos educativos que promueven autonomía docente, participación estudiantil y vínculo con el entorno sociopolítico generan experiencias más significativas para el aprendizaje. En particular, el uso de fuentes primarias, el trabajo colaborativo y la reflexión crítica sobre la historia reciente favorecieron la formación de sujetos con pensamiento independiente y conciencia democrática.



Además, se evidenció que las políticas educativas con enfoque de derechos humanos y memoria histórica aportaron marcos valiosos para la transformación de la enseñanza, siempre que fueran acompañadas de acciones concretas en las instituciones educativas. La coherencia entre política, práctica y formación docente se consolidó como un factor determinante para avanzar hacia una pedagogía socialmente comprometida y formadora de ciudadanía activa.

5. Conclusión

La enseñanza crítica de los estudios sociales en la educación secundaria se configura como una vía fundamental para formar ciudadanos reflexivos, participativos y conscientes de su rol en la sociedad. En Ecuador, Chile y Argentina, se identifican enfoques pedagógicos que priorizan la comprensión histórica y el compromiso cívico, aunque su implementación efectiva aún depende de condiciones contextuales como la formación docente, el apoyo institucional y la disponibilidad de recursos. Las estrategias didácticas centradas en el análisis crítico, el uso de fuentes primarias, el aprendizaje basado en problemas y la conexión con el entorno sociopolítico fortalecen el pensamiento histórico y promueven una ciudadanía activa. En conjunto, estos elementos confirman que una pedagogía socialmente comprometida no solo transmite conocimientos, sino que transforma la experiencia educativa en una herramienta para el cambio democrático y la justicia social.

A partir del análisis regional, se observa que los esfuerzos por integrar prácticas pedagógicas críticas permiten resignificar el papel de las ciencias sociales en el currículo escolar, posicionándolas como una disciplina clave para el desarrollo de la conciencia histórica y el pensamiento autónomo. La consolidación de esta perspectiva exige un trabajo articulado entre docentes, instituciones educativas y políticas públicas, con el propósito de generar espacios formativos donde el pasado se convierta en un recurso vivo para comprender el presente y proyectar un futuro más justo y democrático.

Referencias Bibliográficas

- Aisyah, S., Effendi, H., & al, e. (2025). Validez del modelo CASEL-IoT basado en el patrimonio cultural en la educación en estudios sociales: innovación e implementación. *Salud ciencia y tecnología*, 5. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20251904>
- Aravena, D. M., & al, e. (2025). Metacognición en tareas de modelado matemático con estudiantes de Educación Primaria en Chile. *Revista de Colombiana de Educacion* (94). <https://doi.org/10.17227/rce.num94-19797>
- Bernate, J., & al, e. (2024). Educación superior y habilidades ciudadanas. *Revista De Gestão - RGSA*, 18(4), e07671. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n4-196>
- Camacho, C. M., & al, e. (2021). Relación entre competencias ciudadanas, acreditación de instituciones y programas académicos. *Revista Guillermo de Ockham*, 19(1). <https://doi.org/10.21500/22563202.4786>
- Castro, A. H., Arce, M. I., & Naranjo, S. J. (2025). Creación de estrategias didácticas con paisajes de aprendizaje: estudio de caso en la formación inicial de docentes de Estudios Sociales de la Universidad de Costa Rica. *EduTEC, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(92), 105-123. <https://doi.org/10.21556/edutec.2025.92.3651>
- Domínguez, d. I., Vázquez, M. P., Fortich, P. D., & Campo, L. K. (2024). Competencias ciudadanas para combatir el bullying en Cartagena, Colombia. *Revista electronica educare*, 28(3). <https://doi.org/10.15359/ree.28-3.18479>



- Eleonora, S. P. (2021). Sistematización de experiencias en el marco del enfoque pedagógico del desarrollo territorial: un aporte a la investigación-acción desde la tradición latinoamericana. *IJAR - Revista Internacional de Investigación-Acción*, 17(3), 199-217. <https://doi.org/10.3224/ijar.v17i3.02>
- Gómez, N. V., Gutiérrez, R. P., Gaete, S. A., & Marqués, R. M. (2019). Creencias de los Formadores de Profesores de Distinto Tipo de Universidades sobre Escuelas en Contextos de Pobreza. *Formación universitaria*, 12(1). <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000100095>
- Hernández, E. R., Reynés, M., & Quesada, P. C. (2025). Validación del modelo CIMEP para el desarrollo de la competencia investigadora en maestros de educación primaria. *Revista Complutense de Educación*, 36(1), 53-68. <https://doi.org/10.5209/rced.90430>
- Ithuralde, R. E., & Dumrauf, A. G. (2020). Escuela y diversidad cultural en la educación primaria de personas jóvenes y adultas en Santiago del Estero, Argentina. *perfiles Educativos*, 43(171). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.171.59593>
- Jaimes, M. J., & al, e. (2021). Oportunidades y retos sociales de la educación intercultural como recurso pedagógico de los estudios afrocolombianos. *Zenodo*, 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5687019>
- Labraña, J. (2022). La teoría de sistemas sociales y el campo de estudios en educación superior. *Cinta de moebio*(74). <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2022000200051>
- López, M. R., & Aparicio, H. J. (2024). Participación estudiantil y desarrollo de la competencia ciudadana en la escuela: apuntes para la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 99(38.3). <https://doi.org/10.47553/rifop.v99i38.3.101939>
- Miguez, D. (2025). La formación ciudadana en democracias emergentes. Argentina y Chile comparados. *Revista Canadiense de Estudios Latinoamericanos y Caribeños*, 50, 216-235 . <https://doi.org/10.1080/08263663.2025.2454223>
- Posadas, R. Y., & al, e. (2022). Comportamiento ecológico ciudadano: un análisis crítico desde la corriente del pensamiento ambiental latinoamericano. *Zenodo*, 1(102). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7045226>
- Ramírez, Y. A., Mendieta, M. W., Peña, I. L., & Olaya, A. A. (2025). Los lugares de memoria histórica como lugares de educación para la paz: una forma de mitigación de tensiones entre lo público y lo privado. El caso del Parque Monumento AFAVIT. *Perseitas*, 13, 1-35. <https://doi.org/10.21501/23461780.4883>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.