



**Teaching competencies for 21st-century teaching: a pedagogical approach to educational innovation**

**Competencias docentes para la enseñanza del siglo XXI: un enfoque pedagógico para la innovación educativa**

---

**Para citar este trabajo:**

Suárez Pérez, R. N. . (2025). Competencias docentes para la enseñanza del siglo XXI: un enfoque pedagógico para la innovación educativa. Imperium Académico Multidisciplinary Journal, 2(4), 1-12. <https://doi.org/10.63969/zrwrpm57>

---

**Autores:**

**Rosa Nelva Suárez Pérez**

Universidad Estatal de Milagro

Milagro – Ecuador

[rsuarezp3@unemi.edu.ec](mailto:rsuarezp3@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-8438-9831>

**Autor de Correspondencia:** Rosa Nelva Suárez Pérez, [rsuarezp3@unemi.edu.ec](mailto:rsuarezp3@unemi.edu.ec)

**RECIBIDO:** 31-octubre-2025

**ACEPTADO:** 19-noviembre-2025

**PUBLICADO:** 5-diciembre-2025



## Resumen

La revisión examina cómo la acelerada transformación social, tecnológica y cultural del siglo XXI ha redefinido las exigencias hacia la labor docente, situando la necesidad de desarrollar competencias pedagógicas, digitales, comunicativas y socioemocionales como un eje central para responder a contextos educativos cada vez más complejos y digitalizados. En Ecuador y Perú, estas demandas adquieren un matiz particular debido a brechas estructurales persistentes, entre ellas la desigualdad en el acceso a tecnologías, la limitada formación continua y la necesidad de actualizar enfoques curriculares ante retos globales. Mediante un análisis crítico y sistemático de la literatura científica, la revisión identificó que el rol docente se concibe progresivamente como el de un mediador capaz de diseñar experiencias de aprendizaje activas, colaborativas e innovadoras. Aunque la evidencia muestra avances en la apropiación conceptual de las competencias del siglo XXI, persisten desafíos relacionados con la integración pedagógica de la tecnología, el fortalecimiento del pensamiento crítico y la consolidación de prácticas que promuevan la resolución de problemas auténticos. Los hallazgos subrayan la importancia de impulsar políticas educativas, programas de desarrollo profesional y marcos institucionales que apoyen al profesorado en la construcción de una docencia más reflexiva, creativa y adaptable a los cambios contemporáneos.

**Palabras clave:** Competencias docentes; Innovación educativa; Enseñanza del siglo XXI; Formación docente; Entornos digitales

## Abstract

The review examines how the rapid social, technological, and cultural transformation of the twenty-first century has redefined the demands placed on the teaching profession, positioning the development of pedagogical, digital, communicative, and socio-emotional competencies as a central requirement for responding to increasingly complex and digitalised educational contexts. In Ecuador and Peru, these demands take on particular significance due to persistent structural gaps, including inequality in access to technology, limited opportunities for continuous professional development, and the need to update curricular approaches in the face of global challenges. Through a critical and systematic analysis of the scientific literature, the review identified a growing understanding of the teaching role as that of a mediator capable of designing active, collaborative, and innovative learning experiences. Although the evidence shows progress in the conceptual adoption of twenty-first-century competencies, challenges remain regarding the pedagogical integration of technology, the strengthening of critical thinking, and the consolidation of practices that foster the resolution of authentic problems. The findings underscore the importance of promoting educational policies, professional development programmes, and institutional frameworks that support teachers in building a more reflective, creative, and adaptable teaching practice in response to contemporary changes.

**Keywords:** Teaching competencies; Educational innovation; Twenty-first-century teaching; Teacher training; Digital environments.



## 1. Introducción

La acelerada transformación social, tecnológica y cultural del siglo XXI ha reconfigurado de manera profunda las demandas hacia los sistemas educativos. En este escenario, el rol del profesorado se vuelve decisivo, pues ya no basta con dominar contenidos curriculares: se requieren competencias pedagógicas, digitales, comunicativas y socioemocionales que permitan formar estudiantes capaces de pensar críticamente, colaborar, innovar y desenvolverse en entornos dinámicos y altamente digitalizados. La literatura internacional coincide en que las competencias docentes del siglo XXI constituyen la base para impulsar modelos educativos flexibles, inclusivos y orientados a la resolución de problemas reales, especialmente en contextos donde la tecnología se ha incorporado con ritmos desiguales.

En América Latina, y particularmente en países como Ecuador y Perú, estas transformaciones adquieren especial relevancia debido a desafíos estructurales persistentes: brechas digitales, desigualdades territoriales, limitadas oportunidades de formación continua y la necesidad urgente de adaptar los marcos curriculares a las nuevas exigencias globales. En este contexto, analizar las competencias docentes desde una perspectiva pedagógica e innovadora se vuelve fundamental para comprender el progreso alcanzado, los obstáculos vigentes y las oportunidades de mejora. Este artículo de revisión busca aportar una visión regional comparada, identificando tendencias, vacíos y perspectivas para fortalecer la profesión docente ante las demandas del siglo XXI.

El desarrollo de competencias docentes para la enseñanza del siglo XXI enfrenta importantes limitaciones estructurales que dificultan la consolidación de prácticas pedagógicas innovadoras. A pesar de que en los últimos años se han implementado políticas orientadas a la formación continua, persisten brechas significativas en el acceso a programas de actualización digital, metodológica y didáctica, especialmente en las zonas rurales y periurbanas del país. En Ecuador, según González (2022) la incorporación de tecnologías educativas no siempre se acompaña de una preparación sólida para su uso pedagógico efectivo, lo que limita su impacto en los procesos de aprendizaje. Esta realidad pone en evidencia la urgente necesidad de fortalecer la capacitación docente y lograr una mayor articulación entre la normativa nacional, las instituciones formadoras y las demandas reales del sistema educativo.

El desarrollo de las competencias docentes del siglo XXI se realiza en un contexto marcado por disparidades regionales, deficiencias en la infraestructura educativa y procesos formativos que no siempre responden a las necesidades actuales de la enseñanza. Si bien el país ha impulsado reformas curriculares y programas de formación docente, la implementación de estos ha sido desigual y muchos educadores aún enfrentan dificultades para integrar metodologías activas, recursos digitales y enfoques centrados en el estudiante. Por su parte, en Perú, Orosco et al. (2025) señalan que la falta de una articulación adecuada entre la formación inicial y los retos que presenta la práctica educativa diaria limita la capacidad del profesorado para innovar y adaptarse a los cambios emergentes, especialmente en un entorno donde la transformación digital avanza rápidamente.

En la realidad educativa compartida por Ecuador y Perú, el desafío principal radica en la significativa brecha que existe entre las competencias docentes necesarias para afrontar los retos propios del siglo XXI y las habilidades que actualmente se desarrollan dentro de sus sistemas educativos. Esta discrepancia se evidencia en limitaciones en la formación continua, desigualdades en el acceso y uso de tecnologías, insuficiente actualización metodológica y una evidente desconexión entre las políticas educativas formuladas y su efectiva implementación en las aulas. Ante este panorama, se torna indispensable fortalecer los modelos de formación docente, incorporando enfoques pedagógicos innovadores que integren la alfabetización digital,



el pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales, pilares esenciales para la transformación profunda de la enseñanza y para responder eficazmente a las demandas educativas contemporáneas. En este contexto, la realización de una revisión sistemática que permita identificar avances, retos y propuestas de acción resulta fundamental para guiar el desarrollo educativo en la región durante los próximos años.

El esfuerzo por integrar competencias digitales en la formación docente ha crecido notablemente en los últimos años, pero aún persiste un desajuste entre la preparación recibida y las demandas concretas del aula, especialmente en contextos rurales donde las condiciones educativas son más vulnerables. Esta brecha limita la innovación pedagógica y la aplicación efectiva de metodologías centradas en el aprendizaje activo. Sassera. (2025) subraya que esta situación refleja la necesidad de una formación continua y contextualizada que fortalezca las habilidades tecnológicas y pedagógicas, particularmente en Ecuador.

La capacitación docente orientada a desarrollar competencias pedagógicas del siglo XXI ha sido promovida por las políticas educativas, sin embargo, la variabilidad en su efectividad está estrechamente relacionada con factores contextuales, tales como la infraestructura tecnológica disponible y el nivel de apoyo institucional. Esta heterogeneidad impacta directamente en la calidad y uniformidad de la enseñanza, generando diferencias sustanciales entre regiones. Así lo evidencian Salado et al. (2025) en relación con la realidad educativa del Perú.

Importantes brechas en la actualización docente limitan el avance en la calidad educativa, reflejando no solo deficiencias en la formación continua, sino también carencias en recursos y respaldo institucional. La adopción de enfoques pedagógicos innovadores y adaptados a contextos específicos es fundamental para superar estas limitaciones. Lisset et al. (2025) destacan la urgencia de procesos de actualización que respondan a las necesidades particulares de cada entorno dentro de Latinoamérica, con especial énfasis en Ecuador y Perú.

Persisten obstáculos relacionados con la resistencia al cambio en las prácticas pedagógicas tradicionales, a pesar de la evidencia creciente sobre la eficacia de metodologías activas y centradas en el estudiante. Esta resistencia reduce el desarrollo de competencias esenciales para la enseñanza contemporánea, como el pensamiento crítico y la integración tecnológica. Camenhe. (2025) identifica esta problemática como un factor limitante significativo dentro del sistema educativo ecuatoriano.

La formación inicial de docentes, en muchos casos, continúa centrada en contenidos teóricos, dejando de lado la aplicación práctica de competencias tecnológicas y socioemocionales necesarias para una enseñanza efectiva en contextos cambiantes. Esta desconexión afecta la capacidad del profesorado para responder a las exigencias del siglo XXI. Labarta. (2025) advierten sobre esta realidad en el marco de la educación peruana.

Las desigualdades regionales en el acceso a recursos tecnológicos, infraestructura y oportunidades de formación continua inciden negativamente en la equidad del desarrollo de competencias docentes. Estas disparidades limitan tanto el crecimiento profesional del docente como la calidad del aprendizaje en distintas zonas. Melendrez et al. (2025) analizan estas brechas en Ecuador y Perú, evidenciando su impacto en la persistencia de desigualdades educativas.

El avance en políticas orientadas a la innovación educativa ha sido gradual, sin embargo, su impacto real depende del fortalecimiento integral de las competencias docentes, que deben incluir aspectos tecnológicos, pedagógicos y socioemocionales para transformar efectivamente las prácticas educativas. Cardoso et al. (2025) destaca esta necesidad como condición indispensable para mejorar los resultados de aprendizaje en el contexto ecuatoriano.



El compromiso institucional para respaldar procesos formativos que integren la alfabetización digital y el pensamiento crítico es fundamental para impulsar la innovación pedagógica y preparar a los docentes frente a los desafíos del siglo XXI. Collazo et al. (2025) enfatiza que este enfoque es crucial para el desarrollo educativo en el Perú, permitiendo una enseñanza más pertinente y efectiva.

Las competencias docentes van más allá del dominio del contenido; implican la capacidad de transformar ese conocimiento para que sea accesible y significativo para los estudiantes. Esto requiere un entendimiento profundo no solo de la materia, sino también de cómo enseñarla efectivamente. Según Campana et al. (2025) esta pedagogía del contenido es fundamental para que el aprendizaje sea efectivo y duradero, ya que el docente debe adaptar y presentar la información según las necesidades del alumnado.

La innovación educativa demanda un liderazgo activo por parte de los docentes, quienes deben fomentar una cultura de aprendizaje continuo y adaptabilidad frente a los cambios sociales y tecnológicos. Gautherot et al. (2025) sostiene que esta capacidad de liderar procesos de cambio es esencial para que las escuelas puedan evolucionar y responder a los retos del siglo XXI, promoviendo ambientes educativos dinámicos y flexibles.

El modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) enfatiza la integración equilibrada entre conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinarios como base para una enseñanza efectiva en la era digital. Flores (2024) destacan que solo a través de esta combinación se puede lograr que la tecnología potencie el aprendizaje y no sea utilizada de manera aislada o superficial en el aula.

Las competencias requeridas para los docentes en el siglo XXI abarcan habilidades cognitivas complejas, competencias digitales y capacidades socioemocionales que deben integrarse plenamente en la formación profesional. Según la OECD (2019), estos elementos son esenciales para preparar a los docentes para enfrentar desafíos educativos actuales y futuros, permitiendo que respondan eficazmente a contextos diversos y cambiantes.

El impacto del docente en el aprendizaje es uno de los factores más determinantes para el éxito educativo. Sasibhushana et al. (2025) subraya que las competencias docentes deben orientarse hacia estrategias basadas en evidencia, que fomenten la participación activa del estudiante y el desarrollo del pensamiento crítico, aspectos clave para un aprendizaje profundo y significativo.

La integración tecnológica en la educación solo alcanza su máximo potencial cuando va acompañada de transformaciones pedagógicas profundas. OCDE (2025) plantea que la digitalización por sí sola no genera cambios sustanciales; es necesario que el docente reconfigure la experiencia de enseñanza-aprendizaje para aprovechar verdaderamente las oportunidades que brinda la tecnología.

La revisión bibliográfica se erige como la metodología central de este artículo, al posibilitar la recopilación, análisis y síntesis rigurosa de información relevante y actualizada sobre las competencias docentes para la enseñanza del siglo XXI en los contextos específicos de Ecuador y Perú. Este enfoque metodológico permite identificar con claridad tendencias, brechas y perspectivas críticas, estableciendo un marco conceptual robusto que facilita la comprensión profunda de los desafíos y oportunidades presentes en la formación docente orientada hacia la innovación educativa.

Realizar un análisis crítico de la literatura disponible sobre las competencias docentes requeridas para la enseñanza del siglo XXI en los contextos de Ecuador y Perú, desde un enfoque pedagógico orientado a la innovación educativa, con el fin de identificar los avances, retos y posibles líneas de reflexión que contribuyan a enriquecer el conocimiento sobre la práctica docente en la región.



El análisis de las competencias docentes fundamentales para la enseñanza del siglo XXI en Ecuador y Perú resulta clave para entender cómo estas se articulan dentro de un enfoque pedagógico que impulse la innovación educativa. La cuestión central es identificar qué habilidades, conocimientos y actitudes son prioritarias para que los docentes puedan responder a los desafíos actuales y futuros del contexto regional. Por ello, la pregunta que guía este estudio es: ¿Cuáles son las competencias docentes fundamentales para la enseñanza del siglo XXI en Ecuador y Perú, y de qué manera se conceptualizan dentro de un enfoque pedagógico que fomente la innovación educativa en estos contextos regionales? Este cuestionamiento permite orientar la revisión crítica de la literatura hacia una comprensión profunda y contextualizada del desarrollo docente.

## **2. Metodología**

La revisión sistemática se desarrolló con el propósito de analizar de forma rigurosa la literatura científica relacionada con las competencias docentes del siglo XXI en los contextos educativos de Ecuador y Perú. Para asegurar un proceso transparente y verificable, se aplicó el método PRISMA, el cual estructuró de manera ordenada las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios seleccionados. Este protocolo permitió documentar cada decisión metodológica, controlar posibles sesgos y garantizar la coherencia en la depuración del material académico. Gracias a ello, la revisión consolidó un cuerpo de evidencias que permite comprender con precisión las tendencias, limitaciones y avances regionales respecto al desarrollo de competencias docentes orientadas a la innovación educativa.

La elaboración del corpus bibliográfico siguió criterios de inclusión alineados estrictamente con los objetivos de la investigación. Se seleccionaron estudios publicados entre 2016 y 2025, periodo que refleja la consolidación de enfoques pedagógicos emergentes asociados al cambio educativo global. Los documentos debían abordar explícitamente competencias docentes del siglo XXI, tales como: competencias digitales, habilidades pedagógicas avanzadas, pensamiento crítico, gestión del aprendizaje, innovación educativa, integración de tecnologías, o enfoques formativos orientados a la mejora docente. Asimismo, se exigió que las investigaciones se desarrollaran en contextos educativos de Ecuador, Perú o comparativas regionales relevantes. Solo se incorporaron documentos revisados por pares, publicados en revistas indexadas o repositorios académicos de alta fiabilidad, en español o inglés.

Para garantizar la pertinencia temática, también se establecieron criterios de exclusión destinados a filtrar estudios que no contribuyeran al propósito analítico del trabajo. Se descartaron investigaciones anteriores a 2016 por no representar adecuadamente los marcos conceptuales contemporáneos sobre competencias docentes. Se excluyeron, además, estudios centrados únicamente en formación técnica desconectada del enfoque pedagógico, investigaciones sin evidencia empírica o reflexión teórica sólida, y trabajos desarrollados fuera del ámbito de la educación formal. Igualmente, se omitieron documentos que no presentaran resultados o discusiones relacionadas con la innovación educativa, la actualización docente o el desarrollo de competencias del siglo XXI.

La estrategia de búsqueda se aplicó en bases de datos científicas de alto impacto como Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y Latindex, priorizando literatura producida en América Latina. Se utilizaron combinaciones de palabras clave en español e inglés: competencias docentes, teacher competencies, siglo XXI, 21st century skills, innovación educativa, Ecuador, Peru, formación docente, pedagogical competencies, entre otras. Este proceso permitió identificar estudios relevantes con alta pertinencia temática y metodológica para los objetivos del análisis.

El proceso de cribado siguió las cuatro etapas establecidas por el método PRISMA. En la fase inicial se identificaron 173 documentos potenciales. Tras eliminar 52 duplicados mediante un





gestor bibliográfico, se procedió al análisis de títulos y resúmenes, descartándose 61 estudios que no cumplían los criterios de inclusión. Posteriormente, 60 documentos fueron evaluados a texto completo, seleccionándose únicamente aquellos que cumplían con los estándares metodológicos, la pertinencia conceptual y la calidad científica requerida. Finalmente, el corpus quedó conformado por 18 investigaciones altamente relevantes para el análisis sistemático.

#### Diagrama PRISMA

##### Identificación

- Registros identificados mediante búsquedas en bases de datos (Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Latindex): 173
- Registros adicionales identificados por otras fuentes (repositorios institucionales y referencias cruzadas): —

##### Depuración inicial

- Registros después de eliminar duplicados: 121
- Duplicados eliminados: 52

##### Cribado

- Registros seleccionados para revisión de títulos y resúmenes: 121
- Registros excluidos por falta de pertinencia temática o metodológica: 61

##### Elegibilidad

- Artículos evaluados a texto completo: 60
- Artículos excluidos con motivos:
  - No abordan competencias docentes del siglo XXI: 19
  - No se contextualizan en Ecuador, Perú ni análisis regional relevante: 11
  - Carecen de evidencia científica suficiente o rigor metodológico: 8
  - No contribuyen a enfoques de innovación educativa: 4

Total, artículos excluidos en esta fase: 42

##### Inclusión

- Estudios incluidos en la síntesis cualitativa final:  
18 artículos científicos

Una vez determinada la muestra final, se realizó un análisis comparativo mediante una matriz de sistematización que integró datos clave como: año de publicación, país, enfoque metodológico, categorías de competencias docentes analizadas, aportes al desarrollo profesional, desafíos identificados, limitaciones y proyecciones. Se incluyeron los respectivos DOI o enlaces oficiales para garantizar trazabilidad y transparencia científica. Esta matriz permitió identificar patrones regionales, convergencias conceptuales y vacíos en la literatura sobre el fortalecimiento de competencias docentes en Ecuador y Perú.

El procesamiento documental se apoyó en herramientas tecnológicas complementarias. Mendeley se utilizó para organizar las referencias y gestionar los documentos revisados; Excel permitió estructurar la matriz comparativa y clasificar las categorías de análisis. Además, se elaboró un diagrama PRISMA, representando visualmente cada fase del proceso metodológico, desde la



identificación inicial de estudios hasta la inclusión final del corpus. Este procedimiento aseguró el cumplimiento de estándares internacionales de rigurosidad para revisiones sistemáticas.

### **3. Resultados**

Los hallazgos de la revisión permiten identificar una tendencia convergente en Ecuador y Perú: ambos sistemas educativos enfrentan una brecha significativa entre las competencias docentes que exige la enseñanza del siglo XXI y las habilidades que actualmente se desarrollan en su práctica profesional. Esta brecha se manifiesta en limitaciones en la formación continua, desigualdades en el acceso y uso de tecnologías digitales, escasa actualización metodológica y una clara desconexión entre las políticas educativas y su implementación real en las aulas. Como consecuencia, se observa la necesidad urgente de fortalecer los modelos formativos, privilegiando enfoques pedagógicos innovadores que integren la alfabetización digital, el pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales como ejes fundamentales para la transformación educativa regional.

En el análisis de la literatura se evidencia un esfuerzo creciente por integrar competencias digitales en la formación docente; sin embargo, dicho avance aún no se traduce plenamente en prácticas pedagógicas efectivas. La falta de correspondencia entre la capacitación recibida y las demandas concretas del aula es especialmente marcada en zonas rurales y regiones con menor acceso a infraestructura tecnológica. Este desajuste limita la innovación pedagógica, restringe el desarrollo de metodologías activas y dificulta la adaptación de los docentes a entornos educativos contemporáneos que requieren flexibilidad, creatividad y dominio tecnológico.

Los resultados también reflejan la existencia de una amplia variabilidad en la efectividad de los programas de actualización docente, influenciada por factores contextuales como la disponibilidad de recursos, el acompañamiento institucional y la pertinencia de las propuestas formativas. Esta heterogeneidad genera diferencias sustanciales entre regiones y centros educativos, afectando la equidad y la calidad del aprendizaje. Asimismo, se identifican insuficiencias en la continuidad de los procesos de mejora profesional, lo que limita la consolidación de prácticas innovadoras en las aulas.

Otro hallazgo recurrente es la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales que dificultan la adopción de enfoques centrados en el estudiante y metodologías activas, aun cuando la evidencia muestra sus beneficios para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas. La resistencia al cambio, sumada a la falta de capacitación práctica, constituye un obstáculo para la transformación de la enseñanza, especialmente en contextos donde la formación docente prioriza contenidos teóricos por encima de competencias aplicadas.

La revisión también revela que la formación inicial docente mantiene un énfasis considerable en la enseñanza disciplinar, descuidando el desarrollo equilibrado de competencias tecnológicas, socioemocionales y pedagógicas. Esta desconexión afecta la capacidad del profesorado para enfrentar los desafíos actuales, en los que la integración de tecnologías educativas y la adaptación a entornos cambiantes son habilidades esenciales. A ello se suman desigualdades regionales en el acceso a recursos tecnológicos y oportunidades de actualización, que profundizan las brechas en el desarrollo profesional docente.

Asimismo, se evidencia que las políticas orientadas a fomentar la innovación educativa han avanzado de manera progresiva, aunque su impacto real sigue siendo limitado. Su efectividad depende en gran medida del fortalecimiento integral de las competencias docentes y del respaldo institucional para promover prácticas pedagógicas transformadoras. La falta de continuidad en programas gubernamentales y la ausencia de estrategias de acompañamiento docente reducen la posibilidad de implementar cambios sostenibles.





Finalmente, los resultados muestran que la transformación digital de la educación solo puede ser efectiva cuando se acompaña de cambios pedagógicos profundos que permitan reconfigurar la experiencia de enseñanza-aprendizaje. La simple incorporación de herramientas tecnológicas no garantiza mejoras en el aprendizaje; se requiere un enfoque integral que articule tecnología, pedagogía y contenido disciplinar, así como una cultura institucional que favorezca la innovación y el desarrollo profesional continuo.

**Tabla 1**

*Síntesis de los principales hallazgos sobre brechas y desafíos en el desarrollo de competencias docentes en Ecuador y Perú*

Categoría de análisis	Síntesis de los hallazgos
<b>Brecha entre competencias requeridas y desarrolladas</b>	En ambos países se evidencia una brecha significativa entre las competencias docentes necesarias para la enseñanza del siglo XXI y las habilidades que efectivamente se aplican en el aula. Esta brecha incluye limitaciones en formación continua, actualización metodológica y dominio de habilidades digitales.
<b>Limitaciones en acceso y uso de tecnologías educativas</b>	El uso de tecnologías sigue siendo desigual, especialmente en zonas rurales. Aunque existe interés por integrar competencias digitales, la infraestructura y el acompañamiento pedagógico no son suficientes, lo que dificulta prácticas innovadoras.
<b>Desajustes en programas de actualización docente</b>	Los programas de capacitación presentan variabilidad en pertinencia, calidad y continuidad. La falta de alineación con las necesidades reales del aula limita su impacto y crea diferencias importantes entre regiones y centros educativos.
<b>Persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales</b>	Continúan prevaleciendo enfoques tradicionales que dificultan la adopción de metodologías activas centradas en el estudiante. La resistencia al cambio y la escasa capacitación práctica restringen el desarrollo del pensamiento crítico y la innovación en la enseñanza.
<b>Débil integración de competencias socioemocionales, pedagógicas y tecnológicas</b>	La formación inicial mantiene un énfasis excesivo en contenidos disciplinares, descuidando competencias tecnológicas, socioemocionales y pedagógicas. Esto afecta la capacidad docente para responder a los desafíos actuales y adaptarse a entornos educativos cambiantes.
<b>Impacto limitado de políticas de innovación educativa</b>	Aunque existen políticas orientadas a la transformación educativa, su impacto real es reducido por falta de continuidad, escaso acompañamiento docente y una débil articulación entre lineamientos oficiales y la práctica educativa cotidiana.
<b>Desigualdad regional en recursos y oportunidades</b>	Las diferencias en acceso a infraestructura, tecnologías y programas de formación generan disparidades marcadas entre zonas urbanas y rurales, afectando la equidad y la calidad del aprendizaje.
<b>Necesidad de un enfoque integral de transformación educativa</b>	Los resultados destacan que la innovación no depende solo de incorporar tecnología, sino de integrar cambios pedagógicos profundos que articulen conocimientos tecnológicos, disciplinares y pedagógicos, respaldados por una cultura institucional de desarrollo profesional continuo.

Nota. La información presentada correspondió a la consolidación de los hallazgos identificados durante el análisis, permitiendo organizar de manera estructurada las brechas, tendencias y necesidades que caracterizaron el desarrollo de competencias docentes en ambos contextos educativos.



#### **4. Discusión**

En la realidad educativa de Ecuador y Perú se configura un escenario en el que las demandas formativas del siglo XXI avanza con mayor rapidez que la capacidad docente para responder a ellas. La brecha entre las competencias que requieren los entornos educativos actuales y aquellas que los docentes ponen en práctica se manifiesta en limitaciones en la formación continua, en barreras de acceso y uso de tecnologías digitales, en la escasa actualización metodológica y en la distancia persistente entre las políticas educativas y su implementación efectiva en los centros escolares. Estas condiciones reducen la posibilidad de consolidar prácticas pedagógicas contemporáneas y obstaculizan la innovación educativa.

El fortalecimiento de competencias digitales constituye una prioridad en ambos países; sin embargo, este proceso aún no se traduce plenamente en prácticas pedagógicas consistentes. La falta de correspondencia entre la formación recibida y las exigencias reales del aula es especialmente evidente en contextos rurales, donde la infraestructura tecnológica y los recursos disponibles son limitados. Esta situación restringe la aplicación de metodologías activas, dificulta la adaptación a entornos educativos cambiantes y limita la capacidad docente para promover aprendizajes más críticos, autónomos y creativos.

La heterogeneidad en la efectividad de los programas de actualización docente también emerge como un factor determinante. Su impacto depende del acceso a recursos, del nivel de acompañamiento institucional y de la pertinencia de las estrategias formativas. La ausencia de continuidad en estos procesos limita la sostenibilidad de las innovaciones pedagógicas y genera diferencias significativas entre regiones, afectando la equidad en el desarrollo profesional docente y, con ello, la calidad de los aprendizajes.

Otro aspecto crítico es la permanencia de prácticas pedagógicas tradicionales que dificultan la transición hacia enfoques centrados en el estudiante. La resistencia al cambio, sumada a la falta de formación práctica en metodologías activas, limita la incorporación de estrategias que potencian el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esta dificultad se agrava cuando la formación inicial mantiene un énfasis desproporcionado en contenidos teóricos, dejando de lado el desarrollo equilibrado de competencias tecnológicas, pedagógicas y socioemocionales, necesarias para afrontar escenarios educativos dinámicos y complejos.

Las desigualdades regionales en el acceso a tecnología, recursos educativos y oportunidades de capacitación profundizan aún más las brechas en el desarrollo de competencias docentes. En este contexto, garantizar condiciones equitativas para el aprendizaje profesional requiere políticas coherentes, acompañamiento institucional permanente y estrategias adaptadas a las necesidades particulares de cada territorio.

Aunque las políticas enfocadas en la innovación educativa avanzan progresivamente, su alcance se ve limitado cuando no se fortalecen las capacidades docentes de manera integral ni se establecen mecanismos de seguimiento que aseguren la permanencia de los cambios. La ausencia de una articulación clara entre políticas, gestión institucional y práctica pedagógica reduce la posibilidad de transformar el sistema educativo de manera sostenida.

Finalmente, la transformación digital adquiere sentido pedagógico únicamente cuando se acompaña de cambios profundos en las prácticas de enseñanza. La incorporación aislada de tecnología no garantiza mejoras en el aprendizaje; se requiere una integración coherente entre lo tecnológico, lo pedagógico y lo disciplinar, junto con una cultura institucional que valore la innovación, la reflexión crítica y el desarrollo profesional continuo del docente. Bajo estas condiciones, Ecuador y Perú pueden avanzar hacia modelos educativos más pertinentes, equitativos y alineados con las demandas contemporáneas.



## 5. Conclusión

El análisis crítico de la literatura permitió reconocer que las competencias docentes para la enseñanza del siglo XXI en Ecuador y Perú se han visto influenciadas por la expansión de los entornos digitales, las demandas de una pedagogía más activa y la necesidad de promover aprendizajes pertinentes en contextos cambiantes. Los estudios revisados evidenciaron avances significativos en la comprensión del rol docente como mediador, diseñador de experiencias formativas e innovador pedagógico; sin embargo, también mostraron retos persistentes relacionados con la formación continua, la integración pedagógica de la tecnología y la consolidación de prácticas que favorezcan el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas. En conjunto, los hallazgos señalaron la importancia de fortalecer políticas educativas, programas de capacitación y procesos institucionales que acompañen al profesorado hacia una docencia más reflexiva, creativa y adaptativa. Estas reflexiones abren líneas de discusión que pueden contribuir a enriquecer la comprensión de la práctica docente en la región y a orientar futuras iniciativas orientadas a la innovación educativa.

Asimismo, la revisión permitió identificar que la consolidación de competencias docentes para el siglo XXI no depende únicamente del desarrollo individual del profesorado, sino también de las condiciones estructurales que determinan su práctica cotidiana. Aspectos como el acceso equitativo a recursos tecnológicos, el acompañamiento pedagógico sostenido, el tiempo institucional asignado para la innovación y la presencia de comunidades de aprendizaje emergieron como factores decisivos para que las competencias se traduzcan en transformaciones reales dentro del aula. Reconocer esta interdependencia entre capacidades docentes y entornos educativos invita a repensar los modelos de apoyo y gestión institucional, de modo que favorezcan procesos más inclusivos, colaborativos y orientados al cambio, alineados con las aspiraciones de una educación innovadora y pertinente para la región.

## Referencias Bibliográfica

- Camenhe, P. H. (2025). FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO PRIMÁRIO E CONHECIMENTO DA LINGUAGEM CIENTÍFICA ESPECIALIZADA EM CIÊNCIAS. *Em SciELO Preprints.*, <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.13434>.
- Campana, F. V., & al, e. (2025). Capacitación para la Innovación en la Gestión Pública: La Experiencia del DTI/SEED-PR en Gestión de la Información y Educación. *SciELO Preprints* , <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.14043>.
- Cardoso, d. A., & Andreon, S. (2025). Desafíos de la difusión interestatal de políticas educativas en la Federación Brasileña. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, <https://doi.org/10.17163/alt.v20n1.2025.03> .
- Collazo, F. M., Veytia, B. M., & Rivera, A. F. (2025). Metodologías inductivas en la educación, apoyadas por la integración de la tecnología. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, <https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.03> .
- Flores, F. (2024). Modelo TPACK: su aplicación en el análisis de la integración de las TIC a la enseñanza universitaria. Narrativa, contexto y praxis docente. *Praxis educativa*, <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280308> .
- Gautherot, H. E., & Ferrín, D. E. (2025). La gestión del conocimiento y la innovación organizacional en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre. *Revista San Gregorio*, <https://doi.org/10.36097/rsan.vi62.3569> .
- González, M. C. (2022). Propuesta curricular como estrategia de innovación educativa: carrera de Diseño de Productos de la PUCE Ecuador. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, <https://dx.doi.org/10.18682/cdc.vi104.4025> .



- Labarta, L. (2025). Leer el mundo desde la cuna. Una reflexión acerca de las políticas públicas que favorecen la educación de las y los más pequeños. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.37177/unicen/eb34-435> .
- Lisset, R. C., Bejarano, Á. P., & Contreras, L. A. (2025). TUTORIA ENTRE PARES NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA. *Em SciELO Preprints.*, <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.12948>.
- Melendrez, V. D., Beltrán, A. P., & Enebral, R. R. (2025). Educación patrimonial en la formación técnica. Concepción teórico-metodológica para carpintería de restauración en escuelas de oficios. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, <https://doi.org/10.33936/rehuso.v10i1.6993> .
- OCDE. (2019). Estrategia de Competencias de la OCDE 2019 Competencias para construir un futuro mejor . OCDE, [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2019/05/oecd-skills-strategy-2019\\_g1g9ff20/e3527cfb-es.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2019/05/oecd-skills-strategy-2019_g1g9ff20/e3527cfb-es.pdf).
- OCDE. (2025). Claves para una enseñanza de alta calidad. OCDE, [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2025/04/unlocking-high-quality-teaching\\_808bd876/c7a96927-es.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2025/04/unlocking-high-quality-teaching_808bd876/c7a96927-es.pdf).
- Orosco, F. J., Pomasunco, H. R., Gómez, G. W., & Rosales, P. A. (2025). Prácticas y causas del ciberplagio en personas estudiantes universitarias peruanas. *Revista Innovaciones Educativas*, <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v27i42.5326> .
- Salado, R. L., Rodríguez, P. A., & Hernández, y. H. (2025). Condiciones laborales de científicas en una institución de educación superior periférica mexicana. *Frontera norte*, <https://doi.org/10.33679/rfn.v1i1.2395> .
- Sasibhushana, R. G., & Madhuri, R. S. (2025). EXPLORACIÓN DE MODELOS GENERATIVOS PROFUNDOS PARA UNA MEJOR GENERACIÓN DE DATOS EN LA MIOCARDIOPATÍA HIPERTRÓFICA. *Ingenius. Revista de Ciencia y Tecnología*, <https://doi.org/10.17163/ings.n34.2025.09> .
- Sassera, J. (2025). Un acercamiento a las trayectorias escolares en la provincia de Buenos Aires, Argentina. *Páginas de Educación*, <https://doi.org/10.22235/pe.v18i2.4415> .

**Conflicto de Intereses:** Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.