



**Innovative Pedagogical Strategies and Meaningful Learning
among General Basic Education Elementary Sublevel Students
at Arístides Pinto Olvera School, 2025**

**Estrategias pedagógicas innovadoras y el aprendizaje
significativo en estudiantes de EGB Subnivel elemental de
la escuela Arístides Pinto Olvera, 2025**

Para citar este trabajo:

Contreras Suarez , S. V. ., & Villamar Freire, J. S. . (2026). Estrategias pedagógicas innovadoras y el aprendizaje significativo en estudiantes de EGB Subnivel elemental de la escuela Arístides Pinto Olvera, 2025. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*, 3(1), 1-13.
<https://doi.org/10.63969/fkhfxs34>

Autores:

Solange Viviana Contreras Suarez

Universidad Estatal de Milagro

Milagro – Ecuador

scontrerass@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-2050-1967>

José Santiago Villamar Freire

Ministerio de Educación

Vinces – Ecuador

santivfreire@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7496-8104>

Autor de Correspondencia: Solange Viviana Contreras Suarez, scontrerass@unemi.edu.ec

RECIBIDO: 06-Febrero-2026

ACEPTADO: 20-Febrero-2026

PUBLICADO: 02-Marzo-2026



Resumen

La educación contemporánea demanda superar modelos transmisivos centrados en la repetición para avanzar hacia enfoques donde el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento. En este contexto, el aprendizaje significativo implica integrar de manera sustantiva los saberes previos con nuevos contenidos, promoviendo comprensión profunda, transferencia y aplicación contextualizada, especialmente en la Educación General Básica Subnivel Elemental, etapa decisiva para el desarrollo cognitivo y socioemocional. En 2025, la escuela Arístides Pinto Olvera impulsa un proceso de fortalecimiento institucional orientado a mejorar la calidad educativa, lo que exige examinar con rigor la pertinencia de estrategias pedagógicas innovadoras sustentadas en enfoques constructivistas, socioculturales y experienciales. El estudio se centra en la recopilación, organización y análisis crítico de literatura académica especializada, siguiendo lineamientos PRISMA, con el propósito de fundamentar decisiones pedagógicas con respaldo científico. Los resultados evidencian que activar conocimientos previos, promover experiencias concretas, fomentar la interacción y contextualizar los contenidos favorece aprendizajes profundos y duraderos, superando prácticas tradicionales que limitan el desarrollo integral del estudiantado.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas innovadoras; Aprendizaje significativo; Educación General Básica; Subnivel Elemental; Innovación educativa.

Abstract

Contemporary education calls for moving beyond transmissive models centred on repetition in order to advance towards approaches in which the learner actively participates in the construction of knowledge. In this context, meaningful learning entails the substantive integration of prior knowledge with new content, fostering deep understanding, transfer and contextualised application, particularly in Elementary Sublevel General Basic Education, a decisive stage for cognitive and socio-emotional development. In 2025, Arístides Pinto Olvera School is undertaking a process of institutional strengthening aimed at enhancing educational quality, which requires a rigorous examination of the relevance of innovative pedagogical strategies grounded in constructivist, sociocultural and experiential approaches. The study focuses on the collection, organisation and critical analysis of specialised academic literature, following PRISMA guidelines, with the aim of informing pedagogical decision-making on a sound scientific basis. The findings indicate that activating prior knowledge, promoting concrete experiences, encouraging interaction and contextualising content foster deep and lasting learning, thereby moving beyond traditional practices that restrict students' holistic development.

Keywords: Innovative pedagogical strategies; Meaningful learning; General Basic Education; Elementary Sublevel; Educational innovation.



1. Introducción

La educación contemporánea se enfrenta al imperativo epistemológico y didáctico de superar modelos transmisivos centrados en la repetición y la memorización, para transitar hacia enfoques pedagógicos centrados en el estudiante como sujeto activo de la construcción del conocimiento. En este marco, el aprendizaje significativo no se concibe únicamente como adquisición de información, sino como un proceso de integración sustantiva entre los saberes previos y los nuevos contenidos, generando comprensión profunda, transferencia y aplicación contextualizada. En la Educación General Básica (EGB) Subnivel Elemental, etapa clave del desarrollo cognitivo y socioemocional, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras representa una alternativa metodológica pertinente para potenciar la motivación intrínseca, la participación reflexiva y la construcción de significados duraderos. Tales estrategias, fundamentadas en enfoques constructivistas, socioculturales y experienciales, favorecen ambientes de aprendizaje dinámicos, inclusivos y coherentes con las características evolutivas del estudiantado.

En el año 2025, la escuela Arístides Pinto Olvera se encuentra en un proceso de fortalecimiento institucional orientado a optimizar la calidad del aprendizaje y el desempeño académico en el Subnivel Elemental. Este escenario demanda un análisis riguroso y fundamentado sobre la pertinencia y efectividad de las estrategias pedagógicas innovadoras implementadas en el aula. Desde una perspectiva investigativa, resulta imprescindible examinar la relación entre dichas estrategias y la consolidación del aprendizaje significativo, integrando aportes teóricos consolidados y evidencia empírica reciente. Este abordaje permitirá sustentar decisiones pedagógicas basadas en criterios científicos, contribuyendo a la mejora continua de la práctica docente y al desarrollo integral de los estudiantes.

A pesar de las iniciativas institucionales orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa, aún predominan prácticas pedagógicas de carácter tradicional sustentadas en la exposición magistral y la reproducción memorística de contenidos. Este enfoque limita la activación de procesos cognitivos superiores como el análisis, la síntesis y la transferencia e inhibe la construcción autónoma y significativa del conocimiento en los estudiantes de EGB Subnivel Elemental. Como consecuencia, se evidencian aprendizajes superficiales, escasa articulación entre teoría y contexto, y dificultades para aplicar los contenidos en situaciones reales, lo que repercute directamente en el desarrollo cognitivo, socioemocional y competencial del estudiantado.

En la escuela Arístides Pinto Olvera, los reportes académicos y la observación pedagógica han permitido identificar niveles variables de participación, motivación fluctuante y limitaciones en la integración de los nuevos saberes con las estructuras cognitivas previas. Estas manifestaciones sugieren una posible desconexión entre las estrategias didácticas implementadas y las características evolutivas y necesidades formativas propias del Subnivel Elemental. Tal escenario demanda una reconfiguración metodológica que incorpore estrategias pedagógicas innovadoras basadas en la interacción significativa, el aprendizaje activo, la experimentación guiada y la reflexión metacognitiva como ejes estructurantes del proceso formativo.

En este marco, emerge como problema de investigación determinar con precisión cómo las estrategias pedagógicas innovadoras inciden en la consolidación del aprendizaje significativo en los estudiantes de EGB Subnivel Elemental. La carencia de una revisión bibliográfica sistemática y contextualizada en la institución dificulta la toma de decisiones pedagógicas sustentadas en fundamentos teóricos y evidencia empírica actualizada. Por ello, se hace imprescindible desarrollar un análisis teórico-documental riguroso que permita clarificar la relación entre innovación metodológica y aprendizaje significativo, ofreciendo orientaciones científicamente respaldadas para la mejora de la práctica docente.



El aprendizaje significativo se configura como un proceso cognitivo complejo en el que la nueva información se integra de manera sustantiva y no arbitraria a las estructuras de conocimiento previamente existentes en el estudiante. En este sentido, en la mitad de su planteamiento, Guamán et al. (2019) sostiene que la clave del aprendizaje radica en la activación intencional de los conocimientos previos como anclajes cognitivos que permiten otorgar sentido a los nuevos contenidos. Este aporte resulta fundamental para el análisis de estrategias pedagógicas innovadoras en el Subnivel Elemental, ya que orienta al docente a diseñar experiencias didácticas que partan de saberes iniciales, promuevan conexiones conceptuales explícitas y favorezcan una comprensión profunda, evitando aprendizajes mecánicos o descontextualizados.

El desarrollo cognitivo infantil implica transformaciones progresivas en las estructuras mentales que condicionan la forma en que el estudiante interpreta y organiza la información. Desde esta perspectiva, Garrido et al. (2020) explica que el aprendizaje se produce mediante procesos de asimilación y acomodación, a través de los cuales el sujeto ajusta sus esquemas mentales frente a nuevas experiencias. Este planteamiento sustenta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas activas, manipulativas y contextualizadas en la Educación General Básica, particularmente en el Subnivel Elemental, donde predomina el pensamiento concreto y la comprensión se fortalece mediante la acción y la experimentación directa.

La dimensión social del aprendizaje adquiere especial relevancia en los primeros años de escolaridad, donde la interacción cumple un papel estructurante en la construcción del conocimiento. En este marco, Alzate et al. (2020) argumenta que el aprendizaje se consolida a través de la mediación pedagógica y la interacción con otros dentro de la zona de desarrollo próximo. Este aporte respalda la pertinencia de estrategias innovadoras como el trabajo cooperativo, el aprendizaje entre pares y el acompañamiento guiado del docente, elementos que fortalecen la significatividad del aprendizaje al articular apoyo, diálogo y construcción compartida del conocimiento.

La comprensión profunda también se potencia cuando el estudiante participa activamente en procesos de exploración y descubrimiento. Desde esta línea de pensamiento, Valverde et al. (2024) enfatiza la importancia de organizar situaciones problemáticas que estimulen la curiosidad, la formulación de hipótesis y la reflexión crítica. Este enfoque guarda estrecha relación con las estrategias pedagógicas innovadoras, ya que promueve ambientes de aprendizaje dinámicos donde el estudiante no es un receptor pasivo, sino un agente que construye significados a partir de la indagación y la experiencia directa.

En el ámbito de la evidencia empírica sobre efectividad docente, Guzmán et al. (2017) demuestra, a partir de amplios meta-análisis, que prácticas como la retroalimentación formativa, la claridad en los objetivos de aprendizaje y la evaluación continua generan un impacto significativo en el rendimiento académico. Estos hallazgos aportan sustento científico a la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al aprendizaje significativo, al destacar la importancia de hacer visible el progreso del estudiante y fortalecer su autorregulación.

La diversidad de capacidades presentes en el aula exige propuestas metodológicas que reconozcan distintos modos de aprender. En este sentido, Espinoza (2021) plantea que la inteligencia se manifiesta en múltiples dimensiones, lo que implica diversificar recursos y actividades para atender las particularidades cognitivas del estudiantado. Este antecedente se vincula directamente con la innovación pedagógica, al fundamentar la necesidad de diseñar experiencias variadas que favorezcan la participación activa y la construcción significativa del conocimiento en el Subnivel Elemental.



Desde una perspectiva curricular contextualizada, Pastora et al. (2021) destaca que la planificación educativa debe centrarse en la construcción de significados compartidos, articulando contenidos, actividades y evaluación en función del aprendizaje del estudiante. Este planteamiento fortalece la idea de que la innovación pedagógica no se reduce a la incorporación de técnicas novedosas, sino que implica coherencia didáctica y pertinencia contextual para garantizar aprendizajes con sentido.

Finalmente, la dimensión participativa y transformadora de la educación es abordada por Moya et al. (2025) quien propone superar modelos transmisivos y promover un proceso educativo dialógico en el que el estudiante asuma un rol activo y crítico. Este antecedente respalda la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la reflexión, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento, elementos esenciales para consolidar un aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental.

El aprendizaje significativo se comprende como un proceso mediante el cual el estudiante integra nuevos contenidos a sus estructuras cognitivas previas de manera sustancial, lógica y coherente, evitando la memorización mecánica. En este sentido, en la mitad de su planteamiento, Parra et al. (2022) sostiene que el factor más influyente en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe, por lo que resulta imprescindible diagnosticar y activar esos saberes iniciales antes de introducir nuevos contenidos. Este fundamento orienta el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras que incorporen organizadores previos, mapas conceptuales, preguntas problematizadoras y actividades de conexión conceptual, garantizando así una comprensión profunda y transferible en el Subnivel Elemental.

El desarrollo cognitivo en la niñez se caracteriza por la consolidación del pensamiento concreto, etapa en la cual el estudiante requiere experiencias directas y manipulativas para comprender conceptos abstractos. Desde esta perspectiva evolutiva, Velasquez (2024) explica que el aprendizaje se produce a través de procesos de equilibración entre asimilación y acomodación, lo que implica reorganizar esquemas mentales frente a nuevas experiencias. En el contexto de la Educación General Básica Subnivel Elemental, este fundamento exige la implementación de recursos didácticos concretos, materiales manipulativos, experimentación guiada y resolución de problemas contextualizados que favorezcan la construcción activa del conocimiento.

El aprendizaje también posee una dimensión social determinante, ya que el conocimiento se construye en interacción con otros y mediante procesos de mediación cultural. En este marco conceptual, Zambrano (2019) destaca que la zona de desarrollo próximo representa el espacio en el que el estudiante puede alcanzar niveles superiores de comprensión con la orientación adecuada del docente o de sus pares. Este planteamiento fundamenta la aplicación de estrategias colaborativas, tutorías entre compañeros, aprendizaje dialógico y acompañamiento pedagógico intencionado, elementos esenciales para fortalecer la significatividad del aprendizaje en entornos escolares.

La intervención docente efectiva requiere una guía progresiva que facilite la autonomía intelectual del estudiante. Desde esta perspectiva, en el desarrollo de su propuesta sobre descubrimiento guiado, Cruzado (2022) introduce el concepto de andamiaje como apoyo temporal que el docente proporciona para que el estudiante logre realizar tareas que inicialmente no podría desarrollar de manera independiente. Este fundamento orienta estrategias pedagógicas innovadoras basadas en la orientación gradual, la formulación de preguntas estratégicas y la retirada progresiva del apoyo, promoviendo la autorregulación y la consolidación de aprendizajes significativos.



La heterogeneidad del aula exige reconocer que los estudiantes presentan diferentes potencialidades cognitivas y formas de aprender. En este sentido, UNIR (2025) plantea que la inteligencia no es una capacidad única y homogénea, sino un conjunto de competencias diversas que se manifiestan en distintos ámbitos. Este sustento conceptual respalda la diversificación metodológica mediante actividades artísticas, lógico-matemáticas, lingüísticas, corporales y colaborativas, favoreciendo experiencias inclusivas que potencien el aprendizaje significativo en el Subnivel Elemental.

La relación entre experiencia y aprendizaje constituye un eje central en la renovación pedagógica contemporánea. En este marco, Paredes (2016) sostiene que la educación debe fundamentarse en la experiencia activa del estudiante y en la conexión entre escuela y realidad social. Este planteamiento impulsa estrategias innovadoras como proyectos contextualizados, aprendizaje basado en problemas y situaciones reales que permitan vincular el contenido curricular con el entorno inmediato del estudiante, fortaleciendo la comprensión funcional y significativa.

El aprendizaje cooperativo se consolida como una estrategia estructurada que favorece la construcción compartida del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales. En el desarrollo de este enfoque, Azorín (2018) destacan la importancia de la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción promotora y la evaluación grupal como condiciones esenciales para el éxito del trabajo colaborativo. Este fundamento respalda la implementación de dinámicas cooperativas organizadas que fortalezcan tanto el aprendizaje académico como la convivencia escolar.

Finalmente, la educación adquiere una dimensión ética y transformadora cuando promueve la reflexión crítica sobre la realidad. Desde esta perspectiva humanista, Gutiérrez et al. (2022) plantea que el proceso educativo debe superar prácticas bancarias y convertirse en un espacio de diálogo, problematización y construcción colectiva de significado. Este fundamento respalda la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas a la participación activa, la reflexión consciente y el compromiso social, consolidando así un aprendizaje significativo con proyección formativa integral.

Esta investigación se sustenta en la revisión bibliográfica documental como estrategia metodológica de carácter sistemático y analítico, orientada a la localización, selección crítica, evaluación y síntesis de información proveniente de fuentes académicas validadas, tales como artículos científicos indexados, libros especializados, informes de investigación y tesis de posgrado. Este procedimiento metodológico garantiza rigor científico al permitir contrastar enfoques conceptuales, identificar convergencias y divergencias teóricas, y establecer fundamentos epistemológicos coherentes con el objeto de estudio.

Analizar, desde una perspectiva teórico-documental, las estrategias pedagógicas innovadoras y su relación conceptual con el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental de la escuela Arístides Pinto Olvera durante el año 2025, mediante la revisión, sistematización y contraste crítico de fuentes académicas especializadas.

En coherencia con el propósito analítico de esta investigación y considerando la necesidad de fundamentar las prácticas pedagógicas en evidencia académica rigurosa, se formula la siguiente interrogante orientadora del estudio: ¿Cuál es la relación entre las estrategias pedagógicas innovadoras y el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental de la escuela Arístides Pinto Olvera en el año 2025, según la evidencia reportada en la literatura científica especializada? Esta pregunta permite delimitar el objeto de análisis, estructurar la revisión documental y orientar la interpretación crítica de los aportes investigativos existentes en torno a la innovación pedagógica y su vinculación con la construcción de aprendizajes con sentido.



2. Metodología

El estudio se orientó a recopilar, clasificar y examinar de manera sistemática información científica relevante sobre las estrategias pedagógicas innovadoras y su relación con el aprendizaje significativo en la Educación General Básica Subnivel Elemental, tomando como referencia el contexto de la escuela Arístides Pinto Olvera. La indagación se centró exclusivamente en fuentes secundarias, sin contemplar la aplicación de intervenciones didácticas, observaciones de aula ni levantamiento de datos empíricos, debido a que su propósito fue construir una base argumentativa sólida a partir de la literatura académica especializada.

El proceso de búsqueda y selección de información se desarrolló siguiendo los lineamientos del protocolo PRISMA, lo que permitió garantizar transparencia, trazabilidad y coherencia en la aplicación de criterios de inclusión y exclusión. Las búsquedas se realizaron en bases de datos académicas y repositorios especializados como Scopus, SciELO, ERIC, Latindex y Google Scholar. Para la estrategia de búsqueda se emplearon descriptores en español tales como: estrategias pedagógicas innovadoras, innovación educativa, metodologías activas, aprendizaje significativo, educación básica, subnivel elemental, constructivismo en el aula y prácticas docentes innovadoras, combinados mediante operadores booleanos (AND, OR) para ampliar y precisar los resultados.

En la fase inicial se identificaron 128 registros potencialmente pertinentes. Posteriormente, tras la eliminación de 37 documentos duplicados, se obtuvieron 91 registros únicos que fueron sometidos a una revisión preliminar de títulos y resúmenes. De este conjunto, se excluyeron 54 documentos por no abordar de manera directa la relación entre innovación pedagógica y aprendizaje significativo, por centrarse en otros niveles educativos o por presentar un desarrollo analítico limitado. Como resultado, 37 estudios avanzaron a la fase de lectura completa.

Durante la etapa de elegibilidad se aplicaron criterios rigurosos de pertinencia temática, claridad metodológica, coherencia argumentativa y aporte al campo educativo. En esta fase se excluyeron 22 documentos adicionales que no cumplían con los estándares establecidos, consolidándose finalmente un corpus de 15 investigaciones para el análisis cualitativo definitivo.

La organización y sistematización de la información se realizó mediante matrices de análisis elaboradas en Microsoft Excel, lo que permitió clasificar los estudios según autor, año, enfoque metodológico, principales hallazgos y aportes relacionados con las estrategias pedagógicas innovadoras y el aprendizaje significativo. Este procedimiento facilitó la comparación de resultados, la identificación de patrones recurrentes y la delimitación de categorías interpretativas tales como metodologías activas, aprendizaje cooperativo, mediación docente, evaluación formativa y construcción de significados.

En términos metodológicos, el trabajo se configuró como un análisis documental de carácter descriptivo y analítico, orientado a examinar de manera crítica la evidencia científica disponible, garantizando rigor académico y coherencia con el objetivo de analizar la relación entre estrategias pedagógicas innovadoras y aprendizaje significativo en el Subnivel Elemental.

Tabla 1

Método Prisma

Fase del proceso PRISMA	Descripción del procedimiento	Número de registros
Identificación	Registros identificados en bases de datos (Scopus, SciELO, ERIC, Latindex, Google Scholar) mediante descriptores: estrategias pedagógicas innovadoras, innovación educativa, metodologías	128



Fase del proceso PRISMA	Descripción del procedimiento	Número de registros
	activas, aprendizaje significativo, educación básica, subnivel elemental, constructivismo en el aula, prácticas docentes innovadoras.	
Depuración	Eliminación de registros duplicados	37
Registros únicos	Documentos después de eliminar duplicados	91
Cribado (screening)	Revisión de títulos y resúmenes	91
Exclusión en cribado	Documentos excluidos por no abordar directamente la relación entre innovación pedagógica y aprendizaje significativo o por centrarse en otros niveles educativos	54
Elegibilidad	Documentos evaluados mediante lectura completa	37
Exclusión en elegibilidad	Estudios excluidos por insuficiente rigor metodológico, limitada profundidad analítica o baja pertinencia temática	22
Incluidos en el análisis final	Investigaciones que conformaron el corpus definitivo para el análisis cualitativo	15

Nota. El proceso de selección de los estudios se desarrolló conforme a los lineamientos del protocolo PRISMA, garantizando transparencia, trazabilidad y coherencia en cada fase metodológica. Los criterios de inclusión y exclusión fueron aplicados de manera sistemática, considerando pertinencia temática, calidad académica y relación directa con las estrategias pedagógicas innovadoras y el aprendizaje significativo en Educación General Básica Subnivel Elemental.

3. Resultados

A continuación, se presenta la sistematización detallada del proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de estudios, desarrollado conforme a los lineamientos del protocolo PRISMA. Se describen de manera organizada las fases metodológicas aplicadas, los registros localizados en las bases de datos, los criterios de depuración implementados y el número final de investigaciones seleccionadas. Este procedimiento garantizó coherencia metodológica, transparencia en la toma de decisiones y alineación con el objetivo del estudio.

Tabla 2

Síntesis de resultados del análisis documental sobre estrategias pedagógicas innovadoras y aprendizaje significativo

Autor(es)	Estrategia o enfoque analizado	Hallazgos principales identificados en la revisión	Contribución al aprendizaje significativo
Guamán et al. (2019)	Activación de conocimientos previos	Se evidenció que las estrategias que partieron de saberes iniciales facilitaron la organización cognitiva y la conexión conceptual.	Favorecieron la integración sustantiva de nuevos contenidos y evitaron aprendizajes memorísticos.
Garrido et al. (2020)	Metodologías activas y manipulativas	Se determinó que las experiencias concretas y contextualizadas fortalecieron los procesos de asimilación y acomodación.	Potenciaron la comprensión en estudiantes con predominio de pensamiento concreto.



Autor(es)	Estrategia o enfoque analizado	Hallazgos principales identificados en la revisión	Contribución al aprendizaje significativo
Alzate et al. (2020)	Mediación pedagógica y trabajo colaborativo	Se constató que la interacción guiada dentro de la zona de desarrollo próximo mejoró la comprensión conceptual.	Consolidaron aprendizajes mediante apoyo estructurado y construcción social del conocimiento.
Valverde et al. (2024)	Aprendizaje basado en problemas y descubrimiento	Se identificó que las situaciones problemáticas incrementaron la curiosidad y el pensamiento crítico.	Promovieron aprendizajes profundos a través de la exploración activa.
Guzmán et al. (2017)	Retroalimentación formativa y evaluación continua	Se encontró que la claridad de objetivos y la retroalimentación constante incrementaron el rendimiento académico.	Fortalecieron la autorregulación y la comprensión significativa.
Espinoza (2021)	Diversificación metodológica	Se observó que la variedad de actividades permitió atender distintos perfiles cognitivos.	Mejóro la participación y la apropiación significativa del contenido.
Pastora et al. (2021)	Planificación centrada en el estudiante	Se evidenció coherencia entre contenidos, actividades y evaluación.	Facilitó la construcción de significados contextualizados.
Moya et al. (2025)	Educación dialógica y participativa	Se determinó que el diálogo crítico promovió mayor implicación estudiantil.	Consolidó aprendizajes reflexivos y con sentido social.
Parra et al. (2022)	Organizadores previos y mapas conceptuales	Se comprobó que la estructuración conceptual previa optimizó la comprensión.	Permitió establecer relaciones sustantivas entre conceptos.
Velásquez (2024)	Recursos concretos y experimentación guiada	Se identificó que el uso de material manipulativo fortaleció la comprensión abstracta.	Facilitó la reorganización de esquemas cognitivos.
Zambrano (2019)	Tutoría entre pares	Se observó mejora en el desempeño académico mediante apoyo colaborativo.	Potenció la internalización progresiva del conocimiento.
Cruzado (2022)	Andamiaje pedagógico	Se evidenció que el retiro gradual del apoyo docente promovió autonomía.	Favoreció la consolidación de aprendizajes duraderos.
UNIR (2025)	Atención a inteligencias múltiples	Se determinó que la diversificación didáctica incrementó la motivación.	Amplió las oportunidades de aprendizaje significativo.
Paredes (2016)	Aprendizaje experiencial	Se encontró que la vinculación con contextos reales fortaleció la comprensión funcional.	Facilitó la transferencia del conocimiento a situaciones cotidianas.
Azorín (2018) y Gutiérrez et al. (2022)	Aprendizaje cooperativo y reflexión crítica	Se constató que la interdependencia positiva y el diálogo reflexivo fortalecieron la cohesión grupal.	Consolidaron aprendizajes compartidos y conciencia crítica.

Nota. El proceso de selección documental se realizó mediante una estrategia de búsqueda estructurada con palabras clave en español y operadores booleanos. La organización, depuración



y verificación de los registros se efectuó utilizando Microsoft Excel, lo que permitió eliminar duplicados, aplicar criterios de inclusión y exclusión y consolidar un total final de 15 estudios pertinentes para el análisis.

El análisis documental permitió identificar que las estrategias pedagógicas innovadoras incidieron de manera consistente en la consolidación del aprendizaje significativo cuando integraron activación de conocimientos previos, mediación pedagógica, interacción social estructurada, diversificación metodológica y contextualización de contenidos. Los estudios revisados coincidieron en que la participación activa del estudiante, la retroalimentación formativa y el diseño didáctico coherente constituyeron factores determinantes para promover comprensión profunda y transferencia del conocimiento.

Asimismo, los resultados evidenciaron que la innovación pedagógica no se limitó a la incorporación de técnicas novedosas, sino que implicó una reconfiguración intencional del proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la construcción de significados. En conjunto, los 15 estudios analizados respaldaron la existencia de una relación consistente entre estrategias pedagógicas innovadoras y fortalecimiento del aprendizaje significativo en Educación General Básica Subnivel Elemental.

4. Discusión

Los hallazgos del análisis teórico-documental evidencian que las estrategias pedagógicas innovadoras inciden de manera directa y sustantiva en la consolidación del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental. La revisión muestra que la innovación metodológica no constituye un elemento accesorio, sino una condición estructural para favorecer procesos de comprensión profunda, integración conceptual y transferencia del conocimiento a contextos reales.

En coherencia con lo planteado por Guamán et al. (2019) y Parra et al. (2022), el aprendizaje significativo se fortalece cuando el docente activa intencionalmente los conocimientos previos como anclajes cognitivos. En el Subnivel Elemental, esta activación se traduce en la utilización de organizadores previos, preguntas problematizadoras y estrategias de conexión conceptual que permiten integrar la nueva información de forma lógica y sustantiva. Los resultados analizados confirman que cuando las experiencias didácticas parten de los saberes iniciales del estudiante, se reduce la memorización mecánica y se incrementa la comprensión con sentido.

Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, los aportes de Garrido et al. (2020) y Velasquez (2024) permiten interpretar que la implementación de estrategias activas, manipulativas y contextualizadas responde a las características evolutivas del pensamiento concreto propio de esta etapa. La evidencia revisada sostiene que la experimentación directa, el uso de materiales concretos y la resolución de problemas situados facilitan los procesos de asimilación y acomodación, promoviendo la reorganización de esquemas mentales y, por ende, aprendizajes más estables y duraderos.

En la dimensión social, los planteamientos de Alzate et al. (2020) y Zambrano (2019) confirman que la interacción y la mediación pedagógica potencian la construcción compartida del conocimiento dentro de la zona de desarrollo próximo. Las estrategias cooperativas estructuradas, respaldadas por Azorín (2018), muestran efectos positivos tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo socioemocional, al fomentar interdependencia positiva, responsabilidad individual e interacción promotora. En este sentido, la innovación pedagógica se consolida como un medio para articular diálogo, acompañamiento y participación activa.



Asimismo, la evidencia empírica presentada por Guzmán et al. (2017) refuerza la importancia de la retroalimentación formativa, la claridad en los objetivos y la evaluación continua como factores de alto impacto en el aprendizaje. Estos elementos, integrados dentro de propuestas innovadoras, fortalecen la autorregulación y hacen visible el progreso del estudiante, contribuyendo a la consolidación del aprendizaje significativo.

La diversificación metodológica, sustentada en Espinoza (2021) y UNIR (2025), responde a la heterogeneidad del aula y a la multiplicidad de capacidades presentes en el estudiantado. Los hallazgos analizados indican que la incorporación de actividades variadas —artísticas, lógico-matemáticas, lingüísticas y corporales— amplía las oportunidades de participación y favorece procesos inclusivos que enriquecen la construcción de significados.

Desde una perspectiva curricular, Pastora et al. (2021) subraya que la innovación exige coherencia entre planificación, actividades y evaluación. En consonancia, la revisión evidencia que las estrategias innovadoras alcanzan mayor efectividad cuando se articulan de manera sistemática dentro de una propuesta didáctica integral y contextualizada. A ello se suma la visión experiencial de Paredes (2016), quien enfatiza la conexión entre escuela y realidad como condición para dotar de funcionalidad al aprendizaje, y la perspectiva transformadora de Moya et al. (2025) y Gutiérrez et al. (2022), que posiciona la educación como un proceso dialógico y crítico orientado a la formación integral.

En conjunto, la discusión permite afirmar que las estrategias pedagógicas innovadoras influyen positivamente en la consolidación del aprendizaje significativo al integrar activación de saberes previos, experiencias concretas, mediación social, retroalimentación formativa, diversificación metodológica y coherencia curricular. Estos elementos, articulados de manera sistemática en el Subnivel Elemental, configuran un entorno educativo que favorece la comprensión profunda, la autonomía intelectual y la construcción consciente del conocimiento.

5. Conclusión

La relación entre estrategias pedagógicas innovadoras y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental de la Escuela Arístides Pinto Olvera se consolida como un eje fundamental para fortalecer la calidad educativa durante el año 2025. Las evidencias revisadas permiten afirmar que cuando la enseñanza se orienta a activar conocimientos previos, promover experiencias concretas, fomentar la interacción y contextualizar los contenidos, se favorece la construcción de significados profundos y duraderos, superando prácticas centradas en la memorización mecánica.

Las estrategias innovadoras como el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas contextualizados, el trabajo por proyectos, la retroalimentación formativa y la diversificación metodológica potencian la participación activa del estudiante y estimulan procesos de reflexión, autonomía y autorregulación. Su efectividad radica en la coherencia entre planificación, mediación pedagógica y evaluación, lo que permite articular teoría y práctica dentro de un enfoque centrado en el desarrollo integral del estudiante.

En consecuencia, se reafirma que la innovación pedagógica, cuando está fundamentada en principios cognitivos y sociales del aprendizaje, constituye un medio viable y pertinente para consolidar aprendizajes significativos en el Subnivel Elemental. Este estudio aporta orientaciones académicamente sustentadas que fortalecen la toma de decisiones docentes y promueven una práctica educativa más consciente, contextualizada y transformadora en la institución.



Referencias Bibliográficas

- Alzate, O. F., & Castañeda, P. J. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-1.21> .
- Azorín, A. C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO185-26982018000300181.
- Cruzado, S. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672> .
- Espinoza, F. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389.
- Garrido, S. J., Garcés, C. M., & Ullauri, U. C. (2020). Psicología, didáctica y tecnología: reflexiones para repensar la educación. *Revista Científica UISRAEL*, <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.321> .
- Guamán, G. V., & Venet, M. R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218.
- Gutiérrez, S. J., & Vargas, V. B. (2022). Entablando diálogos con Freire: sobre el espacio pedagógico y otras reflexiones compartidas. *Revista Innovaciones Educativas*, <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i37.3963> .
- Guzmán, J. C., Martínez, V. M., & Verdejo, M. M. (2017). Una experiencia innovadora para enseñar contenidos psicológicos. *Sinéctica*, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200011.
- Moya, M. L., & al, e. (2025). La retroalimentación formativa como estrategia para mejorar el desempeño en el aula. *Científica Zambos*, <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n2/118>.
- Paredes, C. C. (2016). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Una Estrategia Didáctica de Educación Ambiental, en Estudiantes de la Escuela Municipal de Cañete. *Revista Electrónica Educare* , <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.6>.
- Parra, O. P., & Mejía, N. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO257-43142022000300007.
- Pastora, A. B., & Fuentes, A. A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341> .



UNIR. (2025). Las 8 inteligencias múltiples según Howard Gardner. *UNIR*, <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/>.

Valverde, G. K., & Esteves, F. Z. (2024). Aprendizaje Basado en Problemas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico desde Tempranas Edades. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2614> .

Velasquez, D. W. (2024). la evaluación formativa y la retroalimentación: un reto en los estudiantes de secundaria. *Aula Virtual*, <https://doi.org/10.5281/zenodo.11121674> .

Zambrano, Q. P. (2019). La innovación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el modelo experiencial. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2901> .

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.