



**Level of Digital Competences among University Teachers and
Its Impact on Pedagogical Innovation**

**Nivel de competencias digitales en docentes universitarios
y su impacto en la innovación pedagógica**

Para citar este trabajo:

Salinas Montemayor, A. D. ., Monar Verdezoto , M. A. ., Padilla Frausto , J. J. ., & Padilla Samaniego, O. A. . (2026). Nivel de competencias digitales en docentes universitarios y su impacto en la innovación pedagógica. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.63969/vjop6j10>

Autores:

Mercedes Anabel Monar Verdezoto

Universidad Estatal de Bolívar

Guaranda - Ecuador

memonar@ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7963-4636>

Alberto Daniel Salinas Montemayor

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Monterrey - México

alberto.salinasm@tec.mx

<https://orcid.org/0009-0001-2215-1411>

J. Jesús Padilla Frausto

Universidad de Guadalajara

Jalisco - México

j.padilla@academicos.udg.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3402-9146>

Olais A. Padilla Samaniego

Universidad de Panamá

Panamá - Panamá

olais.padilla@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0001-9876-5738>

Autor de Correspondencia: Mercedes Anabel Monar Verdezoto, memonar@ueb.edu.ec

RECIBIDO: 05-Marzo-2026

ACEPTADO: 19-Marzo-2026

PUBLICADO: 31-Marzo-2026



Resumen

La transformación digital ha redefinido los procesos educativos en la educación superior, posicionando a las competencias digitales docentes como un eje clave para la innovación pedagógica. Estas competencias integran conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a la incorporación didáctica y estratégica de las tecnologías en función de los objetivos formativos. El estudio tiene como objetivo examinar el nivel de desarrollo de dichas competencias y su incidencia en la generación de prácticas innovadoras, mediante un análisis interpretativo basado en evidencia académica reciente. Se adopta un enfoque documental de carácter analítico-crítico, sustentado en la revisión de producción científica publicada entre 2019 y 2026, siguiendo criterios metodológicos alineados con PRISMA. Los hallazgos evidencian que niveles elevados de competencia digital favorecen la implementación de metodologías activas y centradas en el estudiante, mientras que niveles limitados restringen la innovación, manteniendo enfoques tradicionales y reduciendo el impacto transformador de la tecnología en la enseñanza universitaria.

Palabras clave: Alfabetización digital docente; Desarrollo profesional universitario; Tecnologías educativas; Diseño de experiencias de aprendizaje; Calidad educativa.

Abstract

Digital transformation has redefined educational processes in higher education, positioning teachers' digital competences as a key driver of pedagogical innovation. These competences encompass knowledge, skills and attitudes oriented towards the didactic and strategic integration of technologies in alignment with learning objectives. This study aims to examine the level of development of such competences and their influence on the generation of innovative practices, through an interpretative analysis grounded in recent academic evidence. A documentary approach with an analytical-critical orientation is adopted, based on the review of scientific literature published between 2019 and 2026, following methodological criteria aligned with PRISMA. The findings indicate that higher levels of digital competence promote the implementation of active, student-centred methodologies, whereas limited levels constrain innovation, sustaining traditional approaches and reducing the transformative impact of technology on university teaching.

Keywords: Teacher digital literacy; University professional development; Educational technologies; Learning experience design; Educational quality.



1. Introducción

La transformación digital ha reconfigurado de manera estructural los procesos educativos en todos los niveles, con especial énfasis en la educación superior, donde la incorporación de tecnologías digitales trasciende el uso instrumental y se posiciona como un eje estratégico para la innovación pedagógica. En este escenario, las competencias digitales docentes deben entenderse como un constructo multidimensional que integra conocimientos, habilidades y actitudes orientadas no solo al manejo técnico de herramientas, sino a su integración didáctica, crítica y contextualizada en función de objetivos formativos específicos.

Desde esta perspectiva, el nivel de competencias digitales del profesorado universitario condiciona su capacidad para diseñar, implementar y evaluar entornos de aprendizaje innovadores, centrados en el estudiante, flexibles y coherentes con las exigencias de la sociedad del conocimiento. El análisis de esta relación resulta fundamental para comprender de qué manera los procesos de formación y desarrollo profesional docente inciden en la transformación de las prácticas educativas, generando evidencia empírica que contribuya a la mejora continua de la calidad y pertinencia de la educación superior.

En la educación superior contemporánea, la incorporación de tecnologías digitales se configura como un desafío sistémico que trasciende la mera dotación de recursos tecnológicos, implicando su integración efectiva en los procesos pedagógicos. A pesar del crecimiento sostenido en el acceso a plataformas virtuales, herramientas digitales y entornos de aprendizaje en línea, persisten limitaciones asociadas al nivel de competencias digitales del profesorado, lo que condiciona su capacidad para utilizarlas con un enfoque innovador. Esta situación reduce significativamente el alcance transformador de la tecnología en la mejora de la enseñanza universitaria.

De igual manera, se observa una disociación entre el uso operativo de las herramientas digitales y su aprovechamiento pedagógico profundo. En muchos casos, los docentes recurren a la tecnología como un medio de apoyo para replicar prácticas tradicionales, sin promover cambios sustanciales en las estrategias didácticas ni en la construcción activa del conocimiento. Esta limitada integración pedagógica restringe el potencial de las tecnologías para fomentar aprendizajes significativos, colaborativos y centrados en el estudiante.

Por otra parte, factores como la insuficiente actualización profesional docente, la débil articulación de políticas institucionales orientadas a la transformación digital y la ausencia de modelos estructurados para el desarrollo de competencias digitales generan una implementación desigual de la innovación pedagógica. En este contexto, resulta imprescindible analizar de manera rigurosa cómo el nivel de competencias digitales del profesorado universitario incide en su capacidad para diseñar y ejecutar prácticas educativas innovadoras, contribuyendo así a fortalecer la calidad y pertinencia de la educación superior.

Las competencias digitales docentes se consolidan como un eje articulador en los procesos de transformación educativa, en la medida en que permiten vincular de forma coherente el uso de tecnologías con los propósitos formativos. Estas no se restringen al dominio técnico de herramientas, sino que implican la capacidad de seleccionar, adaptar e integrar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo experiencias más dinámicas, interactivas y significativas; en este planteamiento, Vergara et al. (2025) sostiene que dichas competencias constituyen un componente esencial para la incorporación efectiva de las tecnologías en la educación, destacando que su fortalecimiento incide directamente en la mejora de la calidad educativa mediante un uso estratégico y pedagógicamente fundamentado de los recursos digitales.



El desarrollo de competencias digitales en el profesorado requiere marcos de referencia que orienten tanto su evaluación como su consolidación progresiva. Para ello, resulta necesario estructurar estas competencias en dimensiones que abarquen desde la planificación hasta la evaluación del aprendizaje mediado por tecnología; bajo esta perspectiva, Cabero et al. (2022), a través del marco DigCompEdu, propone un modelo integral que organiza las competencias digitales docentes en diversas áreas, evidenciando que su dominio favorece la capacidad del profesorado para generar propuestas pedagógicas innovadoras y adaptadas a entornos educativos digitalizados.

El aprovechamiento educativo de las tecnologías no depende únicamente de su disponibilidad en las instituciones, sino de la capacidad del docente para incorporarlas de manera pertinente en sus prácticas pedagógicas. Esto supone comprender su potencial didáctico y aplicarlo mediante estrategias metodológicas adecuadas; desde este enfoque, Vargas et al. (2025) evidencian que el impacto de las tecnologías en la educación está más relacionado con el nivel de competencias del profesorado que con la cantidad de recursos tecnológicos existentes, lo que resalta la relevancia de la formación docente como elemento clave para su adecuada integración.

La incorporación de tecnologías en el aula responde a un proceso complejo en el que intervienen factores personales, pedagógicos y experienciales. No basta con conocer herramientas digitales, sino que es necesario desarrollar una disposición favorable hacia la innovación y contar con fundamentos pedagógicos sólidos para su implementación; en este marco analítico, Cabello et al. (2020) señalan que la integración tecnológica efectiva está condicionada por variables como la actitud del docente, su formación pedagógica y su experiencia en el uso de tecnologías, elementos que determinan la profundidad de su aplicación en el proceso educativo.

La competencia digital docente debe comprenderse como un constructo integral que articula conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a la mejora continua de los procesos educativos. Esta visión supera enfoques centrados exclusivamente en lo técnico, incorporando dimensiones críticas, reflexivas y pedagógicas que potencian el aprendizaje significativo; desde esta perspectiva, Campoverde et al. (2025) plantean que la competencia digital implica el uso consciente, ético e innovador de la tecnología, orientado a responder a las necesidades formativas de los estudiantes y a los desafíos de la sociedad digital.

La integración de tecnologías en la educación conlleva una redefinición del rol del docente, transformando las dinámicas tradicionales hacia modelos más participativos y centrados en el estudiante. Este cambio implica asumir funciones de mediación, orientación y acompañamiento en el aprendizaje, dejando atrás enfoques transmisivos; bajo esta premisa, Pincay et al. (2024) señala que la innovación pedagógica mediada por tecnología exige una reconfiguración del rol docente, orientada a promover la autonomía, la interacción y la construcción activa del conocimiento.

El fortalecimiento de las competencias digitales del profesorado guarda una estrecha relación con la implementación de metodologías activas que favorecen la participación del estudiante y el aprendizaje significativo. La incorporación de tecnologías facilita el desarrollo de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas; en este análisis, Cervantes (2025) destacan que un mayor nivel de competencia digital docente permite la aplicación efectiva de metodologías innovadoras que transforman las prácticas educativas convencionales.

Finalmente, la calidad de las experiencias educativas en entornos virtuales y digitalizados se encuentra estrechamente vinculada al nivel de competencias digitales del profesorado. Un docente con competencias desarrolladas puede diseñar entornos de aprendizaje interactivos, inclusivos y centrados en el estudiante, optimizando los resultados del proceso formativo; en esta



línea de análisis, Alviar et al. (2025) concluyen que existe una relación significativa entre el nivel de competencia digital docente y la calidad de las prácticas educativas innovadoras, especialmente en escenarios donde la mediación tecnológica es fundamental.

El análisis de la integración de saberes en la práctica docente tiene uno de sus fundamentos en la noción de conocimiento pedagógico del contenido, el cual permite comprender cómo el profesorado transforma el conocimiento disciplinar en formas enseñables y comprensibles para los estudiantes. Este enfoque supera la simple transmisión de contenidos, al considerar la relación entre qué enseñar y cómo enseñarlo de manera efectiva; Acevedo (2025). La evolución de este planteamiento ha dado lugar a modelos más integradores que reconocen la complejidad de la enseñanza en entornos digitales, donde la tecnología se convierte en un componente clave del proceso formativo.

En este sentido, la articulación entre conocimientos disciplinares, pedagógicos y tecnológicos resulta indispensable para una práctica docente innovadora; bajo esta perspectiva, León et al. (2025) desarrollan el modelo TPACK, el cual plantea que la innovación educativa emerge de la interacción dinámica y equilibrada entre estos tres tipos de conocimiento, permitiendo al docente diseñar experiencias de aprendizaje más pertinentes y contextualizadas.

La necesidad de contar con marcos estructurados que orienten el desarrollo profesional docente en entornos digitales ha llevado a la formulación de modelos específicos para la evaluación y fortalecimiento de competencias. Estos marcos permiten establecer niveles de progresión y áreas de intervención en la formación docente; en este marco, UNESCO (2019) propone el modelo DigCompEdu, el cual organiza las competencias digitales docentes en distintas áreas y niveles de dominio, facilitando la identificación de necesidades formativas y promoviendo el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras basadas en el uso estratégico de la tecnología.

El aprendizaje en entornos digitales implica una reconfiguración de los procesos cognitivos y de acceso al conocimiento, donde la información se encuentra distribuida en múltiples nodos interconectados. Esta realidad exige que los individuos desarrollen habilidades para gestionar, seleccionar y relacionar información de diversas fuentes; en este enfoque, Arteaga et al. (2024) plantea la teoría del conectivismo, argumentando que el aprendizaje en la era digital se fundamenta en la capacidad de establecer y mantener conexiones significativas entre fuentes de información, lo que demanda el desarrollo de competencias digitales avanzadas para la construcción del conocimiento.

La incorporación de tecnologías digitales en la educación no solo introduce nuevas herramientas, sino que transforma profundamente las dinámicas de interacción en el proceso educativo. Estas tecnologías modifican la relación entre docentes, estudiantes y contenidos, generando nuevas formas de comunicación, acceso a la información y construcción del aprendizaje; en este análisis, UNESCO (2024) señala que las tecnologías digitales actúan como mediadoras de los procesos educativos, reconfigurando las interacciones y favoreciendo entornos de aprendizaje más flexibles, participativos y centrados en el estudiante.

A nivel internacional, la consolidación de estándares para el desarrollo de competencias digitales docentes responde a la necesidad de orientar políticas educativas y programas de formación en un entorno globalizado. Estos estándares buscan garantizar la calidad educativa mediante la integración efectiva de la tecnología en los procesos pedagógicos; en este ámbito, UNESCO (2019) establece un conjunto de competencias digitales docentes que enfatizan la importancia de utilizar la tecnología como herramienta para la innovación educativa, la inclusión y la mejora continua de los sistemas de enseñanza.



La innovación educativa se encuentra estrechamente vinculada con la capacidad del profesorado para adaptarse a contextos cambiantes y aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología. Este proceso implica no solo la adquisición de competencias, sino también una disposición al cambio y a la mejora continua de la práctica docente; en este enfoque, López et al. (2022) argumenta que la innovación depende en gran medida de la capacidad del docente para asumir el cambio como un proceso dinámico, utilizando la tecnología como un catalizador para el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas.

Finalmente, el desarrollo de la competencia digital docente debe abordarse desde una perspectiva crítica que trascienda el uso instrumental de la tecnología, incorporando dimensiones éticas, reflexivas y sociales. Esto implica formar profesionales capaces de cuestionar, analizar y utilizar la tecnología de manera responsable y orientada al aprendizaje significativo; en este planteamiento, Moreira (2019) destacan la necesidad de formar educadores que integren la tecnología de manera consciente, innovadora y comprometida con la transformación educativa.

El análisis de fuentes documentales constituye una estrategia metodológica de carácter cualitativo orientada a la recopilación, selección, organización y examen crítico de información proveniente de artículos científicos, libros, informes técnicos y otros documentos académicos relevantes. Este procedimiento no se limita a la recolección de información, sino que implica un proceso riguroso de interpretación y contraste de contenidos en función del problema de investigación.

Su aplicación facilita la construcción de un sustento teórico sólido, la identificación de enfoques predominantes en la literatura y el reconocimiento de vacíos investigativos que justifican el estudio. Asimismo, permite integrar de manera coherente aportes previos, fortaleciendo la validez académica de la investigación y asegurando que el desarrollo del trabajo se base en evidencia científica pertinente y actualizada.

Examinar el nivel de desarrollo de las competencias digitales en docentes universitarios y su incidencia en la configuración de prácticas de innovación pedagógica, mediante un análisis interpretativo sustentado en evidencia teórica y empírica, con el propósito de comprender su influencia en los procesos educativos dentro del ámbito de la educación superior.

En coherencia con el propósito del estudio y considerando el enfoque de análisis sustentado en fuentes teóricas y documentales, se formula la siguiente pregunta de investigación, orientada a comprender la relación entre las variables objeto de estudio desde una perspectiva interpretativa: ¿Cuál es la relación existente entre el nivel de desarrollo de las competencias digitales del profesorado universitario y la generación de prácticas de innovación pedagógica en la educación superior, a partir de un análisis teórico-documental?

2. Metodología

El estudio se desarrolló bajo un enfoque de investigación documental con carácter analítico-crítico, orientado a la sistematización de la producción científica publicada entre los años 2019 y 2026, vinculada a las competencias digitales docentes y su relación con la innovación pedagógica en entornos de educación superior. En correspondencia con su naturaleza teórica, el proceso investigativo se centró en la revisión, contraste e integración de aportes provenientes de investigaciones previamente publicadas, sin recurrir a la aplicación de instrumentos empíricos ni a la medición directa de variables, lo que permitió construir un marco interpretativo sustentado en evidencia académica reciente, pertinente y alineada con las transformaciones educativas contemporáneas.

El proceso de búsqueda, identificación y selección de fuentes se llevó a cabo siguiendo criterios metodológicos alineados con el enfoque PRISMA, con el propósito de garantizar rigor,



transparencia y trazabilidad en la revisión. En la fase inicial se identificaron 120 registros provenientes de bases de datos indexadas y repositorios especializados en educación, tecnología educativa y formación docente, correspondientes al periodo 2019-2026. La estrategia de búsqueda se estructuró a partir de descriptores como: competencias digitales docentes, innovación pedagógica, educación superior, integración tecnológica, formación docente digital, TPACK, transformación educativa y enseñanza mediada por TIC, combinados mediante operadores booleanos (AND, OR). Posteriormente, se eliminaron 20 registros duplicados, obteniéndose un total de 100 documentos para la fase de depuración inicial.

Durante la etapa de selección preliminar, se efectuó una revisión rigurosa de títulos y resúmenes, lo que permitió excluir 60 documentos que no abordaban de manera directa la relación entre competencias digitales e innovación pedagógica, que se centraban exclusivamente en aspectos instrumentales de la tecnología o que carecían de un enfoque educativo explícito. Como resultado de este proceso de filtrado, se seleccionaron 40 estudios para su análisis en texto completo, todos ellos enmarcados dentro del periodo establecido.

En la fase de elegibilidad, se descartaron 25 documentos debido a limitaciones en la consistencia metodológica, insuficiente profundidad analítica, baja pertinencia temática o ausencia de procesos de arbitraje académico. En consecuencia, 15 estudios cumplieron con los criterios definidos y fueron incorporados en la síntesis final, constituyendo el corpus de análisis de la investigación, caracterizado por su actualidad y relevancia científica en el periodo 2019-2026.

El análisis de los estudios seleccionados se desarrolló mediante procedimientos propios del análisis documental cualitativo, lo que permitió desagregar la información en categorías relevantes como competencias digitales docentes, innovación pedagógica, educación superior, metodologías activas, integración tecnológica y diseño instruccional. Posteriormente, estas categorías fueron reorganizadas en una estructura interpretativa coherente que facilitó la comprensión de las interrelaciones entre los constructos analizados.

De manera complementaria, el razonamiento inductivo permitió identificar regularidades, patrones emergentes y tendencias investigativas predominantes en los estudios revisados, particularmente en relación con el fortalecimiento de las competencias digitales como factor clave para la innovación pedagógica en la educación superior contemporánea. A su vez, el análisis comparativo permitió examinar similitudes y diferencias en los enfoques adoptados por distintos autores, contribuyendo a identificar convergencias, divergencias y vacíos investigativos en el campo.

Finalmente, la organización de los hallazgos se realizó mediante un análisis temático que permitió agrupar los aportes en núcleos interpretativos vinculados con la relación entre competencias digitales e innovación pedagógica. Este proceso se fortaleció a partir de una articulación interdisciplinaria entre educación, tecnología educativa y ciencias del aprendizaje, garantizando una construcción analítica rigurosa, coherente y alineada con los estándares metodológicos propios de estudios documentales contemporáneos.

3. Resultados

Los hallazgos derivados del análisis documental evidencian que el nivel de desarrollo de las competencias digitales del profesorado universitario constituye un factor determinante en la configuración de prácticas pedagógicas innovadoras. Se observa una relación progresiva en la que niveles básicos de competencia se asocian con usos instrumentales de la tecnología y la reproducción de esquemas tradicionales, mientras que niveles más avanzados permiten la integración estratégica de recursos digitales orientados al aprendizaje activo, autónomo y centrado en el estudiante.



Asimismo, se identifican diversos factores que condicionan el desarrollo de estas competencias y, en consecuencia, la capacidad de innovación pedagógica. Entre los elementos más relevantes destacan la formación profesional docente, la articulación de políticas institucionales orientadas a la transformación digital, y la disposición del profesorado frente al cambio. La interacción de estos factores incide directamente en la profundidad con la que las tecnologías son incorporadas en los procesos educativos, generando escenarios diferenciados en cuanto a la calidad y alcance de la innovación.

Por otra parte, el análisis permite reconocer que las competencias digitales no deben entenderse de manera fragmentada, sino como un conjunto articulado de dimensiones tecnológica, pedagógica, comunicativa, ética e innovadora que, en su integración, potencian la calidad de los procesos educativos. En este sentido, su desarrollo contribuye no solo a mejorar las estrategias de enseñanza, sino también a fortalecer la participación estudiantil, optimizar los mecanismos de evaluación y promover una transformación educativa coherente con las exigencias de la educación superior contemporánea.

Tabla 1

Niveles de competencias digitales docentes y su incidencia en la innovación pedagógica

Nivel de competencia	Características clave	Tipo de práctica pedagógica	Impacto en el aprendizaje
Bajo	Uso instrumental de TIC, enfoque técnico	Enseñanza tradicional digitalizada	Aprendizaje pasivo
Medio	Integración funcional de tecnologías	Innovación parcial y metodologías mixtas	Participación moderada
Alto	Uso estratégico, crítico y pedagógico de TIC	Innovación transformadora centrada en el estudiante	Aprendizaje significativo y autónomo

Nota. La clasificación de los niveles de competencia digital docente se presenta como una síntesis analítica derivada del estudio documental, con fines interpretativos. Los niveles descritos (bajo, medio y alto) no responden a una medición directa, sino que permiten organizar y comprender la progresión en el uso pedagógico de las tecnologías y su incidencia en la transformación de las prácticas educativas y los resultados de aprendizaje en la educación superior.

Tabla 2

Factores condicionantes del desarrollo de competencias digitales y la innovación

Factor	Descripción	Efecto en la práctica docente	Implicación educativa
Formación profesional	Limitada actualización en competencias digitales	Uso restringido de tecnologías	Baja innovación pedagógica
Políticas institucionales	Débil articulación de estrategias digitales	Implementación fragmentada	Desigualdad en la innovación
Actitud docente	Resistencia o apertura al cambio	Condiciona el uso pedagógico de TIC	Diferencias en adopción tecnológica
Enfoque de uso tecnológico	Predominio del uso técnico sobre pedagógico	Escasa transformación metodológica	Limitado impacto educativo

Nota. Los factores presentados constituyen una categorización derivada del análisis documental, orientada a identificar elementos que influyen en el desarrollo de las competencias digitales docentes y su vinculación con la innovación pedagógica. Estas categorías permiten interpretar cómo distintas condiciones del entorno formativo e institucional inciden en la integración de



tecnologías en la práctica educativa y en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Tabla 3

Dimensiones de las competencias digitales y su contribución a la calidad educativa

Dimensión	Descripción operativa	Contribución a la innovación	Impacto en la calidad educativa
Tecnológica	Manejo de herramientas y entornos digitales	Facilita la digitalización educativa	Mejora del acceso a recursos
Pedagógica	Integración didáctica de la tecnología	Promueve metodologías activas	Aprendizaje significativo
Comunicativa	Interacción en entornos virtuales	Fortalece el aprendizaje colaborativo	Mayor participación estudiantil
Ética	Uso responsable de la información digital	Garantiza prácticas seguras	Formación integral del estudiante
Innovadora	Diseño de estrategias educativas emergentes	Genera transformación pedagógica	Mejora continua del proceso educativo

Nota. Las dimensiones expuestas representan una organización analítica de las competencias digitales docentes, orientada a evidenciar su carácter integral y su contribución al fortalecimiento de la innovación pedagógica y la calidad educativa en contextos de educación superior.

4. Discusión

El análisis desarrollado permite evidenciar que la innovación pedagógica en la educación superior se configura de manera desigual debido a la influencia de diversos factores estructurales y formativos que inciden directamente en el desempeño docente. La limitada actualización profesional del profesorado, la débil articulación de políticas institucionales orientadas a la transformación digital y la ausencia de esquemas organizados para el fortalecimiento de competencias digitales generan brechas significativas en la integración de tecnologías en el proceso educativo. Estas condiciones propician escenarios en los que el uso de herramientas digitales se mantiene en niveles básicos o instrumentales, restringiendo su potencial para transformar las prácticas pedagógicas. En consecuencia, la innovación no se consolida de forma sostenida ni homogénea, lo que pone en evidencia la necesidad de fortalecer tanto la gestión institucional como los procesos de formación continua del profesorado, con el fin de promover una adopción más coherente, sistemática y orientada a la mejora de la calidad educativa.

En este contexto, las competencias digitales del profesorado adquieren un papel determinante en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al posibilitar una integración pertinente entre las herramientas tecnológicas y los propósitos formativos. Su desarrollo trasciende el dominio operativo de recursos digitales, incorporando la capacidad de seleccionar, adaptar e implementar tecnologías de acuerdo con las características del contexto educativo y las necesidades de los estudiantes. Este enfoque permite avanzar desde prácticas centradas en la transmisión de contenidos hacia propuestas pedagógicas más activas, participativas y centradas en el estudiante. A medida que las competencias digitales alcanzan niveles más elevados, se evidencia una transformación progresiva de las estrategias didácticas, favoreciendo la incorporación de metodologías que promueven el aprendizaje autónomo, la colaboración y la resolución de problemas, aspectos clave para responder a las demandas actuales de la educación superior.

De igual manera, se reconoce que el aprovechamiento educativo de las tecnologías no depende exclusivamente de su disponibilidad en las instituciones, sino de la preparación pedagógica del



docente, su disposición frente al cambio y su experiencia en entornos digitales. La integración efectiva de las TIC exige una comprensión profunda de su valor didáctico, así como la capacidad de incorporarlas de manera intencionada en el diseño de experiencias de aprendizaje. En este sentido, la actitud del profesorado frente a la innovación se convierte en un elemento decisivo, ya que influye en la manera en que se asumen los desafíos asociados a la transformación educativa. La resistencia al cambio, la falta de confianza en el uso de tecnologías o la ausencia de acompañamiento institucional pueden limitar significativamente la adopción de prácticas innovadoras, mientras que una actitud proactiva favorece la exploración de nuevas estrategias pedagógicas.

Asimismo, el desarrollo de competencias digitales debe entenderse como un proceso integral que articula diversas dimensiones, entre las que destacan la tecnológica, pedagógica, comunicativa, ética e innovadora. La interacción de estas dimensiones permite no solo optimizar el uso de recursos digitales, sino también enriquecer la calidad de los procesos educativos mediante la generación de entornos de aprendizaje más flexibles, inclusivos e interactivos. Esta integración favorece una redefinición del rol docente, orientándolo hacia funciones de mediación, acompañamiento y facilitación del aprendizaje, en lugar de limitarse a la transmisión de contenidos. Como resultado, se promueve una mayor participación del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, fortaleciendo su autonomía y su capacidad crítica.

Finalmente, la relación entre el nivel de competencias digitales del profesorado y la innovación pedagógica se manifiesta en la calidad de las experiencias educativas que se desarrollan en entornos mediados por tecnología. Un mayor nivel de desarrollo de estas competencias permite diseñar propuestas formativas más pertinentes, adaptadas a las dinámicas de la sociedad digital y orientadas a la mejora continua del proceso educativo. En este marco, la innovación deja de ser un elemento aislado para convertirse en un componente estructural de la práctica docente, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad, la pertinencia y la sostenibilidad de la educación superior frente a los desafíos contemporáneos.

5. Conclusión

El desarrollo del estudio permite concluir que el nivel de competencias digitales del profesorado universitario constituye un elemento determinante en la configuración de prácticas de innovación pedagógica en la educación superior. Se evidencia que a medida que dichas competencias alcanzan mayores niveles de desarrollo, se incrementa la capacidad del docente para integrar de manera pertinente y estratégica las tecnologías en los procesos de enseñanza, favoreciendo la implementación de metodologías activas, participativas y centradas en el estudiante. En contraste, niveles limitados de competencia digital tienden a reproducir enfoques tradicionales, restringiendo el potencial transformador de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

Asimismo, se reconoce que la incidencia de las competencias digitales en la innovación pedagógica no se produce de manera aislada, sino que se encuentra condicionada por factores como la formación continua del profesorado, el apoyo institucional y la disposición frente al cambio. Estos elementos influyen directamente en la forma en que las tecnologías son incorporadas en la práctica docente, evidenciando que la disponibilidad de recursos tecnológicos no garantiza, por sí misma, procesos educativos innovadores. En este sentido, resulta fundamental fortalecer estrategias de desarrollo profesional docente y políticas institucionales que promuevan una integración pedagógica coherente de las tecnologías digitales.

En coherencia con el objetivo planteado, el análisis interpretativo permite comprender que las competencias digitales docentes no solo facilitan el uso de herramientas tecnológicas, sino que contribuyen a la transformación de las dinámicas educativas, promoviendo entornos de aprendizaje más flexibles, interactivos y orientados al desarrollo de habilidades en los



estudiantes. De esta manera, su fortalecimiento se posiciona como un eje estratégico para la mejora de la calidad y pertinencia de la educación superior, en la medida en que posibilita una innovación pedagógica sostenida y alineada con las exigencias de la sociedad digital contemporánea.

Referencias Bibliográficas

Acevedo, S. P. (2025). Competencia Digital Docente: Parámetro de la nueva era y análisis métrico para el fortalecimiento institucional. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052025000100049> .

Alviar, L. R., & al, e. (2025). Competencia Digital Docente a través de la Integración de las TIC en una Institución Educativa Pública de Ica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.639> .

Arteaga, T. D., & Osorio, C. C. (2024). Competencia digital en educación: una revisión sistemática. *Aula Virtual*, <https://doi.org/10.5281/zenodo.13227973> .

Cabello, P., Ochoa, J. M., & Felmer, P. (2020). Tecnologías digitales como recurso pedagógico y su integración curricular en la formación inicial docente en Chile. *Pensamiento educativo*, <http://dx.doi.org/10.7764/pel.57.1.2020.9> .

Cabero, A. J., Barroso, O. J., Llorente, C. C., & Palacios, R. A. (2022). Validación del Marco Europeo de Competencia Digital Docente mediante ecuaciones estructurales. *Revista mexicana de investigación educativa*, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100185.

Campoverde, A. M., Córdova, P. M., Proaño, B. N., & Fiallos, M. C. (2025). Competencias digitales y estrategias tecnológicas como ejes fundamentales para la innovación pedagógica y la inclusión en educación superior. *Educational Regent Multidisciplinary Journal*, <https://doi.org/10.63969/et2a2e05>.

Cervantes, M. C. (2025). Perfiles de Competencia Digital Docente (CDD) de los profesores universitarios por áreas de conocimiento. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2303> .

León, N. J., Vargas, S. L., & García, V. H. (2025). EL MODELO TPACK COMO MARCO PARA LA INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE LA TECNOLOGÍA EN EL AULA. *Aula Virtual*, <https://doi.org/10.5281/zenodo.15126677> .

López, L. C., Estévez, N. E.-H., & González, B. E. (2022). Cambio e innovación educativa en la teoría y la práctica de la formación inicial docente. *Revista iberoamericana de educación superior*, <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.37.1309> .

Moreira, S. P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124> .

Pincay, C. M., & Cuero, D. D. (2024). Innovación tecnológica educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de*



Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes,
<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3226> .

UNESCO. (2019). Aprendizaje digital y transformación de la educación. *UNESCO*,
<https://www.unesco.org/es/digital-education>.

UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. *UNESCO*,
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024> ; ISBN 978-92-3-300121-3.

UNESCO. (2024). Modelos híbridos potenciados por tecnologías digitales para América Latina.
UNESCO, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389453>.

Vargas, Z. M., & al, e. (2025). La Implementación de la Tecnología para el Proceso de Enseñanza-
Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*,
<https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.565> .

Vergara, C. R., & Rey, S. S. (2025). Competencias Digitales en la Era del Conocimiento: Nuevos
Enfoques desde la Inteligencia Artificial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*,
<https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.571> .

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.