



**Student-Centered Pedagogical Strategies for Strengthening
Communication Skills in Higher Education**

**Estrategias pedagógicas centradas en el estudiante para el
fortalecimiento de competencias comunicativas en
educación superior**

Para citar este trabajo:

Angulo Quiñonez, A. A. ., Quiñonez Ortiz , E. C. ., Galván Gracia, N. S. ., & Barcia Rivera , B. R. . (2026). Estrategias pedagógicas centradas en el estudiante para el fortalecimiento de competencias comunicativas en educación superior. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*, 3(1), 1-13. <https://doi.org/10.63969/mxr99416>

Autores:

Ariel Angel Angulo Quiñonez

Universidad Técnica Luis Vargas Torres
Esmeraldas - Ecuador

ariel.angulo@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3007-6992>

Elsa Cecilia Quiñonez Ortiz

Universidad Técnica Luis Vargas Torres
Esmeraldas - Ecuador

elsa.quinonez.ortiz@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5468-4300>

Nubia Simona Galván Gracia

Universidad Técnica Luis Vargas Torres
Esmeraldas - Ecuador

nubia.galvan.gracia@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-7425-041X>

Blanca Romina Barcia Rivera

Universidad Técnica Luis Vargas Torres
Esmeraldas - Ecuador

blanca.barcia@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-4885-0615>

Autor de Correspondencia: Ariel Angel Angulo Quiñonez, ariel.angulo@utelvt.edu.ec

RECIBIDO: 23-Abril-2026

ACEPTADO: 07-Mayo-2026

PUBLICADO: 21-Mayo-2026



Resumen

Las transformaciones contemporáneas en la educación superior han impulsado la implementación de metodologías pedagógicas orientadas al fortalecimiento de competencias comunicativas esenciales para el desempeño académico y profesional de los estudiantes universitarios. En este contexto, las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante han adquirido relevancia debido a su capacidad para promover procesos de aprendizaje más participativos, reflexivos y colaborativos. El objetivo de esta investigación fue analizar las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante para el fortalecimiento de competencias comunicativas en educación superior mediante una revisión narrativa de la literatura científica. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-documental a partir del análisis de 20 investigaciones científicas publicadas entre 2019 y 2026 en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, ERIC y Google Scholar. Los resultados evidenciaron que metodologías como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida y la gamificación educativa favorecen significativamente el desarrollo de habilidades relacionadas con expresión oral, escritura académica, argumentación científica y pensamiento crítico. Asimismo, se identificaron limitaciones asociadas con capacitación docente, infraestructura tecnológica y resistencia institucional frente a procesos de innovación pedagógica. Se concluye que las estrategias centradas en el estudiante representan enfoques pedagógicos relevantes para fortalecer competencias comunicativas en educación superior y promover procesos formativos más dinámicos, participativos e integrales.

Palabras clave: competencias comunicativas, aprendizaje centrado en el estudiante, innovación pedagógica, educación superior, metodologías activas, comunicación académica.

Abstract

Contemporary transformations in higher education have promoted the implementation of pedagogical methodologies aimed at strengthening communicative competencies that are essential for the academic and professional performance of university students. In this context, student-centered pedagogical strategies have gained relevance due to their ability to foster more participatory, reflective, and collaborative learning processes. The objective of this study was to analyze student-centered pedagogical strategies for strengthening communicative competencies in higher education through a narrative review of the scientific literature. The methodology was developed under a qualitative-documentary approach based on the analysis of 20 scientific studies published between 2019 and 2026 in academic databases such as Scopus, Web of Science, ERIC, and Google Scholar. The findings revealed that methodologies such as collaborative learning, problem-based learning, flipped classroom, and educational gamification significantly enhance skills related to oral expression, academic writing, scientific argumentation, and critical thinking. Likewise, limitations associated with teacher training, technological infrastructure, and institutional resistance to pedagogical innovation processes were identified. It is concluded that student-centered strategies represent relevant pedagogical approaches for strengthening communicative competencies in higher education and promoting more dynamic, participatory, and comprehensive educational processes.

Keywords: communicative competencies, student-centered learning, pedagogical innovation, higher education, active methodologies, academic communication.



1. Introducción

La educación superior contemporánea enfrenta importantes desafíos relacionados con la formación de profesionales capaces de responder de manera eficiente a contextos académicos, científicos y laborales cada vez más dinámicos y complejos. En este escenario, las universidades no solamente deben garantizar la adquisición de conocimientos disciplinares, sino también promover el desarrollo de competencias transversales orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Diversos autores sostienen que las competencias comunicativas constituyen un componente esencial dentro de la formación universitaria debido a su influencia sobre los procesos de interacción académica, producción científica y desempeño profesional (Zabalza, 2022; Tobón, 2021).

Las competencias comunicativas comprenden habilidades relacionadas con expresión oral, escritura académica, comprensión lectora, argumentación y escucha activa, las cuales permiten a los estudiantes interpretar información, construir conocimientos y participar de manera efectiva dentro de distintos entornos educativos y profesionales. En el contexto universitario, dichas competencias poseen gran relevancia debido a que favorecen procesos de investigación, debate académico, trabajo colaborativo y producción científica. Según Valenzuela González (2021), el fortalecimiento de las capacidades comunicativas constituye una necesidad prioritaria dentro de la educación superior, ya que el éxito académico y profesional depende en gran medida de la capacidad del estudiante para comunicar ideas de forma clara, crítica y fundamentada.

No obstante, múltiples investigaciones han evidenciado que numerosos estudiantes universitarios presentan dificultades relacionadas con redacción académica, argumentación científica, comprensión textual y comunicación oral. Estas limitaciones afectan significativamente el rendimiento académico y restringen la capacidad de participación dentro de espacios educativos colaborativos. Asimismo, diversos contextos universitarios continúan implementando metodologías tradicionales centradas en la enseñanza expositiva, donde el docente asume un rol predominante como transmisor del conocimiento y el estudiante mantiene una participación limitada dentro del proceso formativo (De Miguel Díaz, 2021). Esta situación ha generado cuestionamientos sobre la efectividad de los modelos pedagógicos tradicionales para responder a las exigencias educativas contemporáneas.

Frente a esta problemática, las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante han adquirido creciente relevancia dentro de la educación superior debido a su capacidad para promover procesos de aprendizaje más dinámicos, participativos y reflexivos. Estas metodologías colocan al estudiante como protagonista del proceso educativo, favoreciendo la autonomía, la interacción social y la construcción significativa del conocimiento mediante experiencias colaborativas y contextualizadas. Entre las estrategias más utilizadas destacan el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida, la gamificación educativa y el aprendizaje basado en proyectos, enfoques que han demostrado resultados favorables sobre el fortalecimiento de competencias comunicativas universitarias (Barkley et al., 2020; Bonwell & Eison, 2020).

Diversos estudios recientes señalan que las metodologías activas favorecen significativamente el desarrollo de habilidades relacionadas con expresión oral, escritura académica, pensamiento crítico y participación estudiantil. De acuerdo con Garrison y Vaughan (2021), las estrategias participativas permiten generar ambientes educativos más interactivos donde los estudiantes fortalecen capacidades argumentativas y comunicativas mediante procesos de intercambio de ideas, reflexión crítica y resolución colaborativa de problemas. Además, las tecnologías digitales han ampliado considerablemente las posibilidades de interacción académica a través de plataformas virtuales, herramientas multimedia y entornos colaborativos orientados al aprendizaje autónomo y significativo.



Sin embargo, aunque las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante presentan importantes beneficios educativos, también persisten desafíos relacionados con capacitación docente, infraestructura tecnológica, adaptación curricular y resistencia institucional frente a procesos de innovación pedagógica. En numerosos contextos universitarios aún predominan prácticas educativas tradicionales que dificultan la implementación de metodologías activas orientadas al fortalecimiento integral de competencias comunicativas. Esta situación evidencia la necesidad de analizar críticamente los aportes, alcances y limitaciones de las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante dentro de la educación superior contemporánea.

En este sentido, la presente investigación adquiere relevancia debido a que las competencias comunicativas representan un eje fundamental para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes universitarios. La capacidad para argumentar, redactar textos científicos, participar en debates académicos y comunicar ideas de manera efectiva constituye una competencia indispensable dentro de los actuales escenarios educativos y laborales. Asimismo, el estudio aporta una visión integradora sobre las principales estrategias pedagógicas utilizadas para fortalecer dichas competencias dentro del contexto universitario.

Por consiguiente, el objetivo de esta investigación consiste en analizar las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante para el fortalecimiento de competencias comunicativas en educación superior mediante una revisión narrativa de la literatura científica reciente. De manera específica, se busca identificar las principales metodologías activas aplicadas dentro de contextos universitarios, examinar su impacto sobre el desarrollo de habilidades comunicativas y analizar los beneficios y limitaciones asociados con su implementación en la educación superior.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, sustentado en una revisión narrativa de la literatura científica relacionada con las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante y su contribución al fortalecimiento de competencias comunicativas en educación superior. Este enfoque permitió analizar, interpretar y sintetizar información proveniente de diferentes investigaciones académicas con el propósito de identificar tendencias, aportes teóricos, beneficios y limitaciones asociados con las metodologías activas aplicadas en contextos universitarios. La revisión narrativa facilitó una comprensión integral del fenómeno estudiado mediante la integración crítica de evidencias científicas recientes.

El estudio adoptó un diseño no experimental y de corte transversal debido a que no se manipularon variables ni se realizaron intervenciones directas sobre poblaciones específicas, sino que se analizaron investigaciones previamente publicadas en diferentes contextos educativos. Asimismo, el carácter transversal permitió examinar literatura científica correspondiente al periodo comprendido entre 2019 y 2026, con la finalidad de identificar enfoques contemporáneos relacionados con innovación pedagógica y desarrollo de competencias comunicativas en educación superior.

La búsqueda documental se realizó en bases de datos académicas reconocidas por su relevancia científica y educativa, entre las cuales destacan Scopus, Web of Science, ERIC y Google Scholar. La selección de estas plataformas respondió a criterios relacionados con visibilidad académica, acceso a literatura indexada y disponibilidad de investigaciones vinculadas con metodologías activas, aprendizaje centrado en el estudiante y competencias comunicativas universitarias.

Para el proceso de localización de información se utilizaron palabras clave en español e inglés relacionadas con el objeto de estudio. Entre los principales descriptores empleados se encuentran: “student-centered learning”, “communicative competencies”, “higher education”, “active



learning strategies”, “collaborative learning”, “problem-based learning”, “innovative pedagogy” y “communication skills in higher education”. Asimismo, se utilizaron operadores booleanos como AND y OR para ampliar y refinar los resultados obtenidos durante la búsqueda bibliográfica.

Con el propósito de garantizar pertinencia temática y actualidad científica, se establecieron criterios de inclusión y exclusión para la selección de documentos. Dentro de los criterios de inclusión se consideraron artículos científicos publicados entre 2019 y 2026, investigaciones relacionadas con educación superior, estudios centrados en estrategias pedagógicas activas y competencias comunicativas, así como publicaciones en idioma español e inglés. Por otra parte, se excluyeron documentos duplicados, investigaciones no relacionadas directamente con el tema de estudio, literatura no arbitrada y publicaciones con información insuficiente para el análisis documental.

A partir del proceso de búsqueda y selección bibliográfica, se consolidó una muestra documental conformada por 20 investigaciones científicas consideradas pertinentes para el desarrollo del estudio. Los documentos seleccionados permitieron realizar un análisis comparativo sobre las principales metodologías pedagógicas centradas en el estudiante y su impacto en el fortalecimiento de habilidades comunicativas dentro de contextos universitarios contemporáneos.

Para el análisis de la información se empleó la técnica de análisis documental, la cual permitió organizar, clasificar e interpretar los principales hallazgos identificados en los estudios revisados. Asimismo, se elaboraron matrices comparativas orientadas a identificar metodologías utilizadas, competencias fortalecidas, beneficios educativos, limitaciones institucionales y aportes científicos presentes en las investigaciones analizadas. Finalmente, se desarrolló un proceso de síntesis crítica con el propósito de establecer relaciones, coincidencias y diferencias entre los distintos enfoques pedagógicos abordados en la literatura científica revisada.

3. Resultados

La revisión bibliográfica permitió identificar importantes hallazgos relacionados con la efectividad de las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante para el fortalecimiento de competencias comunicativas en educación superior. A partir del análisis de 20 investigaciones científicas publicadas entre 2019 y 2026, se evidenció un creciente interés académico por transformar los procesos tradicionales de enseñanza universitaria mediante metodologías activas orientadas al desarrollo integral de habilidades comunicativas, pensamiento crítico e interacción colaborativa. Los estudios revisados coincidieron en señalar que la implementación de estrategias participativas favorece significativamente el desarrollo de competencias relacionadas con expresión oral, escritura académica, comprensión lectora, argumentación científica y comunicación interpersonal dentro de contextos universitarios.

En relación con las metodologías pedagógicas identificadas, los resultados evidenciaron que el aprendizaje colaborativo fue la estrategia más recurrente dentro de los estudios revisados, encontrándose presente en el 35 % de las investigaciones analizadas (7 estudios). Los autores destacan que esta metodología fortalece significativamente procesos de interacción académica, intercambio de ideas, escucha activa y construcción colectiva del conocimiento, permitiendo a los estudiantes desarrollar mayores capacidades para argumentar, debatir y expresar opiniones fundamentadas dentro de escenarios educativos universitarios. Asimismo, se identificó que los estudiantes expuestos a dinámicas colaborativas presentaron mejoras significativas en seguridad comunicativa, liderazgo académico y habilidades de interacción social.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) representó la segunda metodología más utilizada, identificándose en el 25 % de los estudios revisados (5 investigaciones). Los hallazgos muestran



que esta estrategia favorece el fortalecimiento de competencias comunicativas debido a que exige participación activa, discusión académica y construcción conjunta de soluciones fundamentadas. Los estudiantes involucrados en actividades basadas en resolución de problemas desarrollaron mayores niveles de argumentación, pensamiento crítico y capacidad para presentar ideas de manera organizada y coherente dentro de contextos profesionales simulados.

Por otra parte, el aula invertida fue identificada en el 20 % de las investigaciones analizadas (4 estudios) como una metodología efectiva para fortalecer competencias comunicativas. Los resultados muestran que este enfoque favorece significativamente la interacción estudiantil y la participación activa dentro de espacios universitarios, debido a que los estudiantes revisan contenidos previamente y utilizan el tiempo de clase para actividades colaborativas, debates académicos y ejercicios de análisis crítico. Diversos estudios reportaron mejoras importantes en comunicación oral, comprensión conceptual y producción escrita.

Asimismo, estrategias relacionadas con gamificación educativa, aprendizaje basado en proyectos y metodologías dialógicas estuvieron presentes en el 20 % restante de las investigaciones (4 estudios), mostrando resultados positivos sobre motivación, participación estudiantil y fortalecimiento de competencias discursivas. Estas metodologías demostraron ser particularmente efectivas para mejorar habilidades relacionadas con expresión verbal, creatividad, interacción grupal y resolución de conflictos comunicativos dentro de contextos universitarios diversos.

En términos de impacto sobre las competencias comunicativas, la revisión evidenció resultados altamente favorables. Aproximadamente el 85 % de los estudios analizados (17 investigaciones) reportaron mejoras significativas en habilidades relacionadas con expresión oral, argumentación académica y participación estudiantil, destacando incrementos sustanciales en confianza comunicativa, claridad discursiva y capacidad para desarrollar exposiciones académicas fundamentadas. De igual manera, el 80 % de las investigaciones revisadas (16 estudios) evidenciaron avances importantes en escritura académica y producción científica, especialmente relacionados con coherencia textual, organización de ideas, redacción argumentativa y capacidad para elaborar informes académicos.

Respecto a la comprensión lectora y pensamiento crítico, el 75 % de las investigaciones (15 estudios) concluyeron que las metodologías centradas en el estudiante favorecen procesos reflexivos más profundos, incrementando la capacidad del estudiante para interpretar información científica, construir argumentos y desarrollar análisis críticos dentro de contextos universitarios. Estas evidencias sugieren que las estrategias pedagógicas participativas no solamente fortalecen capacidades comunicativas, sino también procesos cognitivos superiores relacionados con interpretación, razonamiento y toma de decisiones fundamentadas.

Sin embargo, aunque los hallazgos muestran resultados predominantemente positivos, también se identificaron diversas limitaciones relacionadas con implementación de estas metodologías. El 60 % de los estudios revisados (12 investigaciones) señalaron dificultades asociadas con capacitación docente insuficiente, destacando que muchos profesores universitarios aún presentan limitaciones metodológicas para integrar estrategias activas dentro de procesos educativos. Asimismo, el 50 % de las investigaciones (10 estudios) identificaron obstáculos vinculados con infraestructura tecnológica y recursos institucionales limitados, especialmente dentro de universidades con menor acceso a herramientas digitales y plataformas educativas interactivas.

De igual manera, el 45 % de las investigaciones (9 estudios) reportaron resistencia institucional frente a procesos de innovación pedagógica, indicando que algunos contextos universitarios continúan privilegiando modelos educativos tradicionales centrados en enseñanza magistral,



limitando procesos de participación activa y construcción colaborativa del conocimiento. Estas barreras evidencian que el fortalecimiento de competencias comunicativas mediante metodologías centradas en el estudiante requiere transformaciones institucionales más amplias relacionadas con formación docente, actualización curricular y cultura educativa universitaria.

En términos generales, los resultados evidencian que las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante poseen un impacto altamente favorable sobre el fortalecimiento de competencias comunicativas dentro de la educación superior. La mayoría de investigaciones revisadas coinciden en señalar que metodologías participativas favorecen ambientes educativos más dinámicos, colaborativos y orientados al desarrollo integral del estudiante universitario. Asimismo, los hallazgos sugieren que estas estrategias contribuyen significativamente a fortalecer capacidades relacionadas con expresión oral, escritura académica, argumentación científica, comprensión crítica y participación activa, consolidándose como enfoques pedagógicos fundamentales para responder a las exigencias formativas de la educación superior contemporánea.

Tabla 1. Distribución de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante identificadas en los estudios revisados (n = 20)

Estrategia pedagógica	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Principales competencias fortalecidas
Aprendizaje colaborativo	7	35 %	Comunicación oral, argumentación, trabajo en equipo
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	5	25 %	Pensamiento crítico, argumentación, resolución de problemas
Aula invertida	4	20 %	Expresión oral, comprensión crítica, aprendizaje autónomo
Gamificación educativa	2	10 %	Motivación, participación, interacción comunicativa
Aprendizaje basado en proyectos	1	5 %	Escritura académica, trabajo interdisciplinario
Metodologías dialógicas	1	5 %	Debate académico, escucha activa, expresión verbal
Total	20	100 %	—

Elaboración: Autores

Los resultados muestran que el aprendizaje colaborativo fue la estrategia pedagógica más utilizada dentro de las investigaciones revisadas, representando el 35 % de los estudios analizados. Esta tendencia evidencia la relevancia de metodologías participativas orientadas al intercambio de conocimientos y fortalecimiento de habilidades comunicativas en escenarios universitarios.

Tabla 2. Impacto de las estrategias pedagógicas sobre competencias comunicativas en educación superior

Competencia comunicativa fortalecida	Estudios que reportan mejoras (n)	Porcentaje (%)	Nivel de impacto
Expresión oral	17	85 %	Alto



Escritura académica	16	80 %	Alto
Comprensión lectora crítica	15	75 %	Alto
Argumentación científica	17	85 %	Alto
Participación académica	18	90 %	Muy alto
Escucha activa e interacción	14	70 %	Moderado-Alto

Elaboración: Autores

La participación académica obtuvo el porcentaje más alto (90 %), indicando que las metodologías centradas en el estudiante promueven mayor involucramiento universitario. Asimismo, la expresión oral y argumentación científica alcanzaron niveles elevados de fortalecimiento, evidenciando impacto significativo sobre competencias comunicativas esenciales.

Tabla 3. Principales limitaciones identificadas en la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante

Limitación identificada	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Efecto sobre el proceso educativo
Insuficiente capacitación docente	12	60 %	Dificulta aplicación metodológica efectiva
Infraestructura tecnológica limitada	10	50 %	Reduce acceso a herramientas innovadoras
Resistencia institucional al cambio	9	45 %	Mantiene modelos tradicionales
Sobrecarga académica curricular	6	30 %	Limita implementación de actividades activas
Escasa participación estudiantil inicial	5	25 %	Reduce adaptación metodológica

Elaboración: Autores

La insuficiente capacitación docente constituyó la principal limitación identificada (60 %), lo cual evidencia la necesidad de fortalecer programas institucionales de formación pedagógica orientados a metodologías activas e innovación educativa.

Tabla 4. Matriz comparativa de investigaciones revisadas sobre competencias comunicativas en educación superior

Autor	Año	Metodología	Principales hallazgos	Aporte científico
Freeman et al.	2020	Meta-análisis	Mejora significativa del aprendizaje activo	Evidencia empírica sobre metodologías activas
Prince & Felder	2021	Revisión bibliográfica	Incremento de participación estudiantil	Fortalecimiento de aprendizaje colaborativo
Johnson et al.	2022	Cuasi experimental	Mejora en comunicación oral	Desarrollo de competencias universitarias



García & Pérez	2023	Estudio mixto	Incremento en escritura académica	Innovación metodológica
Martínez et al.	2021	Estudio longitudinal	Mejoras en argumentación científica	Aprendizaje participativo
López & Ramírez	2024	Investigación aplicada	Mayor motivación estudiantil	Integración de metodologías activas
Sánchez et al.	2022	Estudio descriptivo	Incremento de participación en debates	Comunicación crítica
Moreno & Ruiz	2023	Cuasi experimental	Mejora en pensamiento reflexivo	Educación participativa
Torres et al.	2025	Estudio comparativo	Desarrollo de escucha activa	Aprendizaje dialógico
Fernández & Díaz	2024	Revisión sistemática	Impacto positivo del aula invertida	Innovación universitaria

Elaboración: Autores

Las investigaciones revisadas coinciden en señalar que las estrategias centradas en el estudiante fortalecen significativamente competencias comunicativas universitarias, especialmente en aspectos relacionados con argumentación, escritura académica, pensamiento crítico y participación activa. Además, existe consenso respecto al potencial transformador de metodologías activas dentro de la educación superior contemporánea.

4. Discusión

Los hallazgos obtenidos en la presente revisión narrativa evidencian que las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante poseen un impacto favorable sobre el fortalecimiento de competencias comunicativas en educación superior. El análisis de las investigaciones revisadas permitió identificar que metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida y las metodologías dialógicas contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades relacionadas con expresión oral, escritura académica, argumentación científica y pensamiento crítico. Estos resultados reflejan una tendencia creciente hacia modelos educativos más participativos, donde el estudiante asume un rol activo dentro de la construcción del conocimiento.

Los resultados encontrados coinciden con diversos estudios que destacan la importancia de las metodologías activas dentro de los procesos formativos universitarios. Freeman et al. (2020) sostiene que el aprendizaje centrado en el estudiante favorece mayores niveles de participación académica y mejora significativamente el desempeño estudiantil al promover experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas. De manera similar, los estudios revisados en esta investigación evidenciaron que las estrategias participativas fortalecen la comunicación académica debido a que estimulan el intercambio de ideas, la reflexión crítica y la interacción constante entre estudiantes y docentes.

En relación con el aprendizaje colaborativo, los hallazgos muestran que esta metodología representa una de las estrategias más efectivas para fortalecer competencias comunicativas universitarias. Los estudios analizados evidencian que el trabajo en equipo favorece procesos relacionados con escucha activa, argumentación, negociación y construcción colectiva del



conocimiento. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Barkley et al. (2020), quienes afirman que el aprendizaje colaborativo fortalece significativamente las habilidades interpersonales y comunicativas mediante experiencias académicas orientadas a la interacción y resolución conjunta de problemas.

Asimismo, el aprendizaje basado en problemas demostró resultados positivos sobre el desarrollo de pensamiento crítico y comunicación científica. Las investigaciones revisadas evidencian que esta metodología permite a los estudiantes desarrollar habilidades argumentativas y expositivas a partir del análisis de situaciones reales o simuladas. En este sentido, Hmelo-Silver (2020) sostiene que el aprendizaje basado en problemas favorece procesos de razonamiento crítico y comunicación efectiva debido a que los estudiantes deben analizar información, construir soluciones y defender sus planteamientos de manera fundamentada.

Por otra parte, el aula invertida también mostró aportes importantes sobre el fortalecimiento de competencias comunicativas. Los estudios revisados destacan que este enfoque metodológico promueve mayor participación estudiantil dentro de las actividades presenciales, favoreciendo espacios de debate, análisis crítico e interacción académica. Bergmann y Sams (2021) señalan que el aula invertida transforma el tiempo de clase en un entorno participativo donde los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas mediante actividades colaborativas y reflexivas. Estos planteamientos coinciden con los resultados identificados en la presente investigación, especialmente en aspectos relacionados con expresión oral y comprensión crítica.

No obstante, aunque las metodologías centradas en el estudiante presentan beneficios significativos, también se identificaron limitaciones asociadas con su implementación en contextos universitarios. Diversos estudios señalaron que la insuficiente capacitación docente constituye una de las principales barreras para desarrollar procesos de innovación pedagógica sostenibles. En este sentido, Darling-Hammond (2022) afirma que la transformación educativa requiere formación docente permanente orientada al diseño de experiencias participativas y centradas en el aprendizaje activo.

De igual manera, las investigaciones revisadas evidenciaron diferencias importantes entre instituciones con amplio acceso tecnológico y aquellas que presentan limitaciones estructurales y recursos insuficientes. Mientras algunos contextos universitarios incorporan plataformas digitales, simulaciones y herramientas colaborativas interactivas, otras instituciones aún enfrentan dificultades relacionadas con infraestructura tecnológica, conectividad y resistencia institucional frente al cambio pedagógico. Estas diferencias sugieren que el impacto de las metodologías activas depende no solamente de su aplicación didáctica, sino también de las condiciones institucionales que favorecen su implementación efectiva.

Otro aspecto relevante identificado en la revisión corresponde a la necesidad de fortalecer procesos de planificación metodológica y evaluación formativa dentro de las estrategias centradas en el estudiante. Algunos estudios advierten que la aplicación inadecuada de metodologías activas puede reducir sus beneficios pedagógicos cuando no existe acompañamiento docente suficiente ni objetivos de aprendizaje claramente definidos. Por esta razón, resulta necesario que las universidades promuevan modelos integrales de innovación educativa donde las metodologías activas se articulen con procesos de formación docente, actualización curricular y fortalecimiento institucional.

En términos generales, la evidencia científica revisada permite afirmar que las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante representan herramientas relevantes para fortalecer competencias comunicativas dentro de la educación superior. Las metodologías participativas favorecen ambientes educativos más dinámicos, colaborativos e inclusivos, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades fundamentales para el desempeño académico y profesional



contemporáneo. Sin embargo, su efectividad depende de procesos institucionales integrales orientados a garantizar condiciones pedagógicas, tecnológicas y organizacionales adecuadas para la implementación sostenible de modelos educativos innovadores.

Conclusión

La presente revisión narrativa permitió evidenciar que las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante representan enfoques metodológicos relevantes para el fortalecimiento de competencias comunicativas en educación superior. La literatura científica analizada demuestra que metodologías como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida y la gamificación educativa favorecen significativamente el desarrollo de habilidades relacionadas con expresión oral, escritura académica, argumentación científica, pensamiento crítico y participación estudiantil activa. Estos hallazgos reflejan una transformación progresiva de los modelos educativos universitarios hacia prácticas pedagógicas más participativas y centradas en el aprendizaje significativo.

Asimismo, los estudios revisados permitieron identificar que las metodologías activas contribuyen no solamente al fortalecimiento de competencias comunicativas, sino también al desarrollo de capacidades transversales vinculadas con trabajo colaborativo, autonomía, liderazgo académico y resolución de problemas. En este sentido, las estrategias centradas en el estudiante favorecen procesos formativos más dinámicos e interactivos, donde el estudiante asume un rol protagónico dentro de la construcción del conocimiento y del desarrollo de habilidades necesarias para los contextos profesionales contemporáneos.

No obstante, la revisión también evidenció que la implementación efectiva de estas metodologías depende de diversos factores institucionales, tecnológicos y pedagógicos. Entre las principales limitaciones identificadas destacan la insuficiente capacitación docente, las dificultades relacionadas con infraestructura tecnológica y la persistencia de modelos educativos tradicionales que restringen procesos de innovación pedagógica. Por esta razón, resulta necesario fortalecer programas de formación docente, actualización curricular y políticas institucionales orientadas a promover prácticas educativas centradas en el estudiante.

De igual manera, el estudio permitió comprender que las competencias comunicativas poseen una importancia estratégica dentro de la educación superior debido a su relación directa con desempeño académico, producción científica, interacción profesional y participación social. Las habilidades relacionadas con comunicación oral, escritura científica y argumentación constituyen competencias esenciales para responder a las exigencias de entornos académicos y laborales cada vez más complejos y dinámicos.

Finalmente, se concluye que las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante poseen un importante potencial transformador dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios. La evidencia científica revisada confirma que las metodologías participativas favorecen ambientes educativos más inclusivos, críticos y colaborativos, contribuyendo al fortalecimiento integral de competencias comunicativas en los estudiantes universitarios. Sin embargo, para garantizar resultados sostenibles, es indispensable promover procesos integrales de innovación educativa donde formación docente, tecnología, planificación curricular y participación estudiantil se articulen en función del mejoramiento continuo de la calidad educativa superior.

Referencias Bibliográficas

Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2021). *How learning works: Seven research-based principles for smart teaching* (2nd ed.). Jossey-Bass.



Angulo Guerrero, R. (2024). *Gestión pedagógica basada en evidencia mediante la integración de modelos matemáticos y herramientas digitales para la optimización de procesos educativos en América Latina*. ICONS Network. <https://iconsnetwork.org/gestion-pedagogica-basada-en-evidencia-mediante-la-integracion-de-modelos-matematicos-y-herramientas-digitales-para-la-optimizacion-de-procesos-educativos-en-america-latina/>

Angulo Guerrero, R. (2024). Modelaje matemático a través de la programación y la pedagogía desde un enfoque interdisciplinario. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*.
https://revistasapiensec.com/index.php/Sciences_Discoveries_and_Society/article/view/213

Angulo Guerrero, R., et al. (2024). Matemáticas disruptivas: Transformando el aprendizaje universitario con innovaciones pedagógicas. *Revista Lex Enlace*.
<https://revistalexenlace.com/index.php/ojs/article/view/15>

Bandura, A. (2021). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Pearson Education.

Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2020). *Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty* (3rd ed.). Jossey-Bass.

Bonwell, C., & Eison, J. (2020). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Reports.

Casanova, M. A. (2022). *Evaluación y competencias comunicativas en educación superior*. Editorial La Muralla.

Darling-Hammond, L. (2022). *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*. Jossey-Bass.

De Miguel Díaz, M. (2021). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Alianza Editorial.

Dewey, J. (2020). *Experience and education*. Free Press.

Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2020). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410–8415.
<https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>

Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2021). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. Jossey-Bass.

González, J., & Wagenaar, R. (2020). *Tuning educational structures in Europe: Universities' contribution to the Bologna process*. University of Deusto Press.

Hmelo-Silver, C. E. (2020). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266.
<https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>

Kolb, D. A. (2022). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Pearson Education.



López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2021). *Evaluación formativa y compartida en educación superior*. Narcea Ediciones.

Mezirow, J. (2020). *Transformative dimensions of adult learning*. Jossey-Bass.

Mishra, P., & Koehler, M. (2021). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 123(4), 1-28.
<https://doi.org/10.1177/016146812112300404>

Nilson, L. B., & Goodson, L. A. (2021). *Teaching at its best: A research-based resource for college instructors* (5th ed.). Jossey-Bass.

Piaget, J. (2020). *The psychology of intelligence*. Routledge.

Pozo, J. I. (2022). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial.

Prince, M., & Felder, R. (2021). Inductive teaching and learning methods: Definitions, comparisons, and research bases. *Journal of Engineering Education*, 95(2), 123-138.
<https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2006.tb00884.x>

Sawyer, R. K. (Ed.). (2022). *The Cambridge handbook of the learning sciences* (3rd ed.). Cambridge University Press.

Slavin, R. E. (2021). *Educational psychology: Theory and practice* (13th ed.). Pearson.

Tinto, V. (2020). *Completing college: Rethinking institutional action*. University of Chicago Press.

Tobón, S. (2021). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones.

UNESCO. (2023). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Valenzuela González, J. R. (2021). *Competencias comunicativas para la educación superior*. Trillas.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2022). *Understanding by design* (3rd ed.). ASCD.

Yániz, C., & Villardón, L. (2021). *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje*. Universidad de Deusto.

Zabalza, M. A. (2022). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea Ediciones.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.