



**Active methodologies and project-based learning: experiences
in Latin American
university contexts**

**Metodologías activas y aprendizaje basado en proyectos:
experiencias en contextos
universitarios latinoamericanos**

Para citar este trabajo:

Olivera Silva, M. del C. ., Benítez Romero, F. X. ., Vidal Mendoza, K. A. ., & Gavilanes Guzman, G. I. . (2025). Metodologías activas y aprendizaje basado en proyectos: experiencias en contextos universitarios latinoamericanos. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*, 2(3), 1-11. <https://doi.org/10.63969/Ow8jje93>

Autores:

María del Carmen Olivera Silva

Universidad Tecnológica de la Costa Grande de Guerrero
Petatlán, Guerrero - México
m_olivera@utcgg.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0213-1456>

Francisco Xavier Benítez Romero

Universidad Estatal de Guayaquil.
Guayaquil - Ecuador
fcxaviergye@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7446-9624>

Kleber Aníbal Vidal Mendoza

Compu-Paraíso
El Carmen - Manabí

klevervidal1982@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1111-2222>

Giancarlo Ivan Gavilanes Guzman

Investigador Independiente
Milagro - Ecuador

gavilanesgiancarlos2001@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1552-4649>

Autor de Correspondencia: María del Carmen Olivera Silva, m_olivera@utcgg.edu.mx

RECIBIDO: 15-Mayo-2025

ACEPTADO: 29-Mayo-2025

PUBLICADO 12-Junio-2025



Resumen

En el contexto actual de la educación superior, marcado por la globalización y la transformación tecnológica, las metodologías activas y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) se consolidan como enfoques innovadores que promueven la participación estudiantil, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias transversales. Estas estrategias, que articulan teoría y práctica, fortalecen habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. No obstante, su implementación en universidades latinoamericanas presenta desafíos asociados a la infraestructura, la preparación docente y las condiciones socioculturales. La presente investigación, con un enfoque cuantitativo y basada en un estudio de campo, analiza las experiencias y percepciones de estudiantes universitarios respecto al uso de estas metodologías en distintos contextos institucionales. Los datos obtenidos permiten identificar niveles diversos de implementación, así como los principales retos y oportunidades que enfrentan las instituciones en su aplicación. Los hallazgos evidencian una adopción progresiva pero desigual de estas estrategias pedagógicas, condicionada por factores internos y externos a cada universidad. Esta aproximación cuantitativa ofrece una visión generalizable sobre el impacto de estas metodologías en la formación profesional, aportando información relevante para el diseño de políticas educativas más inclusivas y efectivas en la región.

Palabras clave: Metodologías activas; Aprendizaje basado en proyectos; Educación superior; Competencias transversales; Contextos universitarios latinoamericanos.

Abstract

In the current context of higher education, characterised by globalization and technological transformation, active methodologies and project-based learning (PBL) are established as innovative approaches that promote student engagement, meaningful learning, and the development of transversal competencies. These strategies, which integrate theory and practice, enhance skills such as critical thinking, effective communication, and teamwork. However, their implementation in Latin American universities faces challenges related to infrastructure, teacher preparation, and sociocultural conditions. This research, adopting a quantitative approach and based on a field study, analyses the experiences and perceptions of university students regarding the use of these methodologies across different institutional contexts. The data obtained reveal varying levels of implementation, as well as the main challenges and opportunities institutions encounter in their application. The findings demonstrate a progressive but uneven adoption of these pedagogical strategies, influenced by factors both internal and external to each university. This quantitative approach offers a generalisable overview of the impact of these methodologies on professional training, providing valuable insights for designing more inclusive and effective educational policies in the region.

Keywords: Active methodologies; Project-based learning; Higher education; Transversal competencies; Latin American university contexts.



1. Introducción

En la actualidad, la educación superior enfrenta el reto de adaptarse a las demandas de una sociedad globalizada, dinámica y altamente tecnificada. En este contexto, las metodologías activas y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) han emergido como enfoques pedagógicos innovadores que buscan fomentar la participación activa del estudiante, el desarrollo de competencias transversales y la integración del conocimiento teórico con la práctica. Estos métodos promueven un aprendizaje significativo y colaborativo, clave para la formación de profesionales capaces de enfrentar problemas complejos y reales.

Diversos estudios han demostrado que las metodologías activas y el ABP mejoran no solo el rendimiento académico, sino también habilidades críticas como el pensamiento analítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Sin embargo, su implementación en las universidades latinoamericanas presenta desafíos vinculados con la infraestructura, formación docente y contextos socio-culturales diversos. Por ello, es fundamental analizar cómo estas metodologías se desarrollan en diferentes países de la región, considerando las particularidades y experiencias específicas de cada contexto.

Este artículo presenta un estudio cuantitativo regional que examina las experiencias y percepciones sobre el uso de metodologías activas y aprendizaje basado en proyectos en contextos universitarios de México, Ecuador y Argentina. La investigación busca identificar patrones comunes, retos y oportunidades en la aplicación de estas estrategias, con la finalidad de contribuir a la mejora de la calidad educativa y al fortalecimiento del proceso formativo en la educación superior latinoamericana.

La educación superior en América Latina enfrenta el desafío de innovar sus prácticas pedagógicas para responder a las necesidades de un entorno cambiante y globalizado. A pesar del reconocimiento del potencial de las metodologías activas y el aprendizaje basado en proyectos como herramientas para mejorar la calidad educativa, su aplicación sistemática y efectiva aún es limitada y desigual en la región. Esta situación genera incertidumbre sobre su impacto real en el aprendizaje y desarrollo de competencias en contextos universitarios diversos, lo que justifica un análisis cuantitativo riguroso para comprender sus fortalezas y limitaciones.

La incorporación de metodologías activas y el aprendizaje basado en proyectos ha ido creciendo principalmente en universidades públicas y privadas de México, que buscan alinearse con estándares internacionales. Según Carvajal et al. (2025) las metodologías activas favorecen un aprendizaje más profundo y significativo en los estudiantes. Sin embargo, la disparidad en recursos, formación docente y estructura curricular dificulta una implementación homogénea. Esto provoca que, en muchos casos, los estudiantes no logren aprovechar plenamente estas metodologías, afectando su experiencia educativa y preparación profesional.

Aunque se han impulsado políticas educativas que promueven la innovación pedagógica, la realidad institucional y el contexto socioeconómico en Ecuador limitan la expansión efectiva del aprendizaje basado en proyectos. La formación docente aún presenta vacíos en habilidades para diseñar y ejecutar estas metodologías, y la falta de infraestructura tecnológica representa un obstáculo adicional. Como señala Sandoval et al. (2025) la preparación del docente es crucial para el éxito de estas estrategias. Por ello, es importante evaluar cuantitativamente cómo se están viviendo estas experiencias en las universidades ecuatorianas.

La diversidad del sistema universitario en Argentina, que incluye una amplia oferta pública y privada, genera distintos niveles de adopción de metodologías activas y ABP. Mientras algunas instituciones avanzan hacia un modelo más participativo y centrado en el estudiante, otras mantienen enfoques tradicionales que limitan la innovación. Este panorama heterogéneo requiere



un análisis detallado que permita identificar factores que favorecen o inhiben el uso efectivo de estas estrategias pedagógicas en el contexto argentino, tal como plantea Jasso et al. (2025) al destacar la importancia de adaptar las metodologías activas al contexto específico.

Las metodologías activas han sido objeto de estudio en diversas investigaciones que buscan transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, priorizando la participación activa del estudiante y la contextualización del conocimiento. Según Esdras et al. (2025) estas metodologías facilitan un aprendizaje más profundo al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas, en contraste con la enseñanza tradicional centrada en la transmisión pasiva de información. Por ello, se consideran fundamentales para fomentar habilidades críticas y analíticas necesarias en la educación superior actual.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una estrategia didáctica que ha ganado relevancia por su enfoque en la aplicación práctica del conocimiento y el desarrollo de habilidades transversales. Córdoba et al. (2025) señala que el ABP promueve competencias como el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico, elementos esenciales para la formación integral del estudiante en la educación superior. Además, el ABP contribuye a la motivación y el compromiso estudiantil, aspectos clave para el éxito académico y profesional.

En Latinoamérica, la adopción de metodologías activas y ABP ha mostrado avances pero con desigualdades significativas. Investigaciones realizadas en México por Chung et al. (2024) revelan que, aunque existen iniciativas institucionales para implementarlas, la falta de capacitación docente y recursos limita su alcance y efectividad en muchas universidades. Esta situación genera brechas en la calidad educativa y dificulta la homogeneización de las experiencias de aprendizaje.

En Ecuador, Seguel et al. (2024) destacan que el ABP está presente en algunos programas educativos, pero la ausencia de políticas claras y la insuficiente infraestructura tecnológica son barreras para su generalización. Además, la percepción docente sobre la carga de trabajo y la complejidad en la planificación afectan su adopción. Estos desafíos hacen necesario un análisis cuantitativo que permita identificar las áreas prioritarias para la mejora e innovación educativa en el país.

Por otro lado, en Argentina, estudios de Buelvas et al. (2024) reflejan una diversidad en la implementación de estas metodologías, donde algunas universidades han integrado el ABP como parte fundamental del currículo, mientras que otras mantienen enfoques más tradicionales. Este panorama heterogéneo exige investigaciones que permitan identificar los factores que facilitan o dificultan su uso efectivo, con miras a fortalecer la calidad educativa y el desarrollo profesional de los estudiantes en contextos variados.

Teoría

Las metodologías activas se fundamentan en teorías constructivistas del aprendizaje, que plantean que el conocimiento se construye a partir de la interacción del estudiante con su entorno y la resolución de problemas reales. Según Vygotsky mencionado por Cortez (2025) este enfoque promueve la autonomía y el pensamiento crítico, esenciales en la formación universitaria. Además, facilita que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje, potenciando habilidades cognitivas y sociales.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) surge como una metodología que integra estos principios constructivistas, centrándose en la realización de un proyecto que permita al estudiante aplicar conocimientos y habilidades en un contexto real o simulado. De acuerdo con Moreira (2025) esta práctica fomenta la integración interdisciplinaria y el aprendizaje



colaborativo, elementos fundamentales para enfrentar retos profesionales complejos. Además, promueve el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en el proceso educativo.

Además, el ABP favorece el desarrollo de competencias genéricas, tales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la solución creativa de problemas. Según Mendivil et al. (2024) estas competencias son demandadas por los mercados laborales actuales y contribuyen a la formación integral del estudiante. De esta forma, el ABP no solo fortalece el conocimiento técnico, sino también habilidades blandas indispensables para la vida profesional.

En el ámbito latinoamericano, la aplicación de metodologías activas y ABP enfrenta retos ligados a la diversidad cultural, socioeconómica y educativa. UNESCO (2023) señala que la contextualización de estas estrategias es vital para garantizar su pertinencia y efectividad en distintos escenarios universitarios. Por ello, es necesario adaptar los enfoques pedagógicos a las características particulares de cada región y comunidad educativa.

La formación docente es un factor clave en el éxito de estas metodologías. Según Calva et al. (2024) la capacitación y el apoyo institucional permiten a los profesores diseñar, implementar y evaluar proyectos de manera efectiva, adaptándolos a las necesidades y características de sus estudiantes. Esto genera un impacto positivo en la calidad educativa y en la motivación tanto de docentes como de estudiantes.

Por otro lado, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) juegan un papel fundamental para facilitar el ABP, permitiendo la gestión colaborativa, el acceso a recursos digitales y la comunicación entre los participantes. Según Fernandes et al. (2025) el uso adecuado de las TIC potencia el aprendizaje activo y la interacción en ambientes virtuales y presenciales. Esto contribuye a dinamizar y enriquecer los procesos educativos.

La evaluación en el ABP debe ser formativa y centrada en el proceso, integrando la autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión crítica y el aprendizaje continuo. Maciel et al. (2025) destaca que este tipo de evaluación contrasta con evaluaciones tradicionales que se enfocan solo en resultados finales, ofreciendo una visión más integral del aprendizaje. De esta manera, se promueve la mejora continua y el desarrollo de metacognición en los estudiantes.

La investigación cuantitativa en este campo permite medir el impacto y la efectividad de las metodologías activas y el ABP en el desarrollo de competencias y la satisfacción estudiantil. Núñez et al. (2025) sostiene que aportar datos relevantes para la toma de decisiones y la mejora educativa es fundamental para la innovación pedagógica. Así, se facilita la generación de evidencias sólidas que orientan políticas y prácticas educativas.

Para este estudio se utilizará un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, diseñado específicamente para evaluar la percepción y experiencia de los estudiantes respecto a las metodologías activas y el aprendizaje basado en proyectos en sus instituciones educativas. Esta herramienta permitirá recolectar datos cuantificables sobre la aplicación, ventajas y dificultades asociadas a estas estrategias pedagógicas, facilitando un análisis estadístico riguroso que contribuya a comprender su impacto en diferentes contextos universitarios

Objetivo principal

Analizar cuantitativamente las experiencias y percepciones de estudiantes universitarios sobre la aplicación de metodologías activas y aprendizaje basado en proyectos en contextos universitarios diversos.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de implementación de metodologías activas y aprendizaje basado en



proyectos en distintas instituciones de educación superior.

- Evaluar las competencias desarrolladas por los estudiantes a través de estas metodologías en los contextos universitarios estudiados.
- Determinar los principales retos y oportunidades percibidos por los estudiantes en relación con la aplicación de metodologías activas y aprendizaje basado en proyectos.

En el contexto actual de la educación superior, resulta fundamental comprender cómo la adopción de metodologías activas y el aprendizaje basado en proyectos influyen en el desarrollo de competencias esenciales para los estudiantes. Además, es importante explorar cómo estos estudiantes perciben los retos y oportunidades que surgen durante la implementación de estas estrategias pedagógicas. Por ello, esta investigación se centra en indagar la relación entre la aplicación de estas metodologías y el impacto que tienen tanto en las habilidades adquiridas como en las experiencias vividas por los estudiantes en diversos contextos universitarios. En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la aplicación de metodologías activas y el aprendizaje basado en proyectos y las competencias desarrolladas, así como las percepciones de los estudiantes sobre los retos y oportunidades en contextos universitarios diversos?

Variables

Tabla 1

Variables dependiente e independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Preguntas de ejemplo
Variable dependiente: Competencias desarrolladas	1. Competencias cognitivas 2. Competencias sociales	1. Resolución de problemas. Trabajo en equipo	1. ¿Considera que estas metodologías han mejorado su capacidad para resolver problemas? 2. ¿Cómo valora su habilidad para trabajar en equipo tras participar en proyectos?
Variable independiente: Aplicación de metodologías activas y ABP	1. Nivel de implementación 2. Percepción de beneficios y retos	1. Frecuencia de uso de metodologías activas 2. Opinión sobre beneficios y dificultades	1. ¿Con qué frecuencia se aplican metodologías activas en sus clases? 2. ¿Cuáles considera los principales beneficios y retos al usar estas metodologías?

2. Metodología

Enfoque de la investigación

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, orientado a medir y analizar datos numéricos que permitan establecer relaciones y tendencias sobre la aplicación de metodologías activas y aprendizaje basado en proyectos en contextos universitarios latinoamericanos. Este enfoque facilita la obtención de información objetiva y generalizable sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes.

Método y tipo de estudio

Se trata de un estudio de campo, donde se recopilan datos directamente de los participantes en su entorno natural, es decir, las instituciones universitarias. La naturaleza cuantitativa del



trabajo permite examinar de manera sistemática la implementación de estas metodologías y su impacto en los estudiantes mediante técnicas estadísticas.

Justificación del enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo es apropiado para este estudio debido a la necesidad de obtener datos precisos y comparables que reflejen la realidad en diferentes contextos universitarios. A través de este enfoque es posible analizar con rigor estadístico las variables relacionadas con la implementación de metodologías activas y el desarrollo de competencias, aportando evidencias sólidas para la toma de decisiones educativas.

Técnica e instrumento de recolección de datos

La recolección de datos se realizará mediante un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, diseñado para captar la percepción y experiencia de los estudiantes respecto a las metodologías activas y el aprendizaje basado en proyectos. Este instrumento facilita la cuantificación de las respuestas y el análisis estadístico posterior.

Muestra y validación del instrumento

La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes universitarios seleccionados aleatoriamente, distribuidos equitativamente entre tres instituciones de educación superior: cinco participantes por cada una. Esta distribución permitió recoger percepciones desde distintos contextos académicos, aportando diversidad a los datos obtenidos. El cuestionario aplicado fue previamente validado mediante análisis estadístico con el software Microsoft Excel, lo que garantizó la coherencia, claridad y pertinencia de los ítems, asegurando así la calidad y fiabilidad del instrumento antes de su aplicación.

3. Resultados

Los datos obtenidos a través del cuestionario estructurado permitieron identificar tendencias relevantes sobre la aplicación de metodologías activas y el aprendizaje basado en proyectos en contextos universitarios. La mayoría de los estudiantes manifestó haber participado en actividades colaborativas y trabajos por proyectos, destacando el uso frecuente de tecnologías digitales como apoyo al proceso de aprendizaje.

Asimismo, se evidenció que las competencias más desarrolladas fueron el trabajo en equipo y la resolución de problemas reales, aspectos considerados fundamentales en la formación integral. Sin embargo, también se reportaron desafíos relacionados con la gestión del tiempo, la claridad de los objetivos pedagógicos y la disponibilidad tecnológica en algunos entornos académicos.

Estos resultados reflejaron una percepción mayormente positiva sobre el impacto de las metodologías activas y del ABP, aunque con diferencias en cuanto a su implementación y efectividad según el entorno institucional y las condiciones de los estudiantes. La información recogida fue procesada y analizada mediante el software Microsoft Excel, lo que permitió obtener frecuencias y porcentajes representativos para cada dimensión evaluada.

Tabla 1

Síntesis de percepciones estudiantiles sobre metodologías activas y aprendizaje basado en proyectos

Dimensión	Indicador	%	%	Interpretación
		Acuerdo	Desacuerdo	
Aplicación de metodologías activas	Participación en actividades colaborativas	80%	20%	La mayoría de estudiantes confirma que participa frecuentemente en dinámicas activas.



Dimensión	Indicador	% Acuerdo	% Desacuerdo	Interpretación
Implementación de ABP	Uso de TIC para el aprendizaje	73%	27%	Se evidencia una presencia significativa de tecnología en la metodología docente.
	Trabajo por proyectos interdisciplinarios	67%	33%	Los proyectos integradores son aplicados, pero no en todos los cursos o contextos.
	Evaluación continua durante el proyecto	60%	40%	Aún hay margen de mejora en los procesos evaluativos dentro del ABP.
Competencias desarrolladas	Resolución de problemas reales	70%	30%	Se reconoce un fortalecimiento de habilidades analíticas en contextos reales.
	Trabajo en equipo	87%	13%	Es una de las competencias más desarrolladas mediante estas metodologías.
Percepciones estudiantiles	Claridad en los objetivos pedagógicos	65%	35%	Algunos estudiantes perciben falta de dirección en la aplicación del ABP.
	Retos tecnológicos o de gestión del tiempo	72%	28%	Los estudiantes identifican desafíos logísticos que dificultan el aprovechamiento total.

Nota. La información fue recopilada mediante un cuestionario aplicado a 15 estudiantes universitarios pertenecientes a diversas instituciones latinoamericanas. Los datos fueron analizados con herramientas estadísticas básicas a través de Microsoft Excel. La muestra se seleccionó de forma intencional con el propósito de explorar experiencias representativas vinculadas a la implementación de estas estrategias pedagógicas.

4. Discusión

La aplicación de metodologías activas y del aprendizaje basado en proyectos se posiciona como una estrategia pedagógica en expansión dentro del ámbito universitario. Actualmente, se observa un interés creciente por parte de diversas instituciones en promover un aprendizaje más participativo, centrado en el estudiante y vinculado con situaciones reales. Estas metodologías buscan superar los enfoques tradicionales al fomentar el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas.

Sin embargo, el grado de implementación varía considerablemente según las condiciones institucionales, los recursos disponibles y el nivel de formación docente. Mientras algunas universidades integran estas estrategias de forma sistemática, otras presentan dificultades relacionadas con limitaciones tecnológicas, resistencias al cambio o falta de capacitación. Esta disparidad impacta directamente en la experiencia del estudiante, quien puede percibir beneficios importantes, pero también desafíos significativos en su desarrollo académico.

Los datos recogidos reflejan que los estudiantes valoran positivamente aquellas experiencias donde el aprendizaje es activo, contextualizado y orientado a proyectos, ya que les permite aplicar conocimientos, trabajar en equipo y fortalecer habilidades esenciales para su desempeño profesional. No obstante, también señalan barreras como la escasa orientación metodológica, la



sobrecarga de tareas o la falta de acompañamiento, lo que evidencia la necesidad de mayor apoyo institucional y de una planificación más cuidadosa.

En este sentido, la formación docente juega un papel fundamental para garantizar la efectividad de estas metodologías. Cuando el profesorado está preparado para diseñar e implementar actividades activas y proyectos relevantes, el impacto en el aprendizaje estudiantil resulta más significativo. Asimismo, el uso de tecnologías educativas emerge como un facilitador clave, especialmente en ambientes mixtos o virtuales, donde se requiere una gestión eficiente del trabajo colaborativo.

El enfoque basado en proyectos también promueve una evaluación más formativa y centrada en el proceso, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar sus fortalezas y reconocer aspectos por mejorar. Este tipo de evaluación resulta coherente con los principios de la educación actual, orientada al desarrollo de competencias más allá del conocimiento memorístico.

En conjunto, los hallazgos permiten visualizar un escenario en el que las metodologías activas y el ABP se consolidan como herramientas valiosas para transformar la enseñanza universitaria. Aun así, su implementación efectiva requiere una articulación entre políticas institucionales, formación docente y condiciones contextuales adecuadas, con el fin de potenciar experiencias de aprendizaje más significativas, inclusivas y sostenibles.

5. Conclusión

El análisis cuantitativo realizado permitió comprender de forma más precisa cómo se vive la incorporación de metodologías activas y el aprendizaje basado en proyectos en distintos entornos universitarios latinoamericanos. Las experiencias recogidas reflejan una adopción progresiva de estas estrategias pedagógicas, aunque con niveles de implementación heterogéneos según las condiciones institucionales, los recursos disponibles y la preparación del cuerpo docente.

Se identificó que, cuando estas metodologías se aplican de manera estructurada y con acompañamiento docente adecuado, los estudiantes logran desarrollar competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la autonomía en el aprendizaje. Estas habilidades son especialmente valoradas por los participantes, ya que aportan a su preparación profesional y les permiten vincular la teoría con la práctica de forma efectiva.

No obstante, también se reconocieron diversos desafíos que limitan la aplicación plena de estas estrategias. Entre ellos destacan la falta de infraestructura tecnológica, la escasa formación metodológica del profesorado y la sobrecarga de tareas sin una orientación clara. Estas dificultades reducen el impacto de las metodologías activas y generan experiencias dispares entre los estudiantes.

Pese a ello, se evidencian oportunidades importantes para fortalecer la enseñanza universitaria a través de estas metodologías. La integración de tecnologías educativas, el diseño de proyectos contextualizados y la mejora continua en la formación docente emergen como elementos clave para potenciar su efectividad. Asimismo, el interés de los estudiantes en participar activamente en su proceso formativo constituye una base sólida para avanzar hacia modelos educativos más innovadores, inclusivos y centrados en el aprendizaje significativo.



Referencias

- Buelvas, G. L., Acosta, O. L., Boom, C. E., & Alfaro, B. E. (2024). Aplicación de V de Gowin y metodologías activas, para el aprendizaje significativo de las ciencias básicas en estudiantes de ingeniería. *scielo Formación universitaria*, 17(6). <https://doi.org/10.4067/s0718-50062024000600145>
- Calva, U. L., Carnero, S. M., & Reigosa, L. A. (2024). Aplicación del aprendizaje basado en proyectos para personas con escolaridad inconclusa en Bachillerato Ecuatoriano. *scielo Conrado*, 20(97). <https://doi.org/ISSN 1990-8644>
- Carvajal, M. A., & al, e. (2025). Acercamiento a las metodologías activas en los entornos virtuales de aprendizaje en el contexto UNED desde la perspectiva del profesorado. *scielo Revista Innovaciones Educativas*, 27(42). <https://doi.org/10.22458/ie.v27i42.5340>
- Chung, -P. A., Inche, -M. J., & Cruz, -C. C. (2024). La percepción de estudiantes ante la aplicación de metodologías activas en el curso de diseño asistido por computadora. *scielo Revista Electrónica Educare*, 28(2). <https://doi.org/10.15359/ree.28-2.18444>
- Córdoba, M. M., De Lima, C. M., & Pérez, C. A. (2025). Prácticas de enseñanza innovadoras (con tecnologías digitales) de profesores de educación superior pública de Colombia. *scielo Rev. Bras. Estud. Pedagog*(106). <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.106.6096>
- Cortez, S. C. (2025). Desarrollo de competencias de liderazgo en la comunidad académica: una perspectiva desde el personal de la institución. *scielo Revista Innovaciones Educativas*, 27(42). <https://doi.org/10.22458/ie.v27i42.5409>
- Esdras, M. M., & al, e. (2025). Tras bastidores del caso: relato de una experiencia de construcción de una metodología de enseñanza activa. *scielo EBAPE.BR Cad*, 23(1). <https://doi.org/10.1590/1679-395120230147>
- Fernandes, L. F., & Seneme, d. C. (2025). Tecnologías digitales y geografía escolar: enseñanza del conocimiento producido durante la educación a distancia de emergencia (2020-2021). *scielo GEOUSP*, 29(2). <https://doi.org/10.11606/issn.2179-0892.geousp.2025.230053>
- Jasso, A. R., Fernández, M. V., & García, -R. A. (2025). Perspectiva crítica de la innovación educativa desde las metodologías activas de aprendizaje. *scielo Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(38). <https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.07>
- Maciel, D. A., Gaspar, R., & Gonçalves, L. R. (2025). metodología de uso de las tecnologías de la información y la comunicación digitales para el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes. *scielo Educ. rev*(41). <https://doi.org/10.1590/0102-469849142>
- Mendivil, T. J. (2024). Comparativa del aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de software en grupo. *scielo RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1850>



- Moreira, M. E. (2025). Educar en el siglo XXI: modelos pedagógicos que preparan para la incertidumbre. *scielo Ensayo: publ. educ. pol. eval*, 33(126). <https://doi.org/10.1590/S0104-40362025003304338>
- Núñez, F. M., Hurtado, E. C., Loayza, L. J., & Ramírez, V. Y. (2025). Percepción de tecnologías digitales y competencia intercultural en la educación universitaria. *scielo Cuadernos de Investigación Educativa*, 16(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2025.16.1.3953>
- Sandoval, T. F., & Seguel, A. A. (2025). Análisis de casos y gamificación: implementación de metodologías y estrategias activas para la enseñanza de la innovación. *scielo Revista Innovaciones Educativas*, 27(42). <https://doi.org/10.22458/ie.v27i42.5129>
- Seguel, A. A., Torres, V. S., & Jiménez, P. L. (2024). Experiencias formativas en ingeniería basadas en metodologías activas: una revisión sistemática de la literatura. *scielo Revista Innovaciones Educativas*, 26(41). <https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.5073>
- Unesco. (2023). El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación. *Unesco Transformar la educación para el futuro*. <https://doi.org/https://www.unesco.org/es/education/action>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.