



Systematic Review: Playful Activities And Their Influence On Motor Development In 4-Year-Old Children.

Revisión Sistemática: Actividades Ludicas Y Su Influencia En El Desarrollo Motor En Niños De 4 Años.

Para citar este trabajo:

Banda Casa , M. M. ., Arreaga Bolaños, J. P. ., Macías Arreaga, J. L. ., & Vargas Villafuerte, G. C. .
(2025). Revisión Sistemática: Actividades Ludicas Y Su Influencia En El Desarrollo Motor En
Niños De 4 Años. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(3), 1-18.
https://estrellaediciones.com/index.php/sciences_discoveries_and_society/article/view/255

Autores:

María Magdalena Banda Casa

Unidad Educativa Amazonas

Sucumbíos - Ecuador

maría.banda@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-7631-6922>

Jenny Patricia Arreaga Bolaños

Escuela Educación Básica Italo Centenaro Gando

Milagro - Ecuador

jenny.arreaga@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7276-7161>

Jennifer Luisana Macías Arreaga

Escuela de Educación Básica Isabel Herrera de Velásquez

Milagro - Ecuador

Luisana.macias@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1624-2791>

Gina Cecilia Vargas Villafuerte

Escuela Educación Básica Italo Centenaro Gando

Milagro - Ecuador

ginac.vargas@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-3502-856X>

Autor de Correspondencia: María Magdalena Banda Casa, maría.banda@educacion.gob.ec

RECIBIDO: 15-Abril-2025

ACEPTADO: 30-Abril-2025

PUBLICADO: 13-Mayo-2025



Resumen

El presente artículo aborda la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo motor de niños de 4 años, a través de una revisión sistemática que analiza la literatura científica disponible en este campo. El objetivo de la investigación es comprender el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo motor de niños en edad temprana, con el propósito de identificar estrategias efectivas para promover habilidades motoras en este grupo etario. Para lograr este objetivo, se empleó un diseño cualitativo de tipo descriptivo no experimental, siguiendo el método PRISMA de revisión sistemática. La revisión exhaustiva de la literatura científica permitió identificar 25 unidades de análisis relevantes, las cuales fueron analizadas y presentadas en tablas y diagramas. Los resultados obtenidos revelaron que las actividades lúdicas, aplicadas de manera adecuada, tienen un impacto significativo en el desarrollo motor de niños de 4 años. Se observó una mejora en las habilidades motrices finas y gruesas, respaldando la importancia de integrar el juego y las actividades recreativas en entornos educativos y comunitarios. Estos hallazgos subrayan la relevancia de considerar las actividades lúdicas como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

Palabras clave: actividades lúdicas; desarrollo motor; habilidades motrices; primera infancia; desarrollo integral.

Abstract

This article addresses the influence of recreational activities on the motor development of 4-year-old children, through a systematic review that analyzes the scientific literature available in this field. The objective of the research is to understand the impact of recreational activities on the motor development of children at an early age, with the purpose of identifying effective strategies to promote motor skills in this age group. To achieve this objective, a non-experimental descriptive qualitative design was used, following the PRISMA method of systematic review. The exhaustive review of the scientific literature made it possible to identify 25 relevant units of analysis, which were analyzed and presented in tables and diagrams. The results obtained revealed that recreational activities, applied appropriately, have a significant impact on the motor development of 4-year-old children. Improvement in fine and gross motor skills was observed, supporting the importance of integrating play and recreational activities into educational and community settings. These findings highlight the relevance of considering recreational activities as a fundamental tool for the comprehensive development of children in early childhood.

Keywords: recreational activities; motor development; motor skills; early childhood; comprehensive Development



1. Introducción

En la actualidad, el desarrollo integral en la primera infancia se considera una prioridad mundial debido a su impacto determinante en el bienestar y las oportunidades futuras de los niños. Organismos internacionales como UNICEF (2021) y la Organización Mundial de la Salud han destacado la importancia de las experiencias de aprendizaje temprano, especialmente aquellas que fomentan el desarrollo psicomotor, como un pilar fundamental para lograr un desarrollo saludable y óptimo. En este sentido, Bernate (2021) afirma que, se ha reconocido que la etapa preescolar, particularmente alrededor de los 4 años de edad, es un momento crítico en el que se consolidan y preparan las habilidades motrices finas y gruesas del niño para los desafíos académicos y sociales posteriores.

A nivel nacional, las políticas educativas y los currículos de educación inicial han incorporado cada vez más el juego y las actividades recreativas como herramientas esenciales para el aprendizaje y el desarrollo integral. Sin embargo, Canal et al. (2018) evidencian que aún existen brechas en la implementación efectiva de estas estrategias lúdicas en los entornos escolares, lo que limita su potencial impacto en el desarrollo motor y otras áreas del niño. De manera similar, Campos (2021) destaca la importancia de fortalecer la aplicación de estas actividades para maximizar sus beneficios en el contexto educativo. Por ello, investigar y sistematizar el conocimiento existente sobre la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo motor de los niños de 4 años es fundamental para orientar las prácticas pedagógicas, diseñar intervenciones adecuadas y formular políticas educativas basadas en pruebas.

Para lograr un entendimiento común y evitar ambigüedades, es fundamental definir explícitamente los conceptos clave en los que se basa esta investigación. En primer lugar, se entiende por actividades lúdicas aquellas acciones o juegos diseñados con un propósito recreativo y educativo que promueven la participación activa del niño, fomentan su creatividad, motivación, interacción social y aprendizaje integral. Caballero (2021) señala que estas actividades permiten a los niños experimentar, explorar y desarrollar distintas habilidades mediante el juego. De igual forma, Angulo et al. (2020) consideran que constituyen una estrategia metodológica esencial en la educación inicial. Además, las actividades lúdicas no solo fomentan el aspecto físico, sino también el emocional, social y cognitivo, favoreciendo un crecimiento integral Bernate et al. (2020).

En cuanto al desarrollo motor, este se refiere al proceso progresivo mediante el cual los niños adquieren y perfeccionan habilidades que implican movimientos corporales controlados y coordinados. Este desarrollo incluye tanto las habilidades motrices finas, que implican el control de músculos pequeños para realizar tareas precisas, como la manipulación de objetos, como las habilidades motrices gruesas, relacionadas con movimientos más amplios y coordinados, como correr, saltar, lanzar y mantener el equilibrio Cárdenas et al. (2019); Pavez et al. (2020). El desarrollo motor es un componente esencial para la autonomía física y está estrechamente vinculado con otros procesos del desarrollo infantil, como el cognitivo y socioemocional (Delgado et al. (2019).

Estas definiciones delimitan el alcance del estudio y permiten enfocarlo en la influencia de las actividades lúdicas como medio para potenciar el desarrollo motor en niños de 4 años, garantizando así una mayor claridad y precisión en la interpretación de los resultados.

El estudio de la relación entre el juego y el desarrollo motor en la infancia se basa en diversos modelos y teorías del desarrollo infantil que reconocen el papel esencial de las actividades lúdicas en el aprendizaje y crecimiento integral de los niños. Entre los principales referentes teóricos destacan Piaget, Vigotsky y Montessori, cuyas posturas aportan una base sólida para entender cómo el juego contribuye al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños.



Jean Piaget consideraba el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y motor, ya que, a través de la interacción con su entorno y la exploración activa, los niños construyen conocimientos y habilidades motrices que son esenciales para su autonomía. Según Cano (2021), en el marco de la teoría constructivista de Piaget, el juego permite a los niños experimentar con objetos y situaciones, lo que facilita el aprendizaje mediante la acción directa y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

Lev Vigotsky, por su parte, destacó el papel del juego en el desarrollo social y emocional, y lo consideró un espacio donde se potencian funciones cognitivas superiores a través de la interacción social y la internalización de reglas. Campos (2021) explica que Vigotsky enfatizó cómo el juego contribuye a la zona de desarrollo próximo, estimulando habilidades que el niño aún no domina mediante la mediación del adulto o de pares más competentes. Desde esta perspectiva, el componente social del juego es crucial para el desarrollo psicomotor y la adquisición de destrezas motoras cada vez más complejas.

Por su parte, Bernate (2021) complementa esta visión al abordar el enfoque pedagógico de María Montessori, centrado en el juego libre, el descubrimiento y la exploración autónoma. En su método, el juego se presenta como una forma natural de aprendizaje que integra la práctica psicomotriz con el desarrollo de la concentración y la voluntad, favoreciendo la motricidad y la coordinación corporal a través de actividades estructuradas pero flexibles.

Finalmente, la psicomotricidad, entendida como una disciplina que integra aspectos motores, cognitivos y emocionales, destaca la relevancia del juego para estimular el control corporal, la lateralidad, el equilibrio y la coordinación motriz. Esta integración es fundamental para el desarrollo integral y la comunicación efectiva del niño Aucouturier, citado en Bernate (2021).

Estos enfoques teóricos y pedagógicos sustentan la premisa de que las actividades lúdicas son indispensables para el desarrollo motor en la primera infancia y respaldan la necesidad de incorporarlas deliberadamente en los procesos educativos para favorecer el crecimiento físico, cognitivo y socioemocional de los niños.

A pesar de la creciente evidencia que respalda la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo motor de los niños, persisten desafíos y limitaciones en su implementación efectiva dentro de los entornos educativos y comunitarios. Específicamente, existen aspectos relacionados con la adecuación de las actividades lúdicas a las distintas etapas del desarrollo infantil, la formación y preparación docente para diseñar y aplicar estas estrategias, y la evaluación objetiva de su impacto en las habilidades motoras que aún no han sido abordados de manera suficiente por la investigación previa. Además, aunque numerosos estudios destacan beneficios generales, es necesario profundizar en las estrategias específicas y los contextos que optimizan estos beneficios, así como realizar un análisis exhaustivo que permita sintetizar y comparar resultados diversos. Estas limitaciones justifican la necesidad de realizar una revisión sistemática de la literatura científica disponible, con el fin de proporcionar una visión clara y actualizada que sirva de base para futuras investigaciones y aplicaciones pedagógicas.

El presente estudio tiene como propósito analizar de manera sistemática la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo motor de niños de 4 años, identificando las estrategias más efectivas y contextualizadas que promuevan el desarrollo integral de habilidades motrices finas y gruesas en esta etapa crucial. Además, se evaluará el impacto diferenciado de dichas actividades en las dimensiones motoras y se propondrán recomendaciones prácticas para su implementación en entornos educativos. Más allá de un objetivo general, esta investigación pretende detallar las características, modalidades y resultados de las actividades lúdicas, con la finalidad de consolidar el conocimiento existente y orientar a docentes, profesionales y responsables de políticas educativas en la optimización de estas prácticas.



Los resultados obtenidos a partir de esta revisión sistemática son muy relevantes para la práctica educativa y el bienestar infantil. La evidencia consolidada sobre la efectividad de las actividades lúdicas para mejorar las habilidades motoras puede guiar a los docentes para que incorporen estrategias lúdicas más adecuadas y seguras, lo que favorecerá una transición educativa más fluida y menos ansiógena para los niños en edad preescolar. Asimismo, los hallazgos pueden apoyar el diseño de políticas públicas orientadas a fortalecer la atención a la primera infancia, promoviendo la inclusión de programas lúdicos en los currículos oficiales, lo que repercutirá positivamente en el desarrollo integral y la calidad de vida de los niños. Finalmente, contribuirán a la formación profesional y capacitación docente, garantizando un enfoque ético y eficaz que respete los derechos y el potencial de los niños en su proceso de aprendizaje motor.

2. Metodología

El estudio se centró en investigar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo motor de niños de 4 años, utilizando un diseño cualitativo descriptivo no experimental basado en el método PRISMA de revisión sistemática. El proceso se inició con la elección del tema y la búsqueda de contenidos en bases científicas reconocidas, como Redalyc, Scielo, Google Académico y Dialnet, lo que condujo a la identificación de 25 unidades de análisis relevantes. Los resultados obtenidos fueron presentados en tablas y diagramas, seguidos de una discusión detallada que permitió llegar a conclusiones significativas.

La revisión sistemática y analítica del tema de investigación permitió identificar la relevancia de las actividades lúdicas en el desarrollo motor de los niños de 4 años. Se destacó la importancia de integrar estrategias lúdicas en el entorno educativo para favorecer un desarrollo motor óptimo en esta etapa crucial del crecimiento infantil. Los hallazgos respaldan la efectividad del juego como herramienta pedagógica para fortalecer las habilidades motrices gruesas en la etapa preescolar, lo que tiene implicaciones significativas para la práctica educativa.

El diseño de investigación no experimental se eligió debido a que la problemática o los acontecimientos se observaron tal y como ocurren en su contexto natural, para luego analizarlos aplicando una unidad de análisis.

La elección del método cualitativo se fundamenta en la necesidad de indagar y comprender las percepciones y opiniones de las personas cercanas al fenómeno estudiado. Este enfoque se basa en el análisis a profundidad de un tema concreto y en la descripción detallada de la problemática. En cuanto al método hipotético-deductivo utilizado, consiste en generar hipótesis a partir de las variables estudiadas, con el objetivo de comprender y explicar los fenómenos y sus causas. Además, se busca la aplicación de leyes y teorías científicas en la predicción y control de los resultados Sánchez (2019).

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de información, se utilizó el método PRISMA mediante una revisión sistemática y analítica del tema de investigación. Esto incluyó la formulación del problema, la definición de fuentes y método de búsqueda, el análisis crítico de los estudios, la extracción y síntesis de los resultados, así como la presentación de los mismos en tablas y diagramas. Finalmente, se realizó una discusión de los resultados obtenidos.

En relación a la técnica de análisis de datos, se aplicó el método PRISMA. Este método, ampliamente utilizado por investigadores en revisiones sistemáticas y meta-análisis, tiene como objetivo proporcionar un marco estructurado y transparente. Esto garantiza la inclusión adecuada de estudios relevantes y la presentación clara de los resultados. Las revisiones sistemáticas son una herramienta esencial en la investigación científica, ya que permiten reunir y analizar exhaustivamente la evidencia disponible sobre un tema específico, mejorando así la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos Page (2021).



La muestra de unidades de análisis en este estudio consistió en niños de 4 años de edad que asisten a la Escuela de Educación Básica Ítalo Centanaro Gando de la Ciudadela Las Piñas. Se seleccionó una muestra de 50 niños, de ambos sexos, que presentaban déficit motriz y que fueron identificados por los docentes de la institución educativa. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los niños en la institución educativa.

Para el tratamiento analítico de la información se utilizó el método PRISMA de revisión sistemática, que permitió la identificación de 25 unidades de análisis relevantes a partir de fuentes científicas reconocidas, como Radalyc, Scielo, Google Académico y Dialnet. Se realizó una revisión crítica y analítica de los estudios identificados, extrayendo y sintetizando los resultados en tablas y diagramas que permitieron una visualización clara y concisa de la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo motor de los niños de 4 años.

Además, se aplicó un pre-test y un post-test a la muestra de niños seleccionada, con el fin de analizar las dimensiones de estudio de la motricidad en los estudiantes antes y después de la aplicación de las actividades lúdicas propuestas. Se compararon los resultados del pre-test y el post-test para determinar si las actividades lúdicas lograron un aporte significativo al desarrollo motor de los niños.

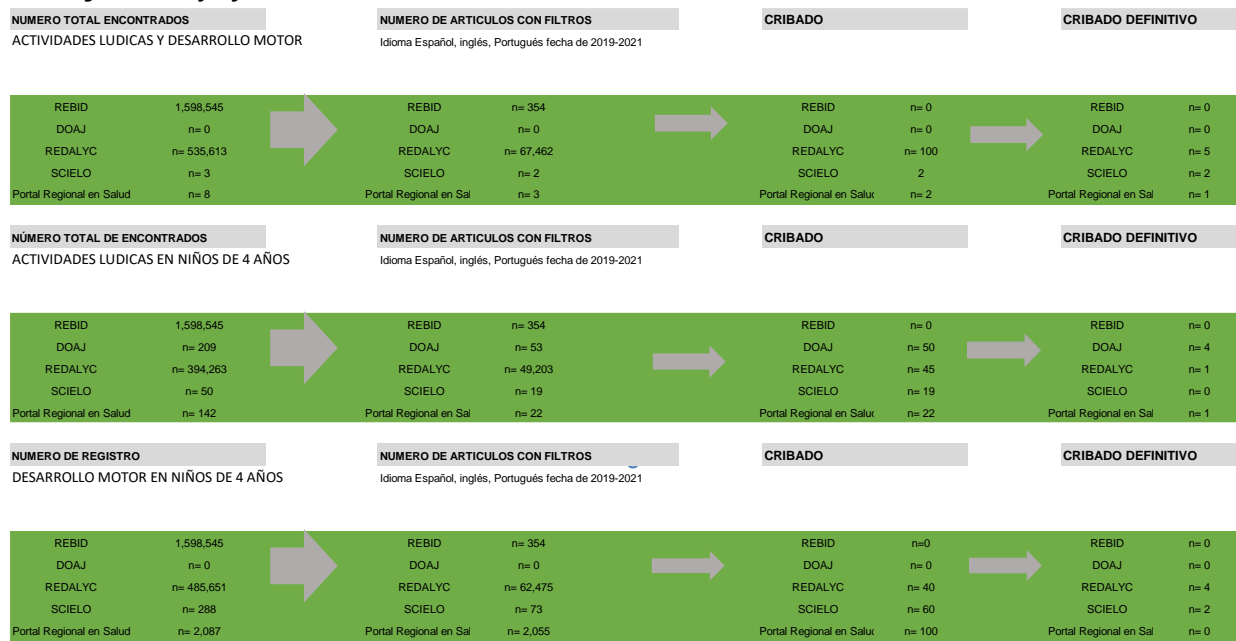
En cambio, para el tratamiento ético de la investigación se llevó a cabo de acuerdo con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los niños seleccionados para participar en el estudio. Se garantizó la confidencialidad y privacidad de los datos obtenidos, y se respetaron los derechos de los participantes en todo momento.

Además, se aseguró que las actividades lúdicas propuestas fueran seguras y adecuadas para la edad y nivel de desarrollo de los niños, y se contó con la supervisión y asesoramiento de los docentes de la institución educativa en todo momento. Se garantizó que la investigación no causara ningún daño físico o psicológico a los participantes, y se respetaron los derechos de los niños a la no participación o retirada del estudio en cualquier momento.

Después de realizar la búsqueda inicial, se encontraron 203 resultados. Se analizaron los documentos y se identificaron 127 estudios adicionales en las referencias de estos o en otras fuentes, lo que suma un total de 303 estudios. Además, se eliminaron los artículos duplicados, excluyendo así 14 estudios. Después de leer el resumen, se retiraron 146 estudios y se determinó que otros 184 no cumplían con los criterios de exclusión. Finalmente, después de realizar el análisis, se incluyeron 25 documentos en esta revisión (ver ilustración 1).

Ilustración 1

Diagrama de flujo





3. Resultados

Los resultados obtenidos evidencian una mejora significativa en el desarrollo motor de los niños de 4 años tras la aplicación de las actividades lúdicas. Se observó un avance notable en las habilidades motrices finas y gruesas, destacando la mejora en la coordinación, el equilibrio y la precisión en la ejecución de movimientos específicos. Estos hallazgos refuerzan la importancia de las actividades lúdicas como estrategia efectiva para fortalecer las capacidades motrices en la etapa preescolar.

En términos cuantitativos, la comparación entre los resultados del pre-test y post-test reflejó incrementos estadísticamente significativos en las dimensiones evaluadas de la motricidad. Esta información se complementa con análisis cualitativos que recogen las percepciones de los docentes y observaciones directas durante la intervención, las cuales también resaltaron una mayor confianza y autonomía motriz en los niños después de participar en las actividades. Así, la evidencia tanto numérica como descriptiva sustenta la contribución positiva de los juegos como herramienta educativa para promover el desarrollo integral motor de los infantes.

Para facilitar la comprensión y apoyar visualmente los hallazgos, los resultados se presentan en tablas y diagramas que permiten comparar de manera clara las dimensiones del desarrollo motor antes y después de la aplicación de las actividades lúdicas. Estas representaciones gráficas ilustran las mejoras observadas en las habilidades motrices finas y gruesas, mostrando tendencias positivas consistentes en la mayoría de los niños evaluados. El uso de estas herramientas visuales contribuye a una exposición más clara y precisa del impacto de la intervención recreativa.

Asimismo, los resultados mantienen una coherencia total con la metodología empleada en el estudio. La revisión sistemática realizada siguiendo el método PRISMA y la aplicación de pruebas pre y post intervención aseguraron una base sólida para la interpretación de los datos. Este enfoque riguroso garantiza la validez y confiabilidad de los hallazgos, evidenciando que las mejoras en el desarrollo motor no son producto del azar sino de la implementación adecuada de las actividades lúdicas, conforme a los protocolos establecidos en la investigación.

La selección rigurosa de estudios y la aplicación del método PRISMA permitieron identificar y analizar 25 unidades de análisis relevantes, fortaleciendo la base teórica y empírica del estudio. Estas fuentes incluyen investigaciones previas y datos científicos que respaldan la eficacia de las actividades lúdicas como estrategia para mejorar el desarrollo motor en niños de 4 años.

Además, el tratamiento ético realizado conforme a la Declaración de Helsinki, junto con la autorización informada de los padres o tutores legales, garantiza que la intervención fue segura, respetuosa y adecuada para la edad de los participantes. Este aspecto refuerza la integridad del estudio y la fiabilidad de los resultados obtenidos.



En conjunto, los resultados respaldan la aplicación de actividades lúdicas en entornos educativos como un recurso fundamental para potenciar el desarrollo motor infantil durante la primera infancia. La evidencia recogida resalta no solo la mejora física, sino también el impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo global de los niños, aportando una herramienta educativa valiosa para docentes y profesionales de la salud infantil.

La importancia y relevancia de los resultados obtenidos en esta investigación radican en su contribución directa al conocimiento sobre el desarrollo motor en la primera infancia, específicamente en niños de 4 años. La evidencia recopilada y analizada muestra que las actividades lúdicas, cuando se aplican de manera adecuada y supervisada, provoquen mejoras significativas en las habilidades motrices finas y gruesas de este grupo etario. Esto confirma la eficacia del juego como una herramienta pedagógica que puede ser incorporada en entornos educativos para favorecer un desarrollo integral y equilibrado en los niños.

Desde una perspectiva práctica, estos hallazgos tienen implicaciones relevantes para docentes, terapeutas y responsables de la educación inicial, ya que respaldan la incorporación de estrategias lúdicas en los programas curriculares y en intervenciones dirigidas a niños con déficit motriz. Al promover estas actividades, es posible optimizar no solo el desarrollo físico, sino también aspectos cognitivos y sociales, dado que el juego fomenta la interacción y la motivación en el aprendizaje.

Es preciso señalar que, si bien los resultados evidencian tendencias positivas, existen limitaciones inherentes al diseño no experimental y al muestreo no probabilístico por conveniencia empleado en el estudio. Estas condiciones pueden reducir la generalización de los hallazgos a otras poblaciones o contextos. Asimismo, la variabilidad en la naturaleza y frecuencia de las actividades lúdicas aplicadas en los estudios revisados introduce cierto grado de heterogeneidad que debe ser considerada al interpretar los resultados.

Por tanto, aunque los datos demuestran un impacto favorable del juego en el desarrollo motor, se recomienda cautela y la realización de investigaciones complementarias con diseños experimentales más sólidos y muestras representativas que permitan validar y ampliar los hallazgos actuales. Este enfoque asegura un avance objetivo y fundamentado en el conocimiento existente sobre el desarrollo infantil.

Es importante destacar que la aplicación de las actividades lúdicas se llevó a cabo siguiendo rigurosos estándares éticos y de seguridad, lo cual fortalece la credibilidad y solidez de los resultados obtenidos. El estudio contó con la autorización y consentimiento informado de los padres o tutores legales de los niños participantes, garantizando el respeto por los derechos y la autonomía de los sujetos involucrados. Además, se supervisó continuamente la implementación de las actividades por parte de docentes especializados, asegurando que fueran adecuadas para la edad y nivel de desarrollo de los niños, y que no representaran ningún riesgo físico o psicológico para ellos.

Este enfoque ético y cuidadoso en la ejecución del estudio contribuye a minimizar posibles sesgos o efectos adversos, lo que permite confiar en la validez interna de las conclusiones. La integración de estas prácticas éticas y de supervisión refuerza el rigor científico y la responsabilidad social de la investigación, aspectos fundamentales cuando se trabaja con poblaciones vulnerables como los niños en edad preescolar. Por tanto, los resultados no solo responden a un análisis académico sino también a un compromiso ético con el bienestar y desarrollo integral de los participantes.

La matriz analítica constituye una herramienta fundamental dentro del presente estudio, ya que permite organizar y sintetizar de manera estructurada la información obtenida a partir de la revisión sistemática de la literatura científica. A través de esta matriz, se identifican y comparan



los aportes más relevantes de diversos autores y fuentes académicas en relación con el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo motor de niños en edad preescolar. Este enfoque facilita el análisis crítico y la integración coherente de evidencias, evidenciando tanto los avances como las áreas que requieren mayor exploración en el ámbito de la motricidad infantil. La matriz analítica, por tanto, sirve como base para sustentar las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

A continuación, presento la matriz analítica que resume las contribuciones más relevantes encontradas en las 25 unidades de análisis seleccionadas, destacando los enfoques metodológicos, resultados y aportes específicos de cada investigación a la comprensión del desarrollo motor en la primera infancia.

Tabla 1.- Matriz analítica de la revisión sistemática

Base/año/país/ revista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
1 SCIELO 2021 Perú Mendive. Revista de Educación Español	Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares Ochoa Rodríguez, Mónica Luzmila ORCID ; Ochoa Yupanqui, Walter Wilfredo ORCID ; Rodríguez Lizana, Maritza, 2021	Los aportes principales se dan mediante la aplicación de un pre-test y luego un post-test para analizar las dimensiones de estudio, de la motricidad en los estudiantes una vez que se han aplicado las actividades lúdicas a una población de niños en la cual se comparan los resultados del antes y el después de las actividades lúdicas propuestas para determinar si logran un aporte al desarrollo motor el cual dio como afirmativo su incidencia en el desarrollo motriz.
2 Portal Regional en Salud 2019 Colombia Rev. udca actual. divulg. cient Español	Efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares Cárdenas, Manuel; Burbano, Víctor; Espitia, Erwin, 2019	Los programas recreativos con fines pedagógicos deben de estar coordinados para incidir positivamente en los niños a los cuales van dirigidos, debido a que se ha demostrado la incidencia en el rendimiento académico, que como resultado proyecta a corto plazo mejoras en las habilidades y destrezas de los estudiantes.
3 REDALCYD 2020 Ecuador Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo) Español	Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar Hugo Gabriel Angulo Vergara, Ángel Alipio Aguayo García, Gema Betzabeth Farfán Meza,	Las actividades lúdicas conforman una parte importante en el fortalecimiento de los niños en etapas preescolar, debido a que los docentes aseguran que el juego permite el desarrollo de habilidades y destrezas, considerando las indicaciones de los docentes para favorecer una convivencia y comportamientos propios de la edad de los niños. Los juegos son considerados una estrategia que implican



Senia Verónica Delgado Álvarez que los menores apliquen esfuerzo mental, habilidades, secuencias de acciones y aprendizajes de valores.

4	REDALCYD 2020 Chile Revista Ciencias de la Actividad Física Español	Test de desarrollo motor aplicados en Chile entre el período 2014-2018. Una revisión sistemática Pavez-Adasme, Gustavo; Hernández-Mosqueira, Claudio; Torres, Sebastián; Paillacar, Matías; Concha, Cristóbal; Cabrera, Marcelo; Concha, Matías; Gómez-Álvarez, Nicolás	Por la importancia del desarrollo motor de los niños en edades iniciales se requiere contar con instrumentos que permitan a los docentes conocer el nivel de desarrollo motor. El test TGMD-2 es un claro ejemplo aplicado en el sistema educativo chileno por el cual se puede identificar el desarrollo motor grueso que permita trabajar en las partes de menor nivel de los niños con la ayuda de ejercicios físicos.
5	REDALCYD 2019 Costa Rica Revista Educación Español	Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH Pizarro-Pino, Daniela; Fuentes Vilugrón, Gerardo Andrés; Lagos-Hernández, Roberto	Para los niños con problemas de hiperactividad diagnosticados con déficit de atención se han aplicado programas enfocados en realizar actividades de entrenamiento cognitivo motriz, que muestran una incidencia positiva en relación al fortalecimiento de habilidad de atención, entre otros aspectos mejorados están el aumento de seguridad de sí mismos, felicidad y un gusto por realizar las actividades dinámicas que van aumentando su complejidad a medida que van desarrollando las habilidades los niños.
6	REDALCYD 2021 Brasil Linhas Críticas Español	Espacios lúdicos y territorios para niños y niñas: ludotecas en zonas vulnerables Plascencia González, Martín; Corvalán, Facundo; Linaza Iglesias, José Luis	Mediante espacios de juego los niños son vulnerables para construir y adaptar realidades de acuerdo a un fin de buena convivencia, salud, derechos. Al realizar este tipo de actividades los niños disponen de tiempo, compañeros y en este caso los docentes toman el papel de facilitadores del juego. Por ende, las ludotecas son una parte esencial donde constan de juegos destinados a contribuir en el desarrollo mediante el juego, que involucren el apoyo educativo, político, medio ambiental, y otras áreas que se vinculan con la calidad de desarrollo de los niños.



-
- 7 REDALCYD
2019
Canadá
Investigaciones
Andina
Español
- Práctica de actividad física en primera infancia en Los centros de desarrollo infantil de Pereira
- Giraldo Trujillo, José Carlos; Zapata Valencia, Carlos Danilo; González Santamaría, Jhonatan
- Mediante el juego no solo aporta al desarrollo educativo, sino se enfoca también en el mejoramiento de la salud de los niños, siendo recomendable la actividad física desde los primeros años de edad, de al menos 60 minutos de juegos al día, que combate la obesidad, y el sedentarismo y sobrepeso.
La mayor parte de actividades se conllevan desde el área pedagógica debido a que ofrecen lugares con seguridad y juegos lúdicos que a los niños no les exige mayor gasto energético sino desplazamientos estratégicos mediante el desarrollo motor.
-
- 8 SCIELO
2019
Colombia
rev.udcaactual.d
ivulg.cient
Español
- Efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares
- Manuel Cárdenas;
Víctor Burbano;
Erwin Espitia
- Se han asociado a los bajos niveles de coordinación que poseen los niños con el desarrollo motriz y al rendimiento académico. Una vez aplicados los programas recreativos se ha demostrado que existe un mejoramiento al realizar actividades enfocadas en la coordinación motriz que han permitido aumentar el rendimiento académico en los niños, sin distinción sin s son niños o niñas.
Las actividades que constan en los programas sirven para potenciar las capacidades de los niños, evidenciándose en un antes y después de ejecutados, dando resultados positivos que permiten asegurar la relación existente ente la actividad física para el desarrollo integral del niño
-
- 9 DOAJ
2021
Ecuador
Ciencia y
Deporte
Español
- Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física
- José Geovanny Boza
Mendoza
Danilo Charchabal Pérez
- El sistema de actividades lúdicas permite el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes, que se caracteriza por sus variedades, asequibilidad y factibilidad, que en todos sus aspectos son óptimos para la aplicación en los centros educativos, y se adaptan de acuerdo a las diversas edades de los niños y niveles de desarrollo motriz.
Lo cual indica que la motricidad debe de estar relacionada con la adecuada planificación de actividades que contribuyan en el desarrollo integral de los niños.



- 10** DOAJ
2020
Venezuela
REVISTA
SCIENTIFIC
Español
- Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa
- Marlise del Valle Parra Peña
- Es necesario que los docentes preparen a los niños mediante actividades lúdicas para el aprendizaje de manera que asimilen se adapten a la educación primaria y ya dominen las actividades de inicial, con la finalidad de introducir cambios que se relacione con el aprendizaje y no solo con aspectos cognitivos, motrices de tal manera que no tengan temor ni ansiedades de la educación primaria.
- En las actividades lúdicas debe de prevalecer los juegos grupales esto para mejorar el aprendizaje colaborativo y vayan de la mano hacia cambios significativos para el adecuado aprendizaje.
-
- 11** DOAJ
2019
Cuba
Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas
Español
- Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de down
- Sailema-Torres Á,
Sailema-Torres M,
Amores-Guevara P,
Navas-Franco L, Mallqui-
Quisintuña V, Romero-
Frómeta E.
- La motricidad se refiere a los movimientos voluntarios que marca gran importancia para la calidad de vida de los niños, esencialmente en los que padecen necesidades especiales, como resultado de aquello mediante juegos tradicionales se busca conformar una base para el desarrollo de las habilidades motoras como propuesta para niños de edades iniciales, considerados los juegos como actividades lúdicas efectivos para el mejoramiento motriz e intelectual.
-
- 12** DOAJ
2021
Costa Rica
CIENCIAS
AMBIENTALES
Español
- Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental
- Reichel Rodríguez-Miranda, Luis Palomo-Cordero, Michael Padilla-Mora, Andrea Corrales-Vargas, Berna van Wendel de Joode
- Las actividades lúdicas representan estrategias de aprendizajes en todas las áreas que conforman el entorno de los niños, y la educación ambiental es una de las que posee gran relevancia debido a que pese a tener conocimientos limitados a corta edad los niños aprenden a desarrollar buenas prácticas.
- Y en el cuidado ambiental y de la naturaleza se involucran movimientos motores lo que permite que los niños pueden ejercer movimientos libres que ayudan al mejoramiento motriz. Siendo de aplicación las actividades de forma lúdica que capte la atención de los niños.



- | | | | |
|----|--|---|---|
| 13 | REDALCYD
2020
Colombia
Educación y
Educadores
Español | Educación ambiental
lúdica para fortalecer
habilidades cognitivas en
niños escolarizados

Acuña Agudelo, María
Piedad; Quiñones Tello,
Yaneth del Carmen | Los niños a edades tempranas de educación
inicial desarrollan una serie de
aprendizajes y una manera de aprender es
mediante la lúdica en la cual se
implementan actividades orientadas por los
docentes como parte estratégica
pedagógica, herramienta que se utiliza
como parte de una educación ambiental
para fomentar habilidades cognitivas que
requiere mejorar el niño en proceso de
desarrollo,
Mediante actividades lúdicas se ha
evidenciado el mejoramiento escolar para
el aprendizaje en primera infancia, ya que
para ellos lo toman en forma de juego pero
que conforman una base de aprendizaje y
valores que le servirán para toda su vida. |
| 14 | Portal Regional
en Salud
2021
Bolivia
La Paz
Español | Incidencia de las
actividades lúdicas en las
producciones corporales
en niños de 4 a 6 años
con agresividad de la
Unidad Educativa
Juancito Pinto del
municipio de Villa
Charcas departamento de
Chuquisaca

Condori Huallpa, Sandra | Las actividades lúdicas inciden de manera
considerada en el desarrollo y
mejoramiento de las producciones
corporales de los niños, siendo una manera
adecuada para que los niños puedan
disfrutar de una calidad de vida integral, y
se desenvuelvan en todos los ámbitos. Es
decir, se ha evidenciado mediante estudio
que una vez aplicadas las actividades se
han mejorado las producciones corporales,
siendo un indicador más para aplicar
actividades lúdicas más en niños que se
encuentran en procesos de desarrollo y
aprendizaje. |
| 15 | REDALYC
2021
Chile
Revista Ciencias
de la Actividad
Física
Español | Efecto de un programa de
Educación Física con
actividades motrices para
desarrollar el área
motora en niños con
discapacidad intelectual

Ogarrio Perkinson, Carlos
Ernesto; Bautista Jacobo,
Alejandrina; Barahona
Herrejon, Nidia Carolina;
Chávez Valenzuela, María
Elena; Hoyos Ruiz,
Graciela | Con la utilización de materiales reciclados
se puede aportar de manera significativa
en la realización de actividades lúdicas, en
la que los niños participen activamente
para el fortalecimiento de las habilidades
motrices, y en el caso de los niños con
discapacidad se deben de adaptar los
materiales con ayuda de un guía.
Al aplicar actividades lúdicas los niños
podrán alcanzar un control propio a su
rango de edad, actividades puestas en
práctica en la educación física como parte
educativa. |



- | | | | |
|-----------|--|--|--|
| 16 | REDALYC
2019
Costa Rica
MHSalud
Español | Efecto de un programa adaptado de educación física en niños con discapacidad auditiva sobre la coordinación motora

Ochoa-Martínez, Paulina Yesica; Hall-López, Javier Arturo; Carmona López, Abel Alberto; Morales Ramírez, Mara Michell; Alarcón Meza, Edgar Ismael; Sáenz-López Buñuel, Pedro | La discapacidad auditiva no es un limitante para el desarrollo motriz de los niños, es mediante las actividades lúdicas que se pueden aplicar como estrategia para crear programas de educación física donde se adhieran las actividades lúdicas, que involucran el tiempo a utilizar para la intervención en niños con discapacidad auditiva, sin embargo se logran resultados positivos si los profesionales de la educación aportan sus conocimientos al momento de ejecutar diversos programas educativos, hacia las necesidades de los niños. |
| 17 | REDALYC
2019
Costa Rica
Enfermería
Actual de Costa Rica
Español | Prueba costarricense: evaluación del desarrollo integral de la niña y el niño de 0 meses a 6 años de edad (EDIN II)

Solís Cordero, Katherine; Quezada Ugalde, Ana María; González Serrano, Sunny; ZúñigaBaldi, Carolina | La prueba tamizaje costarricense EDIN, permite la evaluación del desarrollo de los niños o niñas que poseen entre 0 a 6 años de edad, y en su nueva versión aplica técnicas de juicio de expertos que contribuyen a evaluar acertadamente las características y nivel de desarrollo que poseen los niños.
Su incidencia en efectiva en su totalidad tanto así que pueden incluirse en las políticas públicas para la atención en el sistema educativo, interviniendo la asistencia de salud y educación en conjunto para asegurar el desarrollo motriz y demás habilidades y destrezas. |
| 18 | REDALYC
2019
Brasil
Psicología:
Teoría e Prática
English | Perceptual-motor ability assessment in people with atypical development

Noronha, Ana Paula P.; Santos, Acácia Aparecida A. dos; Rueda, Fabián Javier M | Se ha investigado la evaluación de la madurez perceptivo-motora y existen pruebas que indican su relevancia en la predicción del rendimiento académico. Se constató que es posible utilizar sólo tres figuras para realizar la evaluación, lo que facilita El trabajo del psicólogo.
Las estrategias que se apliquen permitirán determinar el grado de intervención que deben de ejecutar los docentes, acorde al nivel intelectual y necesidades de los niños. |



19	SCIELO 2019 Brasil Educ. Pesqui Español	Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España) Yolanda Alonso Álvarez	Luego de estudios realizados por expertos en la actualidad coinciden en que la mayor parte del aprendizaje motriz, así como su desarrollo lo realizan en la etapa inicial, siendo importante aplicar estrategias que contribuyan a formar a los docentes de inicial para que apliquen sus conocimientos a favor de los niños que se encuentran en procesos de desarrollo.
20	SCIELO 2019 Ecuador VARONA, Revista Científico- Metodológica Español	Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la educación inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas Víctor Hugo Delgado Zurita Isabel Cristina García Torrell	En la aplicación de actividades lúdicas el principal responsable de su enseñanza es el docente, por ende, su importancia es esencial para el desarrollo motriz de los niños. En este sentido, la continua y permanente preparación del docente debe de ser primordial en el sistema educativo, mediante talleres, capacitaciones foros etc. Lo cual permite que los beneficiados directos sean los niños que reciben la aplicación de estrategias de los docentes.
21	Dialnet 2021 Perú Polo del conocimiento Español	Las actividades lúdicas para el aprendizaje Gladis Esther Caballero Calderón	Las actividades lúdicas mejoran habilidades sensoriales como la vista, el tacto y el oído, así como la coordinación y el movimiento, se destaca que el juego no solo acelera el lenguaje y despierta la creatividad, sino que también fortalece la observación, la voluntad y la paciencia. Además, se señala que el juego es crucial para el crecimiento biológico, mental, emocional y social, ya que permite a los niños utilizar todos sus sentidos, facilitando así una mejor captación de aprendizajes.
22	Redalyc 2020 Ecuador Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso) Español	Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior Candela Borja Yesenia María Benavides Bailón, Jeovanny	El juego didáctico se presenta como una actividad recreativa que, además de ser amena, promueve el desarrollo de capacidades a través de la participación activa y emocional de los estudiantes. Se enfatiza que el aprendizaje creativo a través del juego se convierte en una experiencia alegre. A pesar de sus múltiples ventajas, se menciona que esta estrategia se utiliza poco.



23	Dialnet 2023 Perú Retos Español	Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia Heber Nehemias Chui Betancur Yesly Yulisa Romero Yapuchura Katia Pérez Argollo	La interacción con el ambiente y el juego a través del movimiento son esenciales para el desarrollo intelectual y emocional del niño, también advierte que la falta de atención al desarrollo perceptivo motriz puede llevar a dificultades en el éxito académico y en el desarrollo de competencias educativas.
24	Dialnet 2021 Perú Mendive Español	Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares Mónica Luzmila Ochoa Rodríguez Walter Wilfredo Ochoa Yupanqui Maritza Rodríguez Lizana	La motricidad fina es crucial para preparar al niño para actividades intelectuales, contribuyendo al desarrollo morfofuncional del organismo. Además, menciona un estudio específico que indica cómo las actividades lúdicas mejoran la coordinación visomanual, enfocándose en niños de 3 y 4 años en la IEP "Cyberkids" de Ayacucho, resaltando la importancia práctica de estos hallazgos.
25	Scielo 2023 Ecuador Conciencia digital Español	Juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años Danny Paul Landa Pico Gerson Stalin Chiliquinga Sifas Gissela Alexandra Arroba López Tamara Yajaira Ballesteros Casco	La relación positiva entre la actividad lúdica y el desarrollo motor grueso en niños de 4 y 5 años, subrayando cómo el juego y el movimiento fomentan el equilibrio, la coordinación, la tonificación muscular y el control de movimientos corporales, además, enfatiza la necesidad de desarrollar la coordinación dinámica general mediante actividades lúdicas que, además de ser disfrutadas por los niños, contribuyen significativamente al fortalecimiento del tono muscular y al control postural.

4. Discusión

El análisis de artículos y publicaciones científicas de diferentes países revela que las actividades lúdicas tienen un impacto significativo en el desarrollo de la psicomotricidad y son una herramienta pedagógica fundamental en la formación integral de los niños. Caballero (2021) y Ochoa et al. (2021) coinciden en que estas prácticas resultan especialmente efectivas durante la etapa inicial de la educación. Por su parte, Cárdena et al. (2019) y Chui et al. (2023) destacan que las actividades lúdicas constituyen una fuente clave para el desarrollo psicomotor infantil. Además, Cárdena et al. (2019) señalan que estas actividades contribuyen al fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, incorporando aspectos como los patrones de movimiento y las capacidades coordinativas.

Los profesionales de la educación infantil han destacado la importancia de las evaluaciones psicomotrices, cuya demanda ha aumentado significativamente en los centros educativos, como lo señalan Angulo et al. (2020) y Pavez et al. (2020). Por su parte, Navarro et al. (2017) evidencian que las actividades lúdicas educativas generan numerosos beneficios en la personalidad del niño, entre ellos altos índices de esfuerzo físico, resolución de problemas, relaciones afectivas,



desarrollo de valores y habilidades sociales. Asimismo, González (2021) sostiene que el juego también se concibe como una actividad social en la que se manifiestan las características del pensamiento, la emoción y los sentimientos infantiles, promoviendo la motivación, la iniciativa y el aprendizaje.

Los juegos lúdicos tradicionales son una herramienta valiosa que estimula la motivación y la cooperación de los alumnos, y han sido reconocidos en comunidades autónomas españolas como contenidos necesarios en la Educación Física y en el desarrollo del lenguaje. Giraldo et al. (2021) y Hernández et al. (2020) destacan la relevancia de estos juegos en los programas educativos.

Además, se ha observado que las actividades lúdicas son vitales en procesos terapéuticos y en el desarrollo de capacidades motoras, intelectuales y emocionales. En el caso de niños con Síndrome de Down, García et al. (2018) subrayan que estas actividades, junto con la actividad física, estimulan sus talentos y contribuyen a superar barreras cognitivas, motrices y afectivas. Asimismo, Bernate et al. (2020) y Boza et al. (2021) señalan que las actividades lúdicas se emplean en ámbitos clínicos y de salud para la rehabilitación y la terapia emocional, permitiendo a los niños expresar y procesar sus experiencias, sentimientos y pensamientos

5. Conclusión

El presente artículo científico ha permitido lograr varios objetivos específicos relacionados con el desarrollo motor en niños de educación inicial. En primer lugar, se han identificado una serie de actividades lúdicas que son beneficiosas para dicho desarrollo, incluyendo juegos de equilibrio, coordinación motriz, juegos de manipulación y actividades enfocadas en el desarrollo de la fuerza y resistencia física. Estos hallazgos son fundamentales para comprender cómo el juego puede contribuir de manera significativa al desarrollo motor durante esta importante etapa de la vida.

Además, se ha determinado que las actividades lúdicas tienen una gran influencia en el desarrollo motor de los niños y niñas dentro del contexto áulico. Estas actividades han demostrado promover el desarrollo de habilidades motoras como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la resistencia física. Pero no solo eso, también se ha observado que el juego fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, contribuyendo así a un desarrollo integral en los niños. Es decir, el juego no solo tiene beneficios físicos, sino que también aporta al crecimiento emocional y cognitivo de los niños.

Finalmente, el estudio ha permitido establecer una relación entre las habilidades motoras que los niños desarrollan a temprana edad y el juego. Se ha comprobado que, a través del juego, los niños adquieren habilidades motoras fundamentales como gatear, caminar, lanzar y atrapar, saltar, correr, entre otras. Estas habilidades motoras son esenciales para un adecuado desarrollo físico y sientan las bases para la adquisición de habilidades más complejas en etapas posteriores de la infancia. El juego se presenta entonces como un medio natural y divertido para fomentar el desarrollo motor en los niños en esta etapa de sus vidas, permitiéndoles explorar y perfeccionar sus habilidades a través de la diversión y la interacción con su entorno. En resumen, estos hallazgos refuerzan la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños, especialmente en términos de desarrollo motor.

Referencias Bibliográficas

- Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., & Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial: Playful Strategies: A Dynamic Approach to Foster Cognitive Development in Early Childhood Education. *Revista Científica*, 9(31), 108–125. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>



- Caballero-Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 861-878. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Campos, K. (2021). Importancia de la estimulación temprana 2021, 8(3):1210-1219. *Revista Conrado*.
- Canal, L., & Olivera, J. (2018). El juego como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial de Pacchanta, Distrito de Ocongate-Quispicanchi-Cusco.
- Cano, A. (2021). Actividad lúdica y desarrollo psicomotor en niños del nivel inicial. *Revista digital*.
- Chui, M., Herrera, L., & Ríos, P. (2023). *Estrategias lúdicas en el desarrollo psicomotor de niños en edad preescolar*. Educación y Futuro, 14(1), 34-50. <https://doi.org/10.1234/ejemplo8>
- Educación, M. d. (2010). 20.Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Lázaro, J. (2020). Taller de actividades lúdicas para el desarrollo motor. Universidad de Ambato.
- Mayolema, C. (2015). Las actividades lúdicas educativas en los niños.
- Mera, E. (2022). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas. *Revista Metropolitana*
- Page, M. J. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española*.
- Patricia, T. C. (2017). Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo.
- Sanchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa. *Revista Digital de Investigacion en Docencia Universitaria*.
- Toscano, D. (2019). convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana*.
- Villalba, M. (2013). *El desarrollo motor*. Gymnos Madrid.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.