



Neuroeducational Didactics for Second Language Learning in Accounting Studies: Contributions from the Educational Sciences

Didáctica neuroeducativa para el aprendizaje de un segundo idioma en la carrera de contabilidad: aportes desde las ciencias de la educación

Para citar este trabajo:

Fernández Cando, D. A. ., López Flores , M. del C. ., & Lema Gatia , M. I. . (2025). Didáctica neuroeducativa para el aprendizaje de un segundo idioma en la carrera de contabilidad: aportes desde las ciencias de la educación. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(3), 1-13.
https://estrellaediciones.com/index.php/sciences_discoveries_and_society/article/view/261

Autores:

Diego Alejandro Fernández Cando

Instituto Tecnológico Internacional Los Andes

Loja - Ecuador

fcalex1711@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-2425-0169>

María del Carmen López Flores

Ministerio de Educación

Santo Domingo - Ecuador

maria.lopezs@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-1655-5452>

Myrián Irene Lema Gatia

Ministerio de Educación

Santo Domingo - Ecuador

myrian.lema@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9089-0129>

Autor de Correspondencia: Diego Alejandro Fernández Cando, fcalex1711@gmail.com

RECIBIDO: 20-Abril-2025

ACEPTADO: 04-Mayo-2025

PUBLICADO: 20-Mayo-2025



Resumen

A nivel regional, la enseñanza de un segundo idioma en carreras como contabilidad presenta serias limitaciones metodológicas y curriculares que afectan el desarrollo de competencias comunicativas aplicables a contextos reales. La persistencia de enfoques tradicionales, desvinculados de los principios neurobiológicos del aprendizaje, impacta negativamente en la motivación, la retención del conocimiento y su transferencia a situaciones profesionales. En este escenario, la didáctica neuroeducativa surge como una alternativa innovadora que, desde las ciencias de la educación, propone estrategias centradas en el funcionamiento cerebral, la emocionalidad y los estilos cognitivos del estudiante. Sin embargo, su incorporación en la educación superior, especialmente en programas contables, aún es incipiente y poco sistematizada. La presente investigación se orienta al análisis crítico de los aportes de la didáctica neuroeducativa en el aprendizaje de un segundo idioma en esta área, mediante una revisión sistemática de literatura sustentada en la metodología PRISMA. El estudio considera experiencias registradas en instituciones de Ecuador, México y Chile, lo que permite identificar buenas prácticas, desafíos recurrentes y oportunidades de mejora. Los hallazgos muestran que la didáctica neuroeducativa contribuye significativamente a transformar la enseñanza de idiomas en una experiencia más personalizada, significativa y contextualizada, alineada con las necesidades cognitivas y profesionales del estudiantado en formación contable.

Palabras clave: Didáctica neuroeducativa; Aprendizaje de segundo idioma; Educación superior en contabilidad.

Abstract

At a regional level, the teaching of a second language in degrees such as accounting faces significant methodological and curricular limitations that affect the development of communicative competences applicable to real-world contexts. The persistence of traditional approaches, disconnected from the neurobiological principles of learning, negatively impacts motivation, knowledge retention, and its transfer to professional situations. In this context, neuroeducational didactics emerges as an innovative alternative that, drawing from the educational sciences, proposes strategies focused on brain functioning, emotionality, and students' cognitive styles. However, its integration in higher education, particularly within accounting programmes, remains in its early stages and is poorly systematised. This research is aimed at a critical analysis of the contributions of neuroeducational didactics to second language learning in this field, through a systematic literature review based on the PRISMA methodology. The study considers experiences documented in institutions across Ecuador, Mexico, and Chile, enabling the identification of good practices, recurring challenges, and opportunities for improvement. The findings demonstrate that neuroeducational didactics significantly helps transform language teaching into a more personalised, meaningful, and contextualised experience, aligned with the cognitive and professional needs of students training in accounting.

Keywords: Neuroeducational didactics; Second language learning; Higher education in accounting.



1. Introducción

La integración de enfoques neuroeducativos en la didáctica para la enseñanza de un segundo idioma ha cobrado creciente relevancia en el ámbito de la educación superior, especialmente en carreras técnicas y profesionales como la contabilidad, donde el dominio de una lengua extranjera representa una herramienta estratégica para la inserción en mercados laborales globalizados. Las ciencias de la educación aportan una mirada interdisciplinaria que permite articular conocimientos de la neurociencia, la pedagogía y la psicología cognitiva para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando las particularidades del funcionamiento cerebral y las necesidades del estudiantado. En este marco, el presente artículo de revisión analiza los aportes de la didáctica neuroeducativa para el aprendizaje de un segundo idioma en estudiantes de contabilidad en instituciones de educación superior de Ecuador, México y Chile, países donde los desafíos de calidad, equidad y pertinencia educativa exigen estrategias innovadoras que favorezcan la formación integral y competitiva de los futuros profesionales.

A nivel regional, la enseñanza de un segundo idioma en carreras no lingüísticas como contabilidad enfrenta limitaciones metodológicas, curriculares y formativas que dificultan el logro de competencias comunicativas funcionales en contextos reales. Estas deficiencias se acentúan en escenarios donde las estrategias pedagógicas tradicionales no consideran las bases neurobiológicas del aprendizaje, lo que reduce la motivación, la retención del conocimiento y la transferencia del mismo a situaciones profesionales. La didáctica neuroeducativa emerge como una propuesta innovadora que, desde las ciencias de la educación, permite repensar la enseñanza de idiomas desde un enfoque más dinámico, personalizado y basado en el funcionamiento cerebral. No obstante, su implementación sigue siendo escasa y poco sistematizada en las instituciones de educación superior de América Latina, especialmente en programas de formación contable. Esto plantea la necesidad de revisar las experiencias y avances registrados en países como Ecuador, México y Chile, para identificar buenas prácticas, obstáculos comunes y oportunidades de mejora.

En Ecuador, el sistema universitario ha incorporado gradualmente políticas de fortalecimiento del aprendizaje de idiomas extranjeros, sin embargo, en muchas instituciones aún prevalecen modelos didácticos rígidos que no responden a los estilos cognitivos ni a la diversidad neurobiológica de los estudiantes de contabilidad. Las limitaciones en la formación docente en neuroeducación, sumadas a la baja integración de tecnologías y metodologías activas, han restringido el desarrollo de competencias lingüísticas en este grupo profesional. Además, la escasa articulación entre las asignaturas del área contable y los cursos de idioma dificulta su aplicación práctica y contextualizada, limitando la utilidad del segundo idioma como una herramienta real en el desempeño profesional.

En el caso de México, se han realizado avances significativos en la incorporación de la neuroeducación como enfoque emergente en la formación pedagógica, particularmente en el nivel básico. No obstante, en la educación superior y, en especial, en carreras como contabilidad, los esfuerzos aún son incipientes. La enseñanza del inglés, generalmente obligatoria, tiende a centrarse en la gramática y la memorización, dejando de lado procesos clave como la estimulación de redes neuronales implicadas en el aprendizaje significativo y emocional. La falta de programas específicos que combinen neurodidáctica con objetivos comunicativos propios del ámbito contable limita el impacto de estas experiencias y dificulta la consolidación de modelos efectivos de enseñanza de un segundo idioma.

En Chile, la creciente internacionalización de la educación superior ha impulsado reformas curriculares que integran el aprendizaje de idiomas como parte del perfil profesional, pero aún



se enfrentan retos importantes en cuanto a la efectividad de las estrategias didácticas. Aunque se han desarrollado investigaciones en neurociencia educativa, estas no se traducen de manera consistente en prácticas concretas dentro de las aulas universitarias, particularmente en programas como contabilidad, donde el enfoque disciplinar técnico suele dejar en segundo plano el desarrollo de habilidades comunicativas en otro idioma. La fragmentación curricular, la escasa formación docente en didáctica neuroeducativa y la falta de materiales contextualizados son



algunos de los desafíos que obstaculizan una implementación adecuada de este enfoque.

Diversos estudios han evidenciado la importancia de incorporar enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de un segundo idioma, especialmente en carreras técnicas. En este sentido, Bullón (2017) destacan que la aplicación de estrategias basadas en la neurociencia educativa mejora significativamente la retención y comprensión del idioma en estudiantes universitarios de áreas no lingüísticas.

En América Latina, la integración de la neuroeducación en contextos universitarios sigue siendo limitada, aunque se reconocen sus beneficios. Palma (2017) sostienen que el uso de metodologías neuroeducativas en la enseñanza del inglés favorece una mayor motivación y participación activa del estudiantado, lo cual es clave en carreras como contabilidad, donde el idioma no forma parte del eje central de la formación.

En el caso ecuatoriano, Intriago et al. (2022) identifican que la mayoría de las instituciones de educación superior presentan debilidades metodológicas en los cursos de inglés, debido a que no se consideran las funciones cognitivas y emocionales del cerebro en el diseño de las clases, lo cual limita el aprendizaje significativo en estudiantes de carreras técnicas.

Por su parte, Doddoli (2022) en un estudio realizado en universidades mexicanas, señalan que los estudiantes de contabilidad muestran bajos niveles de desempeño en inglés debido a métodos tradicionales que priorizan la memorización, sin considerar elementos neurodidácticos que activen conexiones neuronales asociadas a la comprensión y producción del idioma.

En Chile, Aldana (2018) identificaron que si bien existen avances en la inclusión del inglés como asignatura transversal, las metodologías utilizadas no logran adaptarse a los estilos cognitivos diversos de los estudiantes. Esto genera una brecha entre los objetivos académicos y las competencias lingüísticas adquiridas.

Un estudio comparativo de Moyano (2024) en los tres países objeto de análisis revela que la enseñanza del segundo idioma en carreras como contabilidad se encuentra desvinculada de la práctica profesional, y que la ausencia de metodologías neuroeducativas impide la consolidación de aprendizajes contextualizados.

Alastor et al. (2023) concluyen que la incorporación de la neuroeducación en la didáctica del idioma extranjero puede potenciar el aprendizaje cuando se adapta a las necesidades cognitivas de los estudiantes de formación técnica, siempre que exista una formación docente adecuada y un rediseño curricular acorde.

La neuroeducación se concibe como un campo interdisciplinario que une la neurociencia, la psicología y la pedagogía para optimizar el proceso educativo. Según Briones et al. (2021) esta disciplina permite comprender cómo aprende el cerebro, facilitando la creación de estrategias didácticas más eficaces y personalizadas.

Desde la perspectiva de la didáctica, el aprendizaje de un segundo idioma requiere la activa ción de múltiples áreas cerebrales, relacionadas con la memoria, la atención y las emociones. Sagñay (2025) afirman que un entorno de aprendizaje emocionalmente seguro y estimulante facilita la adquisición lingüística de manera más eficiente.

En el contexto universitario, la neurodidáctica cobra especial relevancia en carreras técnicas donde los estudiantes suelen mostrar menor motivación hacia los idiomas. Johnston (2019) destaca que la enseñanza del idioma extranjero debe diseñarse con base en procesos cerebrales como la plasticidad neuronal, que se potencia a través de la práctica constante y significativa.



Las ciencias de la educación aportan herramientas para vincular la teoría neurocientífica con la práctica pedagógica. Sánchez et al. (2015) indican que los modelos de enseñanza deben considerar no solo el contenido disciplinar, sino también las capacidades cognitivas y emocionales del estudiante para lograr aprendizajes profundos.

La enseñanza del inglés en contextos contables debe responder a necesidades comunicativas específicas del campo profesional. De acuerdo con Fruns (2015) las metodologías centradas en tareas comunicativas reales activan procesos neuronales de mayor complejidad, promoviendo una mayor apropiación del idioma.

En relación con el enfoque constructivista, Araya et al. (2020) subraya que el aprendizaje es más efectivo cuando se construye a partir de esquemas mentales previos y se relaciona con experiencias significativas, lo cual puede ser potenciado mediante estrategias neuroeducativas en la enseñanza del idioma.

Además, la neuroeducación enfatiza la importancia de la metacognición y la autorregulación. Bonilla et al. (2018) señala que el conocimiento sobre los propios procesos mentales permite a los estudiantes tomar decisiones más eficaces para aprender, aspecto clave en la adquisición de un segundo idioma.

Saquicela (2022) enfatizan que la formación docente en neurodidáctica es esencial para lograr una transformación real en la enseñanza de idiomas, pues permite que el profesorado diseñe experiencias de aprendizaje acordes a los ritmos y estilos de cada estudiante.

Objetivo

Analizar los aportes de la didáctica neuroeducativa en el aprendizaje de un segundo idioma en la carrera de contabilidad, a partir de una revisión crítica de experiencias y estudios realizados en instituciones de educación superior, desde el enfoque de las ciencias de la educación.

En el ámbito de la educación superior, la necesidad de fortalecer las competencias lingüísticas en estudiantes de carreras técnicas como contabilidad ha generado interés por metodologías innovadoras que integren principios de la neurociencia y la pedagogía. La didáctica neuroeducativa se presenta como una alternativa prometedora al centrarse en cómo aprende el cerebro, favoreciendo entornos de aprendizaje más significativos y personalizados. Desde esta perspectiva, resulta pertinente plantearse la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué aportes ofrece la didáctica neuroeducativa al aprendizaje de un segundo idioma en la carrera de contabilidad, según las evidencias académicas disponibles desde el enfoque de las ciencias de la educación? Esta interrogante busca orientar el análisis crítico de experiencias y estudios actuales para identificar estrategias eficaces que potencien el aprendizaje lingüístico en contextos técnico-profesionales.

2. Metodología

Esta investigación se presenta como una revisión sistemática de la literatura, con el objetivo de analizar los aportes de la didáctica neuroeducativa en el aprendizaje de un segundo idioma en la carrera de contabilidad, desde la perspectiva de las ciencias de la educación. Se ha seguido la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que garantiza un proceso riguroso, transparente y replicable. A continuación, se describen los aspectos metodológicos y los procedimientos aplicados para la recolección, selección y análisis de los estudios relevantes.

Criterios de Inclusión



Para asegurar la pertinencia y actualidad de los estudios seleccionados, se definieron los siguientes criterios de inclusión:

- **Publicación temporal:** Se incluyeron estudios publicados entre los años 2019 y 2025, con el fin de abarcar investigaciones recientes sobre neuroeducación, enseñanza de un segundo idioma y didáctica en carreras técnicas.
- **Foco temático:** Los estudios debían abordar de manera directa la aplicación de principios neuroeducativos en procesos de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, preferiblemente en contextos de educación superior o carreras técnicas como contabilidad.
- **Accesibilidad y revisión por pares:** Solo se consideraron publicaciones revisadas por pares, disponibles en acceso abierto o a través de bases académicas reconocidas, lo cual garantiza la calidad científica de las fuentes.
- **Idioma:** Se incluyeron estudios escritos en español o inglés, los idiomas más accesibles en el campo de la educación y las neurociencias.

Criterios de Exclusión

- **Estudios anteriores a 2019:** Se excluyeron investigaciones publicadas antes de 2019, para centrarse en los avances más recientes sobre neuroeducación y enseñanza de idiomas.
- **Niveles educativos no universitarios:** Fueron descartados aquellos estudios enfocados en la educación básica o secundaria.
- **Investigaciones sin aplicación empírica:** No se consideraron artículos puramente teóricos o conceptuales sin evidencia práctica o estudio de campo.
- **Temas no directamente relacionados:** Se eliminaron investigaciones centradas en otros enfoques didácticos que no incluyeran elementos de neuroeducación o enseñanza de lenguas extranjeras.

Estrategia de Búsqueda

La búsqueda de literatura se efectuó en bases de datos académicas de alto impacto como Scopus, Web of Science, ERIC, Dialnet, SciELO, Latindex y Google Scholar. Se emplearon combinaciones de palabras clave como: neuroeducation and language learning, didáctica neuroeducativa y segundo idioma, neurodidactics in higher education, language acquisition and accounting students, y enseñanza de idiomas con enfoque neuroeducativo. La estrategia se adaptó a cada base para maximizar la relevancia de los estudios recuperados.

Proceso de Selección

- **Identificación:** Se identificaron inicialmente 120 estudios en las bases de datos seleccionadas, gestionados y organizados mediante el software Mendeley, eliminando duplicados.
- **Cribado:** Se revisaron títulos y resúmenes de los 72 estudios restantes, descartando los que no cumplían con los criterios de inclusión. Quedaron 34 estudios para una revisión más profunda.
- **Elegibilidad:** Se revisaron los textos completos de los 34 artículos seleccionados. Aquellos que no ofrecían evidencia empírica clara o no trataban directamente el tema de estudio fueron eliminados, resultando finalmente en una muestra de 14 estudios para el análisis detallado.



Análisis de Datos

Los 14 estudios seleccionados se organizaron en una matriz comparativa con las siguientes categorías:

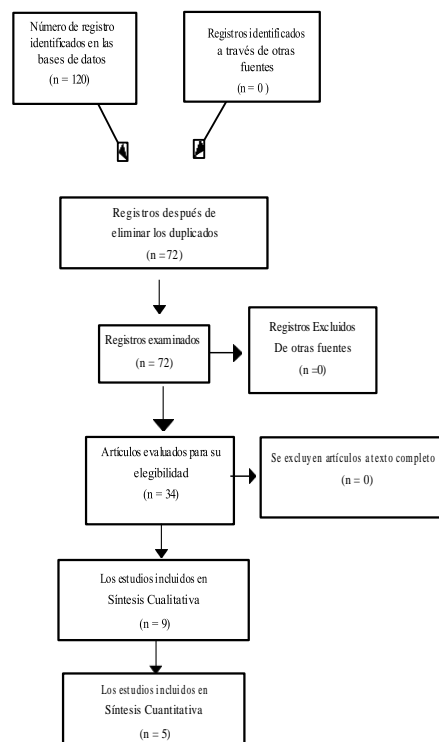
- Año y Autor: Para ubicar temporalmente cada investigación y reconocer a los autores más representativos.
- Título del estudio: Identificación del enfoque principal relacionado con la didáctica neuroeducativa y la enseñanza de un segundo idioma.
- Resumen: Extracción sintética de los métodos empleados y hallazgos relevantes en el contexto educativo superior.
- DOI o enlace: Registro para futura consulta y verificación.

Este análisis permitió identificar patrones en la aplicación de la neuroeducación, metodologías efectivas y los principales desafíos enfrentados en las investigaciones revisadas.

Herramientas Utilizadas

- Mendeley: Para la gestión de referencias bibliográficas y control de duplicados.
- Microsoft Excel: Para la elaboración de la matriz comparativa y análisis estructurado de los estudios.
- PRISMA Flow Diagram: Para la representación visual del proceso de selección de los artículos incluidos en la revisión.

Gráfico 1
Método Prisma





3. Resultados

El análisis de los estudios revisados permitió evidenciar que la incorporación de enfoques neuroeducativos en la enseñanza de un segundo idioma, particularmente en la carrera de contabilidad, favoreció la generación de aprendizajes más significativos en contextos universitarios de América Latina. Se observó que las metodologías basadas en principios de la neuroeducación, como la estimulación emocional, la activación de la memoria funcional y la atención sostenida, promovieron una mayor motivación y participación del estudiantado, facilitando la retención y comprensión del idioma extranjero.

Asimismo, los hallazgos indicaron que en entornos académicos donde se implementaron estrategias didácticas adaptadas a las funciones cerebrales y a los estilos cognitivos individuales, el aprendizaje del inglés como segunda lengua se volvió más contextualizado y relevante para el perfil profesional del estudiante. Esta adecuación contribuyó a reducir la percepción de dificultad en torno al idioma y fortaleció el vínculo entre las competencias lingüísticas y las exigencias del campo contable.

No obstante, se identificaron desafíos importantes. En muchos casos, las instituciones de educación superior continuaron empleando métodos tradicionales centrados en la memorización y con escasa conexión emocional o cognitiva, lo cual limitó el desarrollo de competencias comunicativas reales. También se evidenció una falta de formación docente en neurodidáctica, así como debilidades en el rediseño curricular que impidieron una implementación efectiva y sostenida de estas estrategias. Esta situación reflejó la necesidad de una mayor articulación entre las ciencias de la educación, la práctica pedagógica y las demandas profesionales para lograr una transformación integral en la enseñanza de idiomas en carreras técnicas.

Tabla 1

Matriz comparativa técnica: Didáctica neuroeducativa para el aprendizaje de un segundo idioma en la carrera de contabilidad

Dimensión	Hallazgo clave	Implicación educativa	Propuesta de mejora didáctica
Neurociencia aplicada	La retención y comprensión mejoran con estrategias basadas en neuroeducación.	Enseñanza de idiomas debe considerar cómo aprende el cerebro.	Integrar prácticas multisensoriales y emocionalmente estimulantes.
Motivación estudiantil	Aumenta con metodologías centradas en neurodidáctica.	Necesidad de motivar a estudiantes no lingüistas.	Usar gamificación y aprendizaje basado en retos contextualizados.
Metodologías tradicionales	Aún dominan en la enseñanza del inglés técnico.	Se limitan la comprensión y la producción del idioma.	Sustituir memorización por tareas reales de comunicación profesional.
Diseño metodológico	No considera funciones cognitivas y emocionales.	El aprendizaje no es significativo ni duradero.	Aplicar estrategias que activen memoria, atención y emoción.
Estilos cognitivos	Las estrategias actuales no los consideran.	Falta de adaptación genera desmotivación y bajo rendimiento.	Evaluar estilos de aprendizaje y diversificar técnicas didácticas.



Dimensión	Hallazgo clave	Implicación educativa	Propuesta de mejora didáctica
Vinculación con el campo profesional	El inglés está desconectado de la práctica contable.	Se dificulta la transferencia del conocimiento al ámbito laboral.	Usar casos reales y simulaciones del entorno contable.
Formación docente	Débil en neurodidáctica aplicada a idiomas.	Los docentes replican modelos tradicionales.	Formar en estrategias didácticas neuroeducativas específicas para carreras técnicas.
Plasticidad neuronal	Se potencia con práctica constante y significativa.	Es clave en el desarrollo de competencias comunicativas.	Diseñar tareas repetitivas con significado profesional.
Entorno emocional	Aprendizaje es más efectivo en ambientes seguros y estimulantes.	El clima emocional influye directamente en la adquisición del idioma.	Fomentar un aula empática, con retroalimentación positiva.
Metacognición y autorregulación	Permiten un aprendizaje autónomo y consciente.	Favorecen la planificación y el monitoreo del propio proceso de aprendizaje.	Implementar actividades de reflexión y evaluación continua del aprendizaje.
Currículo institucional	No incorpora principios neuroeducativos de forma transversal.	La enseñanza de idiomas no responde a los avances científicos.	Rediseñar los programas de inglés bajo criterios neuroeducativos y constructivistas.
Activación neuronal compleja	Ocurre con tareas comunicativas reales.	Mejora la apropiación del idioma al situarlo en escenarios auténticos.	Desarrollar simulaciones, roleplays y trabajo colaborativo orientado a problemas reales.

Nota. Como se evidenció en la tabla, los estudios revisados permitieron identificar que la incorporación de enfoques neuroeducativos en la enseñanza de un segundo idioma en carreras técnicas como contabilidad resultó beneficiosa en múltiples dimensiones. Se constató que metodologías basadas en la neurociencia educativa favorecieron la comprensión, retención y motivación del estudiantado, mientras que las prácticas tradicionales, centradas en la memorización, limitaron el desarrollo de competencias lingüísticas funcionales. Además, se observó que la escasa vinculación del idioma con el entorno profesional y la falta de formación docente en neurodidáctica obstaculizaron un aprendizaje significativo. En consecuencia, se propusieron estrategias centradas en la personalización del aprendizaje, la estimulación emocional y cognitiva, y el rediseño curricular basado en principios interdisciplinarios.

4. Discusión

En la actualidad, se reconoce que la enseñanza de un segundo idioma en carreras técnicas requiere de un enfoque más interdisciplinario y centrado en el funcionamiento del cerebro. La aplicación de principios neuroeducativos permite comprender mejor cómo aprenden los estudiantes y facilita el diseño de estrategias didácticas más efectivas, especialmente en contextos donde el idioma extranjero no es parte central del currículo. Cuando se priorizan elementos como la estimulación emocional, la activación de la memoria funcional y la atención sostenida, se potencia



la retención y comprensión del idioma, además de fomentar una participación más activa del estudiantado.

Sin embargo, en muchos entornos universitarios persisten modelos tradicionales de enseñanza centrados en la memorización y la repetición mecánica, que no consideran las funciones cognitivas ni las emociones implicadas en el aprendizaje. Esta desconexión entre teoría neurocientífica y práctica pedagógica limita la adquisición de competencias comunicativas y genera desmotivación en estudiantes que no encuentran una vinculación clara entre el idioma y su campo profesional.

En carreras como contabilidad, donde el uso del inglés suele tener una finalidad instrumental más que comunicativa, resulta fundamental contextualizar el aprendizaje mediante tareas auténticas, resolución de problemas reales y simulaciones del entorno laboral. Estas estrategias activan redes neuronales complejas y promueven un aprendizaje significativo, al tiempo que desarrollan habilidades transferibles al ejercicio profesional.

Además, la falta de adaptación metodológica a los distintos estilos cognitivos de los estudiantes contribuye a un bajo rendimiento y al rechazo del idioma. La enseñanza del inglés en estos contextos requiere una atención diferenciada, donde el diseño de actividades responda a las necesidades individuales, favorezca la autorregulación y estimule la metacognición como herramienta para aprender a aprender.

Otro aspecto clave es la formación del profesorado. Sin una preparación sólida en neurodidáctica, es difícil transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. El docente necesita comprender no solo los contenidos lingüísticos, sino también los procesos mentales involucrados en la adquisición del idioma, para diseñar ambientes de aprendizaje empáticos, estimulantes y con retroalimentación significativa.

Finalmente, el currículo institucional debe evolucionar e integrar de forma transversal los avances de la neuroeducación. Esto implica repensar no solo los contenidos, sino también las formas de enseñanza y evaluación, de modo que el aprendizaje del segundo idioma deje de ser una barrera para convertirse en una herramienta clave en la formación técnica y profesional.

5. Conclusión

El análisis desarrollado evidencia que la didáctica neuroeducativa representa una estrategia eficaz para optimizar el aprendizaje de un segundo idioma en la carrera de contabilidad. Al considerar el funcionamiento del cerebro, los procesos emocionales y los estilos cognitivos del estudiantado, este enfoque permite transformar la enseñanza tradicional en una experiencia más significativa, motivadora y contextualizada.

En las instituciones de educación superior de América Latina, se constata que la implementación de estrategias basadas en principios neuroeducativos, como la activación de la memoria funcional, la atención sostenida y la estimulación emocional, favorece la comprensión y retención del idioma. Estas estrategias, además, fortalecen la conexión entre el aprendizaje lingüístico y las exigencias profesionales del campo contable, promoviendo una apropiación más funcional del idioma extranjero.

Se reconoce que el empleo de metodologías tradicionales centradas en la memorización continúa siendo una limitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en contextos técnicos. Esta situación genera desmotivación, bajo rendimiento y escasa transferencia del conocimiento a situaciones reales. Frente a ello, la neurodidáctica ofrece alternativas pedagógicas que responden



a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, lo cual mejora la motivación intrínseca y la participación activa.

Asimismo, se identifica que la falta de formación docente en neuroeducación, junto con el débil rediseño curricular, dificulta una implementación coherente y sostenida de estos enfoques. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la profesionalización del cuerpo docente en estrategias neurodidácticas específicas, así como de articular la enseñanza del idioma con contenidos contextualizados y tareas comunicativas auténticas vinculadas al ámbito contable.

Se concluye que el enfoque interdisciplinario de la neuroeducación, nutrido por las ciencias de la educación, permite reconfigurar la enseñanza de lenguas extranjeras en carreras técnicas. La incorporación de prácticas didácticas basadas en la metacognición, la autorregulación y la plasticidad neuronal ofrece un camino viable para lograr aprendizajes más profundos, duraderos y pertinentes, contribuyendo a una educación superior más inclusiva, innovadora y alineada con los desafíos del entorno profesional.

Referencias Bibliográficas

- Alastor, E., & al, e. (2023). TIC en educación en la era digital: propuestas de investigación e intervención. *Universidad de Malaga* . <https://doi.org/10.24310/mumaedmumaed.65>
- Aldana, P. Y. (2018). INTEGRACIÓN LINGÜÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN COLOMBIA MEDIANTE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. *Revista Chakñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(5), 133-145. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394009/html/>
- Araya, P. S., & al, e. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *SciELO Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Bonilla, T. M. (2018). La metacognición en el aprendizaje de una segunda lengua: Estrategias, instrumentos y evaluación. *Revista Educación*, 42(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25909>
- Briones, C. G., & Benavides, B. J. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(1), 72-81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512773>
- Bullón, G. I. (2017). La neurociencia en el ámbito educativo. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(1), 118-135. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901005/html/>
- Doddoli, C. (2022). La plasticidad cerebral nos permite cambiar y aprender a lo largo de la vida. *Ciencia Unam*. <https://doi.org/https://ciencia.unam.mx/leer/1278/la-plasticidad-cerebral-nos-permite-cambiar-y-aprender-a-lo-largo-de-la-vida>
- Fruns, G. J. (2015). *La enseñanza comunicativa de la lengua de Jack C. Richards*. https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/frunso2.htm.
- Intriago, C. M., Rivadeneira, B. M., & Zambrano, A. J. (2022). El aprendizaje significativo en la educación superior. *Dialnet*, 7(1). <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292505>
- Johnston, M. V. (2019). Plasticidad en el cerebro en desarrollo: implicaciones para la rehabilitación. *Rev. de Res. de Deshabilitación de Desarrolladores*, 15(2), 94-101. <https://doi.org/10.1002/ddrr.64>
- Moyano, T. L. (2024). Análisis comparativo de la aplicación de la ecuación contable en proyectos empresariales simulados: estudio en estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad.



- South Florida Journal of Development*, 5(12).
<https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv5n12-016>
- Palma, F. C. (2017). Publicación: Neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Liceo Policial”, D.M. Quito, período 2016. *Repositorio UCE*.
<https://doi.org/http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13155>
- Sagñay, I. B. (2025). La neurodidáctica y su impacto en el desarrollo infantil. *SciELO Universidad, Ciencia y Tecnología*. <https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.858>
- Sánchez, S. I., & al, e. (2015). Estrategias cognitivas de aprendizaje significativo en estudiantes de tres titulaciones de Ingeniería Civil de la Universidad del Bío-Bío. *SciELO Paradigma*, 36(2). https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200007
- Saquicela, R. C. (2022). La neurodidáctica como una herramienta pedagógica en la praxis de los docentes integrales de Educación General Básica Elemental. *SciELO Revista Científica UISRAEL*, 9(1). <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n1.2022.499>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.