



The influence of social networks on the behavior of adolescents aged 15 to 19; case study, students of the Angel Polibio Chávez Educational Unit, San Miguel De Bolívar

La influencia de las redes sociales en la conducta de adolescentes de 15 a 19 años; caso de estudio, alumnos de la Unidad Educativa Angel Polibio Chávez, San Miguel De Bolívar

Para citar este trabajo:

Viscarra Armijos, C. P. ., Villena Camacho, A. V. ., & Robayo Punina, E. G. . (2025). La influencia de las redes sociales en la conducta de adolescentes de 15 a 19 años; caso de estudio, alumnos de la Unidad Educativa Angel Polibio Chávez, San Miguel De Bolívar. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(4), 1-9.
https://estrellaediciones.com/index.php/sciences_discoveries_and_society/article/view/287

Autores:

Charles Paul Viscarra Armijos

Universidad Estatal de Bolívar

Guaranda - Ecuador

chviscarra@ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0247-4731>

Anita Virginia Villena Camacho

Centro de Educación Básica Carlos Arturo Chata

Guaranda - Ecuador

anita.villena@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-7638-0472>

Edison Geovanny Robayo Punina

Centro de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta

Guaranda - Ecuador

geovanny.robayo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5701-6754>

Autor de Correspondencia: Charles Paul Viscarra Armijos, chviscarra@ueb.edu.ec

RECIBIDO: 04-Junio-2025

ACEPTADO: 18-Junio-2025

PUBLICADO: 02-Julio-2025



Resumen

Este estudio aborda la influencia de las redes sociales en la conducta de los adolescentes de 15 a 19 años del Colegio Ángel Polibio Chaves, en San Miguel de Bolívar. A través de un enfoque cuantitativo, se encuestaron alrededor de 50 estudiantes para analizar su uso de plataformas digitales y su relación con aspectos como la interacción social, el rendimiento académico y el bienestar emocional. Los resultados indican que un uso excesivo de las redes sociales está vinculado a un aumento en los niveles de ansiedad y baja autoestima, mientras que los estudiantes con un uso moderado de las plataformas digitales tienden a mantener un mejor rendimiento académico. Se concluye que las redes sociales tienen un impacto significativo en la conducta de los adolescentes, tanto positivo como negativo, dependiendo de su uso.

Palabras clave: Redes sociales; conducta adolescente; autoestima; rendimiento académico; plataformas digitales.

Abstract

This study addresses the influence of social networks on the behavior of adolescents aged 15 to 19 years at the Ángel Polibio Chaves School, in San Miguel de Bolívar. Through a quantitative approach, around 50 students were surveyed to analyze their use of digital platforms and their relationship with aspects such as social interaction, academic performance and emotional well-being. The results indicate that excessive use of social media is linked to increased levels of anxiety and low self-esteem, while students with moderate use of digital platforms tend to maintain better academic performance. It is concluded that social networks have a significant impact on the behavior of adolescents, both positive and negative, depending on their use.

Keywords: Social networks; adolescent behavior; self-esteem; academic performance; digital platforms.



1. Introducción

El uso de las redes sociales se ha incrementado notablemente en los últimos años, a partir de pandemia especialmente entre los adolescentes. Este suceso ha generado un creciente interés sobre cómo las plataformas digitales afectan el comportamiento de los jóvenes. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de las redes sociales en la conducta de los adolescentes de 15 a 19 años del Colegio Ángel Polibio Chaves, en San Miguel de Bolívar.

Diversos estudios han identificado tanto los efectos positivos como negativos del uso de las redes sociales en los adolescentes. Mientras que algunas investigaciones destacan su potencial para fomentar la relación social y el aprendizaje, otras señalan su relación con problemas como la ansiedad, la depresión y la disminución del rendimiento académico Troya et al. (2023). Este trabajo busca profundizar en estos aspectos y determinar cómo las redes sociales influyen en los adolescentes de la institución mencionada.

Según la investigación de Cortés (2019), la adicción a las redes sociales puede tener consecuencias negativas en el desarrollo emocional y cognitivo de los adolescentes, manifestándose en niveles elevados de ansiedad, depresión y baja autoestima. El fenómeno del “FOMO” (miedo a perderse algo) es especialmente prevalente en esta población, lo que puede llevar a un uso compulsivo de las plataformas y afectar la calidad del sueño y la autoimagen.

Por otro lado, el estudio de Fernández et al. (2021) destaca que el uso excesivo de redes sociales está relacionado con un mayor riesgo de problemas de salud mental y bajo rendimiento académico en los jóvenes. Sin embargo, también señala que el uso equilibrado de estas plataformas para actividades educativas y de interacción social puede tener efectos positivos en el desarrollo emocional y académico de los adolescentes, siempre que se promueva una educación digital adecuada.

Finalmente, Martínez (2020) enfatiza la importancia de desarrollar programas educativos y de concienciación para mitigar los efectos negativos del uso excesivo de redes sociales. Su investigación sugiere que la intervención temprana y la orientación adecuada pueden promover un uso saludable de estas plataformas, ayudando a los adolescentes a fortalecer su autoestima, habilidades sociales y rendimiento académico.

El presente estudio se enfoca en el Colegio Ángel Polivio Chávez, ubicado en San Miguel de Bolívar, Ecuador, donde se ha observado un creciente interés por parte de los estudiantes en estas plataformas digitales. A pesar de sus beneficios potenciales, preocupa su impacto en aspectos clave como las relaciones interpersonales y el rendimiento académico.

El objetivo principal de este estudio es evaluar cómo el uso de las redes sociales afecta el bienestar emocional, social y académico de los adolescentes, buscando identificar posibles efectos en su conducta que sean derivados del tiempo dedicado a estas plataformas.

2. Metodología

Para comprender de manera objetiva la influencia de las redes sociales en la conducta de los adolescentes, es fundamental contar con un diseño metodológico riguroso que permita analizar las variables involucradas de forma precisa y confiable. La selección de una metodología adecuada asegura que los resultados obtenidos sean representativos y pertinentes para la población estudiada, facilitando así la identificación de patrones y relaciones significativas entre el uso de redes sociales, el bienestar emocional y el rendimiento académico de los jóvenes.

El presente estudio se desarrolló utilizando una metodología de investigación descriptiva y correlacional, con un enfoque cuantitativo y metodología deductiva. Se empleó una encuesta



estructurada como principal instrumento de recolección de datos, la cual fue dirigida a los estudiantes del Colegio Ángel Polibio Chaves. La muestra estuvo compuesta por 50 adolescentes de entre 15 y 19 años, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado, garantizando así la representatividad de los diferentes niveles y cursos dentro de la institución.

Instrumento de recolección de datos:

La encuesta diseñada constó de 10 preguntas, distribuidas en tres secciones principales para abordar de manera integral las variables del estudio:

- **Uso de redes sociales:** Se indagó acerca de la frecuencia de uso, las plataformas más utilizadas y el tiempo promedio diario que los adolescentes dedican a estas actividades. Este apartado permitió identificar patrones de comportamiento digital y preferencias tecnológicas entre los participantes.
- **Bienestar emocional:** Se incluyó una escala de ansiedad y autoestima, adaptada de la escala de ansiedad de Marion Trousselard (2012), para evaluar el impacto emocional que el uso de redes sociales puede tener en los estudiantes. Esta sección buscó explorar posibles síntomas de ansiedad, niveles de autoestima y sentimientos asociados al uso de las plataformas digitales.
- **Rendimiento académico:** Se solicitó información sobre las calificaciones promedio y la percepción que los propios estudiantes tienen sobre su rendimiento escolar. De esta manera, se pretendió establecer si existe alguna relación significativa entre el uso de redes sociales y el desempeño académico.

La aplicación de la encuesta se realizó de manera anónima y voluntaria, asegurando la confidencialidad de los datos recolectados y el respeto a la privacidad de los participantes. Los datos obtenidos fueron procesados mediante un análisis descriptivo y correlacional, permitiendo identificar relaciones y tendencias entre el uso de redes sociales y las variables de comportamiento estudiadas. Además, se realizó una valoración individual de los resultados de cada pregunta, lo que facilitó una interpretación más detallada y precisa de los hallazgos.

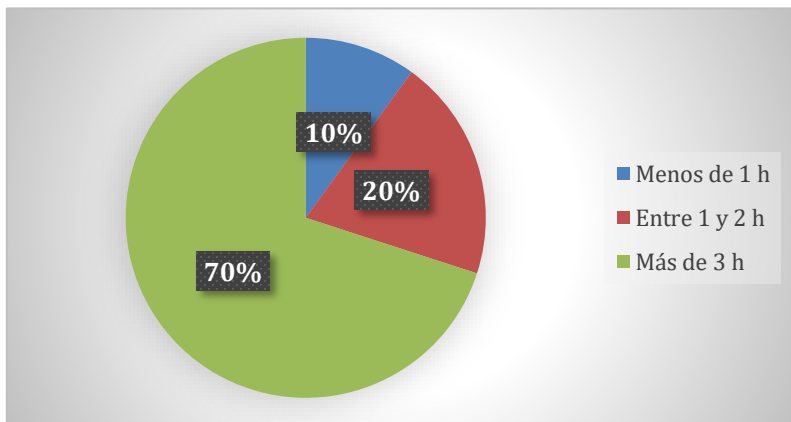
Para ilustrar el alcance de la investigación, a continuación se presentan cinco de las preguntas más destacadas de toda la encuesta, seleccionadas por su relevancia en la identificación de patrones de uso y posibles efectos en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los adolescentes.

3. Resultados

se exponen los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados mediante la encuesta aplicada a los adolescentes del Colegio Ángel Polibio Chaves. Se describen las tendencias observadas en el uso de redes sociales, el bienestar emocional y el rendimiento académico, así como las relaciones significativas identificadas entre estas variables. Los resultados, obtenidos mediante análisis descriptivos y correlacionales, permiten comprender el impacto que tienen las plataformas digitales en la conducta y desempeño de los estudiantes. Se detallan los aspectos más relevantes derivados del procesamiento de la información.

Figura 1

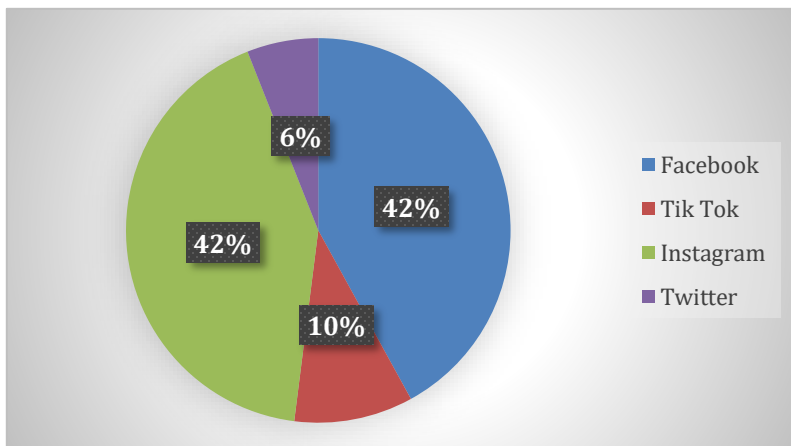
¿Cuánto tiempo pasan los estudiantes encuestados en redes sociales?



Nota. El gráfico representa el porcentaje de las horas que los estudiantes hacen uso de las redes sociales.

Figura 2

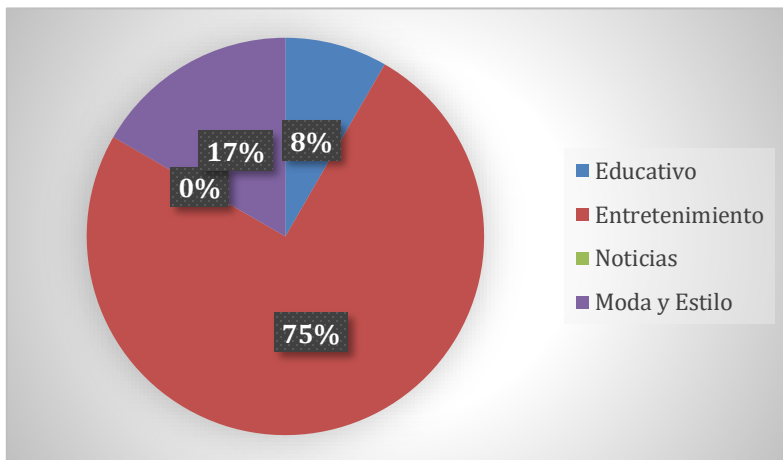
¿Cuáles son las plataformas de redes sociales más populares entre los estudiantes?



Nota. El gráfico representa las plataformas más populares entre los estudiantes del Colegio Ángel Polibio Chávez

Figura 3

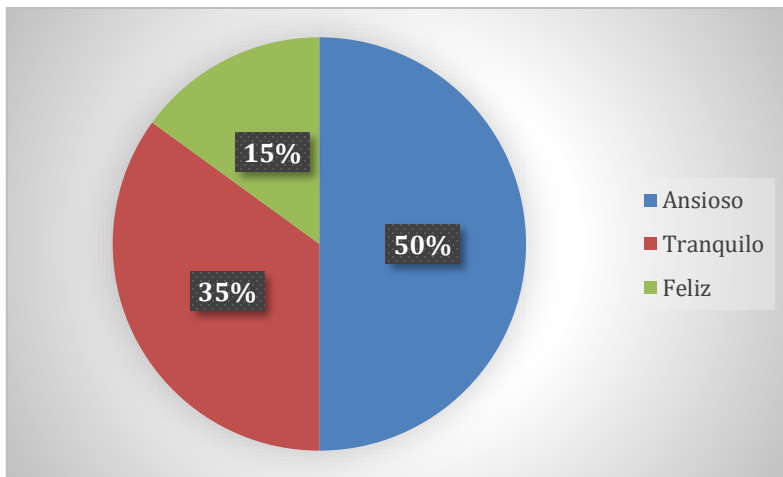
¿Qué tipo de contenido consumes principalmente en redes sociales?



Nota: El gráfico representa el contenido que más consumen los adolescentes en las redes sociales

Figura 4

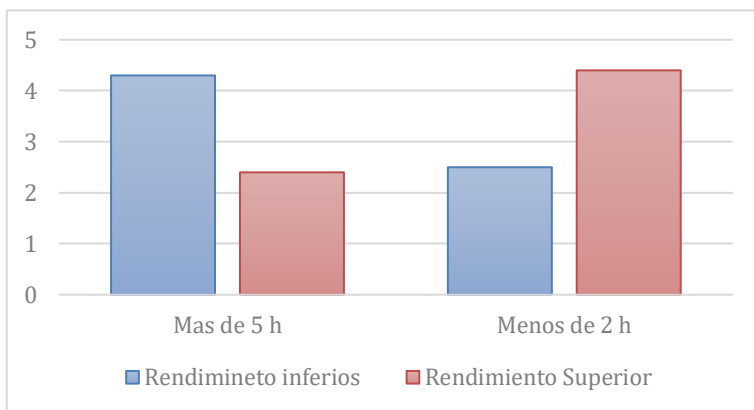
¿Cómo se sienten los estudiantes que usan redes sociales durante largas horas?



Nota. El gráfico representa que es lo que sienten los estudiantes al usar las redes sociales durante largas horas.

Figura 5

Cuadro de comparación



Nota. El gráfico representa la relación que existe entre el tiempo de uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados mostraron que el 70% de los estudiantes encuestados utilizaban redes sociales más de 3 horas al día, siendo Facebook, Instagram y TikTok las plataformas más populares. Este uso prolongado puede relacionarse con una disminución en el tiempo dedicado a actividades académicas y personales. De estos, el 50% reportó sentirse ansioso o estresado al usar redes sociales durante largas horas, y el contenido que más consumen en redes sociales es de entretenimiento, con un 70% superior a las otras variables planteadas en la encuesta.

Además, se observó que los estudiantes que pasaban más de 5 horas diarias en redes sociales tenían un rendimiento académico inferior en comparación con aquellos que las utilizaban menos de 2 horas al día, lo cual coincide con un mejor rendimiento académico y bienestar emocional. Estos datos sugieren que un uso excesivo de las redes sociales puede interferir con las actividades diarias y afectar negativamente su desarrollo integral. Sin embargo, el 20% destacó que han utilizado las redes sociales como herramientas de apoyo académico, especialmente en trabajos grupales.

Con respecto a los rasgos emocionales, el 50% indicó haber experimentado comparaciones negativas con otras personas en redes sociales, lo que impacta en su autoestima.

Asimismo, se identificó que la percepción del tiempo invertido en redes sociales no siempre coincide con el tiempo real, ya que muchos estudiantes subestimaron las horas dedicadas, lo que podría agravar los efectos negativos asociados al uso excesivo. Esta falta de conciencia sobre el tiempo de conexión puede dificultar la autorregulación y el establecimiento de límites saludables en el uso de estas plataformas.

Finalmente, aunque la mayoría de los adolescentes reconoció los riesgos emocionales y académicos vinculados al uso prolongado de redes sociales, también manifestaron que estas plataformas les brindan un espacio para expresarse, compartir intereses y fortalecer vínculos sociales, especialmente en contextos de distanciamiento físico, lo que resalta la necesidad de promover un uso equilibrado y consciente de las tecnologías digitales.



4. Discusión

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que indican que el uso excesivo de las redes sociales puede estar relacionado con un aumento de la ansiedad y una disminución del rendimiento académico Gavilanes (2019). Si bien las redes sociales ofrecen oportunidades para el aprendizaje y la interacción, su uso excesivo puede generar aislamiento social y dificultades emocionales Melendi et al (2020).

En el contexto del Colegio Ángel Polibio Chaves, se confirma una correlación entre el tiempo de uso de redes y una disminución en la calidad de la interacción social. Sin embargo, algunos estudiantes señalaron que las redes sociales también les ayudaban a mantenerse conectados con amigos y mejorar sus habilidades sociales, lo que indica que el impacto de las plataformas depende en gran medida de la forma en que se utilicen.

De acuerdo con Keles et al. (2020), el uso problemático de las redes sociales está significativamente asociado con síntomas de depresión y ansiedad en adolescentes, lo que refuerza la necesidad de intervenciones educativas que promuevan un uso saludable y consciente de estas tecnologías. Estos autores destacan que la moderación y el control del tiempo en línea son factores clave para mitigar los efectos negativos en la salud mental juvenil.

Por otro lado, Valkenburg et al. (2011) señalan que las redes sociales pueden tener un impacto positivo en el desarrollo social de los adolescentes cuando se usan para fortalecer relaciones existentes y fomentar la comunicación. Su investigación sugiere que el contexto y la calidad de las interacciones en línea son determinantes para que las plataformas digitales contribuyan al bienestar emocional y social de los jóvenes.

5. Conclusión

- El estudio confirma que el uso de redes sociales tiene una influencia significativa en la conducta de los adolescentes, afectando tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico. Es fundamental fomentar un uso equilibrado de estas plataformas para mitigar sus efectos negativos y aprovechar sus beneficios sociales y educativos.
- Existe una correlación entre el uso excesivo de estas plataformas y una disminución en las interacciones cara a cara, así como un impacto negativo en la autoestima de los estudiantes.
- A pesar de los efectos adversos, algunos estudiantes utilizan las redes como herramientas de apoyo académico, lo que resalta la necesidad de promover un uso responsable.

Referencias Bibliográficas

- Cortés, N. (2019). Impacto negativo del uso excesivo de las redes sociales en adolescentes: afectación psicológica y cognitiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3(2), 45-60.
- Delamoncircus, T. (2024, 6 marzo). Cómo influyen las redes sociales en la conducta del adolescente. Logos International School. <https://logosinternationalschool.es/como-influyen-las-redes-sociales-en-la-conducta-del-adolescente/>
- Ehmke, R. (2024, 17 abril). Cómo afecta el uso de las redes sociales a los adolescentes. Child Mind Institute. <https://childmind.org/es/articulo/como-afecta-el-uso-de-las-redes-sociales-los-adolescentes/>



- Fernández, L., & Pérez, M. (2021). Influencia de las redes sociales en el bienestar emocional y académico de los adolescentes. *Repositorio Institucional UCA*, 12(1), 102-118.
- Gavilanes, S. (2019). Influencia del uso de las redes sociales en estados de ansiedad y depresión. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20648/1/UPS-CTO09214.pdf>
- González, L. M., & Moreno, D. (2020). Impacto de las redes sociales en el bienestar emocional de los adolescentes. *Revista de Psicología Educativa*, 18(3), 45-58. <https://revistaspsicologiaeducativa.org>
- Management Peru. (2022, 6 enero). ¿Cómo afectan las emociones y los pensamientos al organismo? Parte 1/2 [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Q-j7jCTmDGA>
- Marion Trousselard, D. S. (2012). Relationship between mindfulness and psychological adjustment in soldiers according to their confrontation with repeated deployments and stressors. En C. D. Spielberger (Ed.).
- Martínez Rodríguez, J. (2020). Programas de prevención y uso saludable de redes sociales en adolescentes. *Revista de Psicopedagogía y Educación*, 18(3), 77-89.
- Melendi, E., Tanjal, C., Borzi, G., Raigemborn, M. S., & Carol, E. (2020). Hydrodynamic and hydrochemistry of wet meadows and shallow lakes in areas of the Patagonian basaltic plateaus, Argentina. *Science of the Total Environment*, 744, 140897.
- Ruiz, M., & Fernández, C. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria.
- Silvia Álava. (2021, 1 septiembre). ¿Cómo afectan las redes sociales en la adolescencia? [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NDiMQfVglpw>
- Sparks, D. L., Singh, B., & Siebecker, M. G. (2024). Chemistry of soil organic matter. En *Environmental Soil Chemistry*. Elsevier.
- Tarbal, A. (2023, 12 julio). Redes sociales y salud mental en adolescentes. Escola Salut SJD. <https://escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org/es/consejos-salud/salud-mental/rol-redes-sociales-salud-mental-adolescentes>
- Troya-Fernández, J. P.-S.-M.-P. (2023). El impacto de las redes sociales en la salud mental. *SANUM*, 34(2), 45-59.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.