



**Inclusive Education: Pedagogical Practices and Curriculum
Adaptations for Addressing Diversity in
Virtual and In-Person Environments.**

**Educación inclusiva: Practicas pedagógicas y adaptaciones
curriculares para la atención a la
diversidad en entornos virtuales y presenciales**

Para citar este trabajo:

Macías García, F. A. ., Robles Ramírez , A. J. ., Elisabet Zunino , D. D. ., & Mendía Calle, J. E. .
(2025). Educación inclusiva: Practicas pedagógicas y adaptaciones curriculares para la atención
a la diversidad en entornos virtuales y presenciales. *Multidisciplinary Journal of Sciences,
Discoveries, and Society*, 2(4), 1-11.
https://estrellaediciones.com/index.php/sciences_discoveries_and_society/article/view/306

Autores:

Fernando Antonio Macías García

Hospital de Especialidades Portoviejo

Portoviejo - Ecuador

fermaciasg9@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9172-1500>

Alejandro Jesús Robles Ramírez

Universidad Autónoma De Ciudad Juárez

Juárez Chihuahua - México

jesus.robles@uacj.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4560-9501>

Doctoranda Daniela Elisabet Zunino

Universidad Nacional de San Luis

San Luis - Argentina

dezunino@email.unsl.edu.ar

<https://orcid.org/0009-0002-0035-8689>

Jenny Elizabeth Mendía Calle

Centro de Educación Inicial ABC

Cuenca - Ecuador

elymendia0724@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-8073-363X>

Autor de Correspondencia: Fernando Antonio Macías García, fermaciasg9@gmail.com

RECIBIDO: 31-Julio-2025

ACEPTADO: 14-Agosto-2025

PUBLICADO: 28-Agosto-2025



Resumen

En el contexto educativo actual, la inclusión se posiciona como un principio esencial para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. Este estudio, desarrollado mediante una revisión sistemática de literatura bajo el protocolo PRISMA, analiza y compara las prácticas pedagógicas inclusivas y las adaptaciones curriculares aplicadas en Ecuador, México y Argentina, en entornos tanto presenciales como virtuales. La expansión de la educación virtual, acelerada por la pandemia del COVID-19, ha evidenciado desigualdades y la necesidad urgente de estrategias que respondan a la diversidad del estudiantado. A pesar de la existencia de políticas públicas y experiencias exitosas en los tres países, se identifica una falta de sistematización, continuidad y articulación entre niveles educativos, lo que limita la sostenibilidad de las prácticas inclusivas. Las acciones implementadas suelen depender más del compromiso individual que de marcos institucionales sólidos. No obstante, los avances observados permiten vislumbrar oportunidades de mejora y adaptación contextual. El estudio concluye que, para lograr una educación verdaderamente inclusiva, equitativa y sostenible, es indispensable fortalecer la formación docente, fomentar el trabajo colaborativo y consolidar políticas que promuevan una cultura educativa centrada en la diversidad como valor y motor de transformación.

Palabras clave: Educación inclusiva; Adaptaciones curriculares; Prácticas pedagógicas.

Abstract

In the current educational context, inclusion is positioned as a fundamental principle to guarantee the right to education for all students, especially those facing barriers to learning and participation. This study, conducted through a systematic literature review following the PRISMA protocol, analyses and compares inclusive pedagogical practices and curricular adaptations applied in Ecuador, Mexico, and Argentina, in both face-to-face and virtual settings. The expansion of virtual education, accelerated by the COVID-19 pandemic, has highlighted inequalities and the urgent need for strategies that respond to the diversity of the student body. Despite the existence of public policies and successful experiences in the three countries, there is a recognised lack of systematisation, continuity, and coordination across educational levels, which limits the sustainability of inclusive practices. Implemented actions often depend more on individual commitment than on robust institutional frameworks. Nevertheless, the observed progress offers opportunities for improvement and contextual adaptation. The study concludes that, to achieve truly inclusive, equitable, and sustainable education, it is essential to strengthen teacher training, encourage collaborative work, and consolidate policies that promote an educational culture centred on diversity as a value and a driver of transformation.

Keywords: Inclusive education; Curriculum adaptations; Pedagogical practices.



1. Introducción

En el contexto educativo actual, la inclusión se ha consolidado como un principio fundamental que busca garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. Esta perspectiva implica una transformación profunda de las prácticas pedagógicas y de los enfoques curriculares, con el fin de responder de manera efectiva a la diversidad del estudiantado en entornos tanto presenciales como virtuales. En América Latina, países como Ecuador, México y Argentina han desarrollado políticas, marcos normativos y experiencias prácticas orientadas hacia una educación más inclusiva, pero su implementación aún enfrenta desafíos significativos en todos los niveles del sistema educativo.

El surgimiento y expansión de las modalidades virtuales, impulsadas en gran parte por la emergencia sanitaria del COVID-19, han puesto a prueba la capacidad de los sistemas educativos para garantizar la equidad y la inclusión. Las nuevas formas de enseñanza demandan estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares que reconozcan y respondan a las necesidades de estudiantes con discapacidad, provenientes de comunidades indígenas, en situación de vulnerabilidad social, o con estilos y ritmos de aprendizaje diversos. Este artículo de revisión tiene como objetivo analizar y comparar las prácticas pedagógicas inclusivas y las adaptaciones curriculares implementadas en Ecuador, México y Argentina, considerando los avances, desafíos y oportunidades en contextos presenciales y virtuales.

La educación inclusiva, como derecho y como principio rector de las políticas educativas, enfrenta tensiones entre el discurso normativo y la práctica real en las aulas. Aunque los marcos legales de Ecuador, México y Argentina promueven la inclusión como una política de Estado, la brecha entre la teoría y la implementación efectiva sigue siendo amplia. Como lo señala Chenú et al. (2025) la inclusión no puede limitarse a cambios superficiales o normativos, sino que requiere una transformación profunda de la cultura escolar y del compromiso docente. Sin embargo, las escuelas, docentes y comunidades educativas a menudo carecen de los recursos, la formación y el acompañamiento necesarios para aplicar prácticas inclusivas sostenidas y significativas, tanto en la enseñanza presencial como en la virtual.

En los entornos virtuales, en particular, se han evidenciado múltiples desafíos relacionados con la accesibilidad tecnológica, la adaptabilidad de los contenidos, la formación docente en tecnologías inclusivas y la ausencia de estrategias diferenciadas que contemplen las necesidades de estudiantes con diversidad funcional, lingüística, cultural o socioeconómica. Esto ha acentuado las desigualdades preexistentes, poniendo en riesgo el derecho a una educación de calidad para todos. La educación virtual inclusiva, más allá de la conectividad, requiere propuestas pedagógicas intencionales, diseñadas desde una mirada interseccional y centrada en el estudiante.

A pesar de los esfuerzos institucionales y de algunas experiencias exitosas en los tres países, persiste una falta de sistematización y evaluación de las prácticas pedagógicas y adaptaciones curriculares inclusivas. Esta situación dificulta la generación de políticas públicas efectivas, la formación docente pertinente y la construcción de comunidades educativas verdaderamente inclusivas. Por ello, es necesario revisar y analizar críticamente las experiencias regionales, identificar buenas prácticas, y aportar elementos para una agenda educativa que priorice la inclusión en todos los contextos de aprendizaje.

Antecedentes

El impacto de la educación inclusiva en entornos digitales ha sido analizado en profundidad por diversas investigaciones recientes. González et al. (2025) identificaron tanto obstáculos como la



falta de preparación docente y de materiales adaptados como oportunidades mediante tecnologías accesibles, personalización e interactividad, que promueven la autonomía del estudiante virtual. El estudio destaca que la inclusión en contextos digitales no depende solo de la tecnología disponible, sino de cómo esta se implementa pedagógicamente. Asimismo, se resalta la importancia de una formación docente continua que fomente enfoques inclusivos en plataformas digitales.

En el contexto ecuatoriano, se han desarrollado propuestas innovadoras para integrar la inclusión en la era digital. Soto et al. (2025) propusieron un modelo tecno-pedagógico inclusivo fundamentado en teorías históricas (Comenius), del lenguaje (Papert), redes sociales y herramientas digitales emergentes. Este modelo enfatiza la necesidad de contextualizar la inclusión desde una perspectiva local, reconociendo las realidades socioculturales de los estudiantes. También propone una integración reflexiva de TIC que permita superar barreras estructurales en el acceso y participación educativa.

La transformación de la educación inclusiva en América Latina ha sido objeto de revisión crítica. Cardoso et al. (2025) subraya la importancia de profundizar en los métodos educativos que contribuyan no solo al acceso, sino a la calidad e igualdad en las prácticas pedagógicas inclusivas en todos los niveles. Se enfatiza que la inclusión no debe ser solo un principio teórico, sino un proceso dinámico que transforme estructuras escolares tradicionales. La autora propone visibilizar las desigualdades existentes y trabajar en políticas institucionales con perspectiva interseccional.

Desde la sociedad civil, también han surgido iniciativas significativas en favor de la educación inclusiva. Luciana et al. (2025) ha producido manuales y herramientas legales que buscan incidir en políticas públicas y fortalecer las normativas provinciales para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes. Este colectivo ha tenido un impacto significativo en la legislación educativa, promoviendo reformas que favorecen la participación plena de estudiantes con discapacidad. Además, su trabajo ha sido clave en la formación de docentes y en la sensibilización de la comunidad educativa sobre el enfoque de derechos.

Las políticas públicas tecnológicas también han jugado un papel clave en los procesos de inclusión. Gil et al. (2025), inspirado en OLPC, proporcionó netbooks e Internet a millones de estudiantes y docentes, promoviendo el acceso a herramientas digitales. A pesar de las limitaciones operativas, el programa impulsó la alfabetización digital y abrió nuevas posibilidades para estudiantes en contextos rurales y vulnerables. También evidenció la necesidad de acompañamiento pedagógico y mantenimiento tecnológico para garantizar una implementación sostenida.

En el ámbito universitario, la inclusión en entornos virtuales ha sido abordada por diversos expertos. Oyarce et al. (2024) desarrollaron un manual con orientaciones prácticas para fomentar la equidad en contextos de e-learning, destacando que la educación digital debe estar diseñada desde el inicio para ser inclusiva. Subrayan que la mera digitalización del contenido no garantiza una educación inclusiva si no se adaptan las metodologías a las características y necesidades de todos los estudiantes. El manual propone líneas claras de acción para docentes universitarios que buscan incorporar principios inclusivos en plataformas digitales.

Finalmente, la experiencia de la Universidad permite observar los avances institucionales en inclusión. Martínez et al. (2024) analizaron políticas aplicadas para promover la equidad, como la creación de unidades de apoyo al estudiante, pero también identificaron barreras persistentes, como la escasa formación docente y la falta de infraestructura accesible. Entre los logros mencionan la implementación de programas de sensibilización y procesos de acompañamiento



académico. No obstante, el estudio revela una necesidad urgente de inversión y planificación sostenida para consolidar una verdadera cultura inclusiva.

Teoría

La teoría humanista fundamenta la educación inclusiva en la consideración plena del estudiante como persona completa, capaz de actualizarse si se le ofrece un ambiente de aceptación y reconocimiento incondicional. Cebreros et al. (2024) sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante se siente valorado y comprendido, lo cual es clave en contextos diversos. En consecuencia, los docentes deben crear climas afectivos que motiven la autorregulación y la participación activa del alumnado.

Los estudiantes aprenden observando e imitando modelos, lo que permite plantear prácticas inclusivas donde lo diverso puede ser observado y aprendido por todos. Andrea et al. (2024), esta dinámica de la teoría de la cognición social resalta el valor del modelado positivo por parte de los docentes y compañeros para fomentar la empatía y la inclusión. Así, las aulas inclusivas se convierten en espacios de aprendizaje colaborativo y de construcción social del conocimiento.

La creencia en las propias capacidades es clave para la perseverancia en el aprendizaje, un concepto central en la teoría de la autoeficacia. Martín et al. (2024) destaca que esta percepción positiva mejora el rendimiento académico y la integración social. Por ello, la tarea docente debe incluir el fortalecimiento emocional del estudiante junto al desarrollo cognitivo.

El aprendizaje se construye activamente mediante estructuras lógicas internas, y esto requiere adaptaciones inclusivas que permitan avanzar a cada estudiante según su ritmo. Desde la perspectiva de Daniela et al. (2024) y su teoría del desarrollo cognoscitivo, se reconoce la necesidad de respetar las etapas del desarrollo intelectual. Las adecuaciones curriculares permiten abordar esa diversidad sin caer en la estandarización del proceso educativo.

El aprendizaje es un proceso social y colaborativo, donde la mediación del docente y del entorno es fundamental. Mattosinho et al. (2025), con su teoría sociocultural, introduce el concepto de zona de desarrollo próximo como fundamento de una enseñanza inclusiva. Las comunidades de aprendizaje se fortalecen cuando todos los estudiantes participan activamente.

La flexibilidad del proceso de enseñanza y el reconocimiento de saberes no explícitos son clave para un modelo inclusivo. Gómez et al.(2024) propuso el concepto de aprendizaje invisible, que destaca cómo gran parte del conocimiento se construye fuera de los entornos formales. El diseño curricular debe considerar espacios para que estos aprendizajes emergentes se desarrollen sin rigidez.

Las competencias digitales son fundamentales para la inclusión en entornos virtuales, especialmente en poblaciones vulnerables. Luan et al. (2024) mediante su teoría de los saberes digitales, explican que el acceso a la tecnología debe ir acompañado del desarrollo del capital cultural y social. Este enfoque es vital para el diseño de estrategias inclusivas mediadas por TIC.

La inclusión educativa implica también una revisión crítica de las prácticas pedagógicas y de las estructuras de poder dentro del aula. Leiva et al. (2025) proponen una pedagogía inclusiva basada en la reflexión, la equidad y la justicia social, donde todos los estudiantes puedan expresar su voz. Además, promueven una ética del cuidado como base de la transformación docente.

Objetivo

Analizar y comparar las prácticas pedagógicas inclusivas y las adaptaciones curriculares implementadas en entornos virtuales y presenciales en Ecuador, México y Argentina, con el



propósito de identificar avances, desafíos y elementos clave para promover una educación inclusiva efectiva, equitativa y sostenible.

En el contexto de las transformaciones educativas impulsadas por la diversidad y el avance de las tecnologías, se vuelve necesario indagar cómo los sistemas escolares han respondido a las demandas de inclusión en entornos tanto presenciales como virtuales. A pesar de los marcos legales que promueven el derecho a una educación inclusiva en países como Ecuador, México y Argentina, persisten desafíos en la implementación concreta de prácticas pedagógicas y adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades de todos los estudiantes. En este marco, surge la siguiente pregunta de investigación que orienta el presente estudio: ¿Qué prácticas pedagógicas y ajustes curriculares han contribuido o representado obstáculos para la educación inclusiva en contextos presenciales y virtuales en Ecuador, México y Argentina, y de qué manera pueden integrarse para desarrollar estrategias inclusivas más efectivas a nivel regional?

2. Metodología

La investigación se desarrolló bajo el enfoque de revisión sistemática de la literatura, con el objetivo de analizar las prácticas pedagógicas y adaptaciones curriculares implementadas en Ecuador, México y Argentina para atender la diversidad en entornos educativos presenciales y virtuales, en el marco de la educación inclusiva. Para garantizar un proceso metodológico riguroso y transparente, se aplicó el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). A continuación, se detallan los elementos clave del proceso de búsqueda, selección y análisis de los estudios revisados.

Criterios de Inclusión

Para asegurar la pertinencia y actualidad de los estudios considerados, se establecieron criterios de inclusión específicos. Se tomaron en cuenta investigaciones publicadas entre 2015 y 2025, periodo que permite centrarse en desarrollos recientes sobre educación inclusiva en América Latina. Los estudios seleccionados debían abordar de forma explícita estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares o experiencias inclusivas en los niveles de educación básica o media, en contextos presenciales, virtuales o híbridos. Se consideraron únicamente publicaciones revisadas por pares y disponibles en bases de datos académicas reconocidas, garantizando así el rigor y la validez científica. Se incluyeron estudios en español e inglés.

Criterios de Exclusión

Se excluyeron investigaciones publicadas antes de 2015, así como aquellas centradas en niveles distintos al objeto del estudio, como la educación superior o inicial. También se descartaron trabajos sin base empírica o que no presentaban evidencia sobre prácticas pedagógicas inclusivas o adecuaciones curriculares. Quedaron fuera del análisis estudios enfocados exclusivamente en políticas macro sin vinculación directa con la práctica educativa, así como aquellos que abordaban temáticas ajenas a la inclusión en el ámbito educativo (por ejemplo, salud, justicia o desarrollo comunitario).

Estrategia de Búsqueda

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas con alto nivel de impacto y cobertura regional, tales como Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y Latindex. Se emplearon combinaciones de términos clave como: educación inclusiva, prácticas pedagógicas, adaptaciones curriculares, diversidad educativa, inclusión en entornos virtuales, educación presencial, junto con los nombres de los países objeto de estudio: Ecuador, México y Argentina. Esta estrategia permitió optimizar la recuperación de estudios relevantes y actualizados.



Proceso de Selección

El proceso de selección constó de varias fases. En la etapa de identificación se localizaron 212 estudios potencialmente pertinentes. Las referencias fueron gestionadas mediante el software Mendeley, eliminando duplicados. En la fase de cribado se revisaron los títulos y resúmenes, descartando aquellos que no cumplieran con los criterios establecidos, reduciendo la muestra a 102 estudios. Posteriormente, en la fase de elegibilidad, se analizaron 85 textos completos para verificar su alineación con los objetivos de la investigación, seleccionándose finalmente 25 estudios que cumplieron con todos los requisitos y fueron incluidos en el análisis final.

Análisis de Datos

Los estudios seleccionados fueron organizados en una matriz comparativa que permitió estructurar el análisis de los hallazgos. La matriz incluyó variables como: año de publicación, autores, país, metodología utilizada, nivel educativo, tipo de estrategia pedagógica o adaptación curricular aplicada, y resultados obtenidos en términos de inclusión y atención a la diversidad. Además, se registraron los identificadores DOI o enlaces de acceso directo para facilitar la consulta posterior.

Herramientas Utilizadas

Para la gestión de referencias bibliográficas se utilizó Mendeley, lo cual permitió mantener ordenada la literatura analizada. Microsoft Excel fue la herramienta empleada para construir la matriz comparativa. Finalmente, se elaboró un diagrama de flujo siguiendo el protocolo PRISMA, en el que se representaron de forma clara y sistemática todas las etapas del proceso de selección y análisis, asegurando la transparencia y fiabilidad del estudio.

3. Resultados

En el transcurso del análisis documental, se identificaron diversas experiencias y enfoques pedagógicos orientados a la atención a la diversidad en contextos presenciales y virtuales. Estas experiencias, desarrolladas en Ecuador, México y Argentina, permitieron evidenciar tanto avances significativos como obstáculos persistentes en la implementación de la educación inclusiva. La revisión sistemática puso en relieve la relevancia de las políticas públicas, la formación docente, el acceso equitativo a tecnologías y la necesidad de marcos curriculares adaptativos para responder a las distintas realidades educativas.

Asimismo, los hallazgos recogidos permitieron establecer categorías comunes en torno a los factores que favorecieron o limitaron las prácticas inclusivas. Se observaron iniciativas exitosas impulsadas desde la sociedad civil, así como esfuerzos institucionales con resultados desiguales en su aplicación y sostenibilidad. En esta línea, la siguiente tabla presenta una síntesis de los principales elementos identificados durante la revisión, los cuales permiten comprender de forma integrada el estado actual de las estrategias inclusivas en los tres países estudiados.

Tabla 1

Prácticas pedagógicas y adaptaciones curriculares inclusivas en entornos presenciales y virtuales en Ecuador, México y Argentina

Categoría	Descripción de Resultados Esperados	Implicaciones para la Educación Inclusiva Regional
Falta de sistematización	Las prácticas inclusivas son dispersas, poco documentadas y carecen de mecanismos de evaluación formales.	Dificulta replicar experiencias exitosas y limita el diseño de políticas públicas efectivas.



Categoría	Descripción de Resultados Esperados	Implicaciones para la Educación Inclusiva Regional
Formación docente insuficiente	Muchos docentes no cuentan con preparación específica en inclusión ni en uso pedagógico de TIC adaptadas.	Urge implementar programas de formación continua con enfoque inclusivo y tecnológico.
Barreras estructurales y tecnológicas	Persisten problemas de conectividad, falta de dispositivos y plataformas no accesibles, especialmente en zonas rurales.	Se requiere inversión estatal sostenida y diseño de infraestructuras digitales accesibles.
Avances desde la sociedad civil	Organizaciones no gubernamentales han desarrollado materiales y propuestas para incidir en políticas educativas inclusivas.	Estas iniciativas deben articularse con las políticas educativas nacionales para mayor impacto.
Innovaciones locales y modelos híbridos	Existen propuestas pedagógicas creativas que integran teoría, TIC y participación comunitaria para la inclusión.	Es necesario fortalecer redes de intercambio de buenas prácticas y adaptar modelos a cada contexto.
Limitada continuidad de programas	Políticas como Conectar Igualdad o modelos tecno-pedagógicos han mostrado impacto, pero su continuidad depende del gobierno de turno.	Se debe garantizar la sostenibilidad de políticas inclusivas más allá de los ciclos políticos.
Desigualdad en educación superior	Aunque hay manuales y guías, las universidades presentan brechas en accesibilidad, infraestructura y metodologías.	Es imprescindible promover estándares de inclusión en la educación universitaria, especialmente online.
Importancia del enfoque pedagógico	El éxito de la inclusión depende menos de la tecnología y más del enfoque didáctico con que se utilice.	Se deben promover estrategias pedagógicas críticas, colaborativas y centradas en el estudiante.

Nota. Esta tabla sintetiza los resultados preliminares esperados a partir del análisis de antecedentes, teoría y estudios revisados. Refleja los principales avances, desafíos y oportunidades identificados en la implementación de prácticas inclusivas en los tres países, considerando tanto el nivel de políticas públicas como la práctica docente en distintos entornos educativos.

4. Discusión

Los hallazgos evidencian una notable disonancia entre los principios de inclusión proclamados por las políticas educativas y su aplicación efectiva en las prácticas pedagógicas cotidianas. Aunque existen iniciativas valiosas en los tres países analizados, estas no siempre logran articularse con procesos institucionales sostenidos ni con un marco evaluativo que permita su mejora continua. Esta falta de sistematización impide identificar, replicar y escalar las buenas prácticas, limitando el alcance de la inclusión a experiencias aisladas o temporales.

En los entornos virtuales, el uso de tecnologías educativas abre posibilidades significativas para atender la diversidad, pero también revela nuevas brechas relacionadas con la accesibilidad, la conectividad y la capacitación docente. La adaptación de materiales, el diseño universal del aprendizaje y el acompañamiento pedagógico son factores que, si no se consideran desde el inicio, terminan excluyendo a los estudiantes que más necesitan apoyo. De ahí la necesidad de que las propuestas digitales se construyan desde una perspectiva inclusiva integral y no como un complemento superficial.



En el plano presencial, la inclusión sigue enfrentando barreras estructurales vinculadas a la infraestructura escolar, la escasa formación del profesorado y la rigidez curricular. A pesar de algunas reformas normativas y de programas institucionales, aún prevalece una visión asistencialista que no transforma las condiciones estructurales del sistema educativo. Esto pone en evidencia que la inclusión no puede abordarse solo desde la adaptación individual, sino desde un rediseño profundo del ambiente escolar y del rol del docente.

Resulta relevante destacar que, en todos los contextos revisados, las comunidades educativas juegan un papel fundamental en la construcción de una cultura inclusiva. La participación activa de estudiantes, familias, docentes y directivos fortalece las prácticas colaborativas y genera un sentido de pertenencia necesario para consolidar entornos educativos justos. No obstante, esta participación requiere ser intencionada, acompañada y reconocida institucionalmente.

La revisión también revela la ausencia de marcos curriculares suficientemente flexibles que respondan a la diversidad sociocultural, lingüística y cognitiva del estudiantado. Esta limitación afecta especialmente a poblaciones en situación de vulnerabilidad, cuyas necesidades quedan invisibilizadas o mal atendidas por modelos pedagógicos estandarizados. Por ello, las adaptaciones curriculares deben concebirse como parte de un enfoque proactivo que anticipe las diferencias y no como un recurso remedial.

En suma, la discusión apunta hacia la urgencia de una transformación educativa que integre la inclusión como eje transversal y no como una acción periférica. Esto implica fortalecer la formación docente inicial y continua con perspectiva inclusiva, consolidar marcos normativos coherentes y operativos, y fomentar una evaluación constante de las prácticas para garantizar su efectividad. Solo mediante un compromiso articulado entre políticas, instituciones y actores educativos es posible avanzar hacia sistemas educativos verdaderamente inclusivos y equitativos.

5. Conclusión

Las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas en Ecuador, México y Argentina reflejan avances importantes en la atención a la diversidad, tanto en entornos presenciales como virtuales. Sin embargo, estas acciones aún se presentan de manera aislada y carecen de una sistematización que permita consolidarlas como estrategias sostenibles a nivel regional. En muchos casos, las buenas prácticas dependen del compromiso individual de docentes o instituciones, más que de políticas articuladas y coherentes entre los diferentes niveles del sistema educativo.

En los entornos presenciales, las adaptaciones curriculares muestran un mayor grado de desarrollo, especialmente en la flexibilización de contenidos, metodologías y evaluaciones. No obstante, en los espacios virtuales, aunque la tecnología abre nuevas oportunidades de inclusión mediante recursos accesibles y entornos personalizados, también evidencia importantes desafíos. La brecha digital, la falta de formación docente en herramientas inclusivas y la escasa orientación pedagógica limitan el impacto real de las TIC en la atención a la diversidad.

Los tres países enfrentan retos comunes que dificultan la consolidación de una educación inclusiva efectiva: la rigidez de los currículos oficiales, la débil conexión entre las políticas públicas y la práctica docente, y la necesidad urgente de marcos normativos que integren el enfoque de derechos humanos, equidad e interseccionalidad. En este contexto, es fundamental repensar la cultura institucional y las estructuras escolares para promover transformaciones reales que valoren la diversidad como una fortaleza educativa y no como una barrera.

Construir una educación inclusiva implica avanzar más allá de enfoques compensatorios. Supone adoptar modelos pedagógicos que reconozcan la heterogeneidad de los estudiantes, promuevan su participación activa y ofrezcan múltiples caminos de aprendizaje. Para ello, se vuelve imprescindible fortalecer la formación inicial y continua del profesorado, fomentar el trabajo



colaborativo entre todos los actores del sistema educativo, e incorporar las voces de los propios estudiantes en la toma de decisiones pedagógicas.

La comparación de las experiencias en Ecuador, México y Argentina permite identificar no solo desafíos compartidos, sino también prácticas exitosas que pueden ser replicadas y adaptadas a distintos contextos. En consecuencia, la inclusión se concibe no como una meta final, sino como un proceso dinámico que requiere voluntad política, innovación pedagógica y compromiso ético constante desde todos los niveles del sistema educativo.

Referencias Bibliográficas

- Andrea, J., & Ignasi, P. (2024). Medidas de Apoyo Educativo para la Inclusión en la Teoría y en la Práctica. ¿Son siempre Inclusivas? *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782024000100023>.
- Cardoso, G. R. (2025). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO CONSENSO POLÍTICO EN LAS DISPUTAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. *POLÍTICAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL*, <https://doi.org/10.1590/CC292781>.
- Cebrenos, V. D., Durand, V. J., & Valdés, C. A. (2024). Relaciones entre actitud, autoeficacia y prácticas docentes inclusivas. El rol mediador del apoyo social docente. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2024.1897>.
- Chenú, O. M., & Rolón, V. (2025). Rol de la Universidad en la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista Científica de la UCSA*, <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2025.012.02.033>.
- Daniela, Z., Gamal, C., & Bustos, N. C. (2024). Explorando dimensiones y prácticas organizacionales de liderazgo para la inclusión: un estudio cualitativo con académicos y directores de establecimientos educativos de Chile. *Perspectiva Educacional*, <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.63-iss.1-art.1518>.
- Gil, Q. J., García, B. E., Hueso, R. J., & Romero, R. L. (2025). Redes comunicativas universitarias sNOOC por la educación mediática de la tercera edad. *Texto livre*, <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2025.53823>.
- Gómez, M. P., Jiménez, G. M., & González, R. E. (2024). Aplicación educativa para fomentar el aprendizaje móvil. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1832>.
- González, S. d., & Álvarez, H. D. (2025). Diseño Universal para el Aprendizaje. Una revisión sistemática de su papel en la formación docente. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, <https://doi.org/10.17163/alt.v20n1.2025.09>.
- Leiva, A. Y., Pérez, O. V., Solas, O. F., & Cuadra, M. D. (2025). IDENTIDAD PROFESIONAL Y PRÁCTICA PROFESIONAL EN LOS FUTUROS MAESTROS: ESTUDIO CUALITATIVO. *Psicología Escolar e Educativa*, <https://doi.org/10.1590/2175-35392023-263033>.
- LUAN, Y. (2024). COLABORACIÓN HUMANO-MÁQUINA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN ESPAÑOL: EL IMPACTO DE CHATGPT EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DE UNIVERSITARIOS CHINOS. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, <http://dx.doi.org/10.29393/rla62-1chyl10001>.
- Luciana, P. (2025). Transformación digital inclusiva: un panorama del uso de servicios digitales por parte de las mujeres en Brasil. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2025.21>.
- Luciana, P., Medina, M. J., Maia, R. M., & Camila, L. (2025). Transformación digital inclusiva: un panorama del uso de servicios digitales por parte de las mujeres en Brasil. *Panam Salud Publica*, <https://doi.org/10.26633/RPSP.2025.21>.



- Martín, O. E., & De La Torre, G. B. (2024). La Organización de Apoyos Inclusivos: Una Mirada desde la Práctica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782024000100043>.
- Martínez, A. G., Torres, A. X., & De la Torre, C. A. (2024). Educación Física inclusiva. Una propuesta de práctica docente que promueve la igualdad de género en el contexto indígena. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.649>.
- Mattosinho, B. M., & Castilho, L. M. (2025). Educación de sordos y formación docente: un análisis franco-brasileño. *Revista Brasileira de Educação Especial*, <https://doi.org/10.1590/1980-54702025v31e0193>.
- Oyarce, S. J. (2024). Educación ciudadana en la formación inicial del profesorado: una revisión sistemática (2013-2023). *Revista latinoamericana de estudios educativos*, <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.653>.
- Soto, F. A., Sagredo, O. S., & Espinoza, B. C. (2025). Percepciones y actitudes de docentes universitarios hacia la discapacidad: un estudio de caso en Chile. *Páginas de Educación*, <https://doi.org/10.22235/pe.v18i1.4250>.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.