



Multimodal Educational Inclusion: Pedagogical Practices and Curricular Adjustments for Students with Diverse Needs

Inclusión Educativa Multimodal: Prácticas Pedagógicas y Ajustes Curriculares para la Atención a Estudiantes con Necesidades Diversas

Para citar este trabajo:

Quezada Alvarez, D. M. ., Sañay Moina, G. I. ., & Casso López, D. E. A. . (2025). Inclusión Educativa Multimodal: Prácticas Pedagógicas y Ajustes Curriculares para la Atención a Estudiantes con Necesidades Diversas. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(5), 1-11. https://estrellaediciones.com/index.php/sciences_discoveries_and_society/article/view/311

Autores:

Dilcia Margarita Quezada Alvarez

Escuela De Educación Básica Ciudad De Cuenca

Loja - Ecuador

dilcia.quezada@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-6402-400X>

Gloria Ines Sañay Moina

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba - Ecuador

glorynes2015@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-1780-8740>

Diana Elizabeth Andrés Casso López

Universidad de Londres Campus Frontera

México - México

agentesitai@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1306-4077>

Autor de Correspondencia: Dilcia Margarita Quezada Alvarez, dilcia.quezada@educacion.gob.ec

RECIBIDO: 06-Agosto-2025 **ACEPTADO:** 20-Agosto-2025 **PUBLICADO:** 03-Septiembre-2025



Resumen

La inclusión educativa multimodal se ha consolidado como un enfoque prioritario en los sistemas de enseñanza contemporáneos, integrando modalidades presenciales, virtuales e híbridas para atender a estudiantes con necesidades diversas. Este enfoque trasciende la visión tradicional de la inclusión, que se centraba únicamente en el acceso físico a la escuela, y promueve la adaptación pedagógica, curricular y tecnológica para garantizar la participación activa y significativa de todos los estudiantes en los procesos de aprendizaje. La multimodalidad se presenta como una estrategia clave para responder a la heterogeneidad de contextos, estilos de aprendizaje y capacidades individuales, fortaleciendo la justicia social y la equidad educativa. En América Latina, y específicamente en Ecuador, México y Argentina, la implementación de la inclusión educativa multimodal enfrenta desafíos relacionados con la desigualdad social, la limitada infraestructura tecnológica, la formación docente y la disponibilidad de recursos pedagógicos accesibles. No obstante, también surgen oportunidades vinculadas a políticas públicas orientadas a la equidad, la innovación pedagógica y el uso de tecnologías inclusivas. Analizar críticamente las prácticas pedagógicas y los ajustes curriculares en estos contextos permite identificar avances, limitaciones y buenas prácticas, ofreciendo un panorama integral que favorece el fortalecimiento de la educación inclusiva multimodal. La revisión sistemática de la literatura mediante protocolos rigurosos garantiza un análisis estructurado y evidencia cómo estas estrategias contribuyen a la equidad y a la atención efectiva de la diversidad estudiantil.

Palabras clave: Inclusión educativa; Multimodalidad; Ajustes curriculares; Diversidad estudiantil; Equidad educativa.

Abstract

Multimodal educational inclusion has become a priority in contemporary education systems, integrating face-to-face, virtual, and hybrid modalities to support students with diverse needs. This approach extends beyond the traditional concept of inclusion, which focused solely on physical access to school, by promoting pedagogical, curricular, and technological adaptations that ensure all students participate actively and meaningfully in learning. Multimodality serves as a key strategy for addressing the heterogeneity of contexts, learning styles, and individual abilities, thereby enhancing social justice and educational equity. In Latin America, particularly in Ecuador, Mexico, and Argentina, the implementation of multimodal inclusion faces challenges related to social inequality, limited technological infrastructure, teacher training, and the availability of accessible educational resources. Nevertheless, opportunities emerge through public policies oriented towards equity, pedagogical innovation, and the use of inclusive technologies. A critical review of pedagogical practices and curricular adjustments in these countries enables the identification of progress, limitations, and best practices, providing a comprehensive perspective that strengthens multimodal inclusive education. Systematic literature review using rigorous protocols ensures structured analysis and highlights how these strategies contribute to equity and the effective support of diverse student populations.

Keywords: Educational inclusion; Multimodality; Curriculum adjustments; Student diversity; Educational equity.



1. Introducción

La inclusión educativa multimodal se ha consolidado como un enfoque prioritario en los sistemas de enseñanza contemporáneos, al integrar modalidades presenciales, virtuales e híbridas en la atención a estudiantes con necesidades diversas. Esta perspectiva busca trascender la visión tradicional de la inclusión, enfocándose no solo en el acceso físico a la escuela, sino también en la adaptación pedagógica, curricular y tecnológica que garantice la participación activa y significativa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En este sentido, la multimodalidad se configura como una estrategia clave para responder a la heterogeneidad de contextos, capacidades y estilos de aprendizaje, en un marco de justicia social y equidad educativa.

En América Latina, y particularmente en países como Ecuador, México y Argentina, los esfuerzos en materia de inclusión educativa se enfrentan a múltiples desafíos vinculados a la desigualdad social, las limitaciones de infraestructura tecnológica, la formación docente y la disponibilidad de recursos pedagógicos accesibles. Sin embargo, también emergen oportunidades derivadas de políticas públicas orientadas a la equidad, la innovación pedagógica y el uso de tecnologías inclusivas. Analizar las prácticas pedagógicas y los ajustes curriculares en estos contextos regionales resulta fundamental para identificar avances, limitaciones y buenas prácticas que permitan fortalecer la educación inclusiva desde una perspectiva multimodal.

La educación inclusiva constituye un derecho fundamental reconocido en los marcos normativos internacionales y regionales; no obstante, su implementación enfrenta tensiones entre las políticas declarativas y las prácticas efectivas en el aula. En el ámbito latinoamericano, la brecha entre la normatividad y la realidad se evidencia en la persistencia de barreras pedagógicas, sociales y tecnológicas que limitan el aprendizaje de estudiantes con necesidades diversas. A ello se suma la acelerada transformación digital de los sistemas educativos, que demanda nuevas competencias docentes y mayores niveles de inversión en infraestructura, generando escenarios desiguales entre países, regiones y comunidades educativas.

Si bien el marco legal reconoce la educación inclusiva como principio rector, la realidad escolar aún muestra dificultades para concretar prácticas pedagógicas multimodales que respondan a la diversidad. Ecuador enfrenta limitaciones significativas en la disponibilidad de recursos tecnológicos en instituciones rurales y urbano-marginales Núñez et al. (2022) lo cual se combina con la insuficiente formación docente en materia de inclusión y el acceso desigual a plataformas digitales. Aunque se han impulsado programas de atención a estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, la falta de continuidad en las políticas públicas y la escasa articulación interinstitucional obstaculizan su efectividad.

Los desafíos de la inclusión educativa multimodal se entrelazan con la complejidad de un sistema educativo caracterizado por una marcada heterogeneidad social y cultural. En México, pese a contar con un marco normativo robusto y políticas nacionales orientadas a la equidad Manghi et al. (2022) persisten brechas en la dotación tecnológica y en la capacitación docente para diseñar ajustes curriculares accesibles. La pandemia de COVID-19 puso en evidencia estas desigualdades, especialmente en comunidades rurales e indígenas con limitada conectividad. Si bien se han implementado estrategias híbridas y programas de apoyo, la cobertura sigue siendo insuficiente para garantizar una inclusión plena.

La inclusión educativa multimodal ha avanzado de la mano de políticas públicas que promueven la accesibilidad, la equidad y la innovación pedagógica. Argentina, no obstante, enfrenta un reto marcado por la disparidad entre provincias y regiones Pérez et al. (2025) lo cual genera brechas en la disponibilidad de recursos y en la formación docente. Existen experiencias destacadas de integración de estudiantes con necesidades diversas mediante el uso de tecnologías inclusivas y



prácticas pedagógicas flexibles, pero estas iniciativas no siempre logran escalar a nivel nacional. Además, la necesidad de ajustes curriculares contextualizados sigue siendo una demanda urgente para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje equitativos y sostenibles.

Antecedentes

La inclusión educativa ha sido un eje prioritario en la agenda internacional desde la Declaración de Salamanca UNESCO (2024) pero en América Latina los avances se han visto condicionados por desigualdades estructurales. Teixeira (2025) destacan que la inclusión debe entenderse no solo como acceso físico, sino como la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje. Este enfoque marcó las bases de investigaciones posteriores en la región, donde la multimodalidad emergió como una respuesta a la diversidad en los entornos educativos.

En el contexto ecuatoriano, los estudios recientes señalan que la inclusión educativa enfrenta barreras asociadas a la falta de formación docente y a la limitada infraestructura tecnológica. Núñez et al. (2025) subraya que, a pesar de las normativas a favor de la equidad, los entornos escolares carecen de estrategias multimodales sostenibles que atiendan a la diversidad. Esto evidencia la necesidad de fortalecer políticas intersectoriales que integren lo pedagógico con lo digital.

La pandemia de COVID-19 visibilizó la desigualdad en el acceso a recursos digitales para estudiantes con necesidades diversas. Tapia et al. (2025) habían advertido previamente sobre las dificultades de implementar ajustes curriculares en comunidades indígenas y rurales, señalando que las modalidades híbridas no siempre logran garantizar aprendizajes inclusivos. En este sentido, México representa un caso paradigmático, pues estos antecedentes muestran que los desafíos estructurales persisten incluso en contextos normativamente avanzados.

Las políticas inclusivas han promovido prácticas pedagógicas innovadoras, aunque con resultados dispares entre provincias. De Oliveira et al. (2025) documentan experiencias exitosas de integración mediante tecnologías adaptativas, pero advierten que dichas iniciativas no alcanzan cobertura nacional. En consecuencia, Argentina evidencia una fragmentación territorial en la implementación de la inclusión educativa multimodal.

A nivel regional, los estudios comparativos sugieren que la multimodalidad, combinando entornos presenciales y virtuales, puede contribuir a una mayor equidad en la educación. Riboli et al. (2025) sostienen que las prácticas inclusivas requieren ajustes curriculares flexibles y una fuerte inversión en capacitación docente. Estos antecedentes sustentan la pertinencia de analizar las prácticas en Ecuador, México y Argentina desde una mirada comparada.

El concepto de inclusión educativa ha evolucionado desde una visión asistencial hacia un enfoque de derechos. Abellán et al. (2024) argumentan que la inclusión implica eliminar barreras en la enseñanza, el currículo y la cultura escolar, de modo que todos los estudiantes puedan aprender y participar plenamente. Este cambio de paradigma coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, reconociendo su diversidad como un valor y no como una limitación. Además, subraya la necesidad de transformar las instituciones educativas en entornos más justos y democráticos.

La multimodalidad en educación se entiende como la integración de distintos formatos y entornos de aprendizaje. Román (2024) señala que esta estrategia facilita la personalización del aprendizaje y ofrece alternativas accesibles para estudiantes con necesidades diversas, especialmente en contextos de desigualdad digital. Esta modalidad favorece la flexibilidad y la autonomía de los estudiantes, lo que permite atender distintos ritmos de aprendizaje. Asimismo, potencia la inclusión al ampliar las oportunidades de acceso en escenarios híbridos o virtuales.



En cuanto a los ajustes curriculares, Méndez et al. (2023) destacan que estos deben centrarse en el diseño universal de aprendizaje (DUA), garantizando que los contenidos, actividades y evaluaciones se adapten a la diversidad sin segregar a los estudiantes. Bajo esta perspectiva, el currículo no se concibe como un estándar rígido, sino como una estructura flexible que responde a la pluralidad de necesidades. Esto implica la incorporación de estrategias didácticas diferenciadas que promuevan la participación equitativa de todos los alumnos.

La investigación sobre inclusión en América Latina muestra que la brecha digital es un factor crítico. Mainardes et al. (2022) identifican que las limitaciones de conectividad y acceso a dispositivos impactan directamente en la efectividad de las estrategias multimodales inclusivas. Esta realidad refleja que no basta con diseñar metodologías innovadoras si no existen las condiciones materiales para aplicarlas. En consecuencia, la brecha digital se convierte en un obstáculo estructural que requiere políticas públicas urgentes.

La teoría sobre inclusión educativa enfatiza la importancia de la formación docente. Martínez et al. (2022) sostiene que la capacitación en pedagogías inclusivas y en el uso de tecnologías adaptativas es un requisito indispensable para garantizar la equidad. En Ecuador, la preparación profesional debe ir más allá de los contenidos curriculares tradicionales, incorporando herramientas de innovación y sensibilidad hacia la diversidad. De esta manera, el profesorado se convierte en agente clave de transformación en las aulas.

La perspectiva teórica incorpora la interculturalidad como dimensión de la inclusión. Eckholt (2024) explican que los ajustes curriculares deben integrar lenguas originarias y enfoques culturales que fortalezcan la identidad de los estudiantes en contextos diversos. En México, esta visión resalta que la inclusión no se limita al ámbito de la discapacidad, sino que también involucra el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística. Por ello, se requieren programas educativos que respeten y potencien los saberes locales.

La teoría educativa se centra en la articulación entre políticas y prácticas. Valderrama et al. (2024) plantea que la inclusión multimodal solo puede consolidarse mediante políticas sostenidas que promuevan innovación pedagógica y acceso a recursos tecnológicos en todo el territorio. En Argentina, la desigualdad regional dificulta la consolidación de un modelo inclusivo uniforme, por lo que el desafío radica en garantizar que los avances pedagógicos alcancen a todo el sistema educativo.

Finalmente, desde un enfoque regional, Seguel et al. (2024) subrayan que la inclusión multimodal requiere alianzas entre Estado, comunidad educativa y sociedad civil, de modo que se construyan sistemas educativos resilientes capaces de responder a la diversidad en escenarios presenciales, híbridos y virtuales. Estas alianzas deben estar acompañadas de políticas sostenibles que favorezcan la equidad en el acceso a recursos. Asimismo, se plantea la necesidad de generar redes de cooperación que impulsen buenas prácticas a nivel latinoamericano.

La presente revisión bibliográfica se apoya en bases de datos académicas, priorizando investigaciones publicadas entre 2015 y 2025 en revistas indexadas. Se utilizaron palabras clave como inclusión educativa, multimodalidad, ajustes curriculares, necesidades educativas diversas y educación en Ecuador, México y Argentina. Esta estrategia permitió identificar tendencias regionales, experiencias comparadas y marcos teóricos aplicados al campo de la inclusión multimodal.

Objetivo

Examinar de manera crítica las prácticas pedagógicas y los ajustes curriculares asociados a la inclusión educativa multimodal en Ecuador, México y Argentina, con el propósito de identificar



avances, desafíos y tendencias relevantes que permitan comprender cómo se atiende a estudiantes con necesidades diversas dentro de un marco de equidad educativa.

La presente investigación se centra en comprender de manera crítica y comparativa cómo se desarrollan las prácticas pedagógicas y los ajustes curriculares en el marco de la inclusión educativa multimodal en distintos contextos latinoamericanos. Dado que Ecuador, México y Argentina presentan particularidades socioculturales, educativas y tecnológicas que influyen en la atención a estudiantes con necesidades diversas, resulta fundamental identificar sus características, fortalezas y limitaciones. En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las principales características, fortalezas y limitaciones de las prácticas pedagógicas y los ajustes curriculares orientados a la inclusión educativa multimodal en Ecuador, México y Argentina, y cómo contribuyen a la atención de estudiantes con necesidades diversas desde una perspectiva teórica y comparativa?

2. Metodología

La investigación se desarrolló bajo el enfoque de revisión sistemática de la literatura, con el objetivo de analizar cómo las prácticas pedagógicas y los ajustes curriculares vinculados a la inclusión educativa multimodal han sido abordados en Ecuador, México y Argentina. Para garantizar un proceso metodológico riguroso y transparente, se siguió el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que permitió estructurar de manera clara las fases de búsqueda, selección y análisis de los documentos revisados.

Criterios de inclusión

Se establecieron criterios de inclusión orientados a asegurar la pertinencia y actualidad de los estudios. Se consideraron investigaciones publicadas entre 2015 y 2025, período que permite identificar avances recientes en inclusión educativa y multimodalidad en la región. Los estudios debían abordar explícitamente temas relacionados con prácticas pedagógicas inclusivas, ajustes curriculares, atención a estudiantes con necesidades diversas o experiencias de educación multimodal en Ecuador, México o Argentina. Asimismo, se incluyeron únicamente documentos revisados por pares y publicados en revistas científicas reconocidas o repositorios académicos confiables, escritos en español o inglés.

Criterios de exclusión

Se descartaron estudios previos a 2015, por no reflejar las tendencias recientes en inclusión educativa multimodal en América Latina. También se excluyeron investigaciones centradas en otros niveles educativos, áreas distintas a la educación general o estudios sin sustento empírico, así como aquellos que carecieran de resultados claros sobre la relación entre prácticas pedagógicas, ajustes curriculares y atención a estudiantes con necesidades diversas.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas confiables con cobertura regional y temática, priorizando publicaciones de alto impacto. Para optimizar la recuperación de estudios pertinentes, se emplearon combinaciones de términos clave en español e inglés, incluyendo: inclusión educativa, multimodalidad, ajustes curriculares, necesidades educativas diversas, Ecuador, México, Argentina.

Proceso de selección

El proceso de selección se desarrolló en varias etapas. En la fase de identificación, se localizaron inicialmente numerosos estudios potencialmente relevantes. Posteriormente, se gestionaron las



referencias mediante Mendeley, eliminando duplicados. Durante el cribado, se revisaron títulos y resúmenes, descartando aquellos que no cumplieran con los criterios de inclusión. En la etapa de elegibilidad, se analizaron los textos completos de los estudios seleccionados, de los cuales se eligieron aquellos que cumplieran con los requisitos de pertinencia y calidad académica para el análisis detallado.

Análisis de datos

Los estudios seleccionados se organizaron en una matriz comparativa, lo que permitió realizar un análisis sistemático de los hallazgos. La matriz incluyó información como: año de publicación, autoría, país de estudio, metodología empleada, objetivos de la investigación, aspectos de inclusión educativa abordados, tipos de ajustes curriculares analizados, estrategias multimodales implementadas y resultados principales. Además, se registraron los identificadores DOI o enlaces de acceso para asegurar la trazabilidad y la consulta posterior.

Herramientas utilizadas

Para la gestión de referencias bibliográficas se empleó Mendeley, lo que permitió mantener organizada y depurada la base de datos documental. Microsoft Excel se utilizó para diseñar la matriz comparativa y sistematizar la información clave de los estudios analizados. Asimismo, se elaboró un diagrama de flujo PRISMA, que representó de manera clara y precisa cada etapa del proceso de búsqueda, selección y análisis, garantizando la transparencia y la rigurosidad de la revisión.

3. Resultados

Para lograr una comprensión integral de las prácticas pedagógicas y los ajustes curriculares asociados a la inclusión educativa multimodal, resulta indispensable analizar los avances, desafíos y tendencias en diversos contextos latinoamericanos. En particular, los sistemas educativos de Ecuador, México y Argentina presentan características socioculturales y estructurales diferenciadas que condicionan la implementación de estrategias inclusivas y la atención efectiva a estudiantes con necesidades diversas.

El examen de antecedentes y marcos teóricos vinculados a la multimodalidad, al diseño universal de aprendizaje y a la interculturalidad permite identificar tanto patrones comunes como diferencias significativas entre los países estudiados. Estos elementos son esenciales para evaluar no solo la disponibilidad de recursos y la formación docente, sino también la pertinencia y efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas en distintos entornos educativos.

A continuación, se presenta una tabla comparativa que sintetiza los hallazgos más relevantes de la revisión. La tabla integra las fortalezas, limitaciones y tendencias observadas en cada país, así como a nivel regional, proporcionando un panorama claro, estructurado y comparativo de la situación de la inclusión educativa multimodal en Ecuador, México y Argentina.

Tabla 1

Análisis comparativo de prácticas pedagógicas y ajustes curriculares en la inclusión educativa multimodal en Ecuador, México y Argentina

País	Fortalezas	Limitaciones	Tendencias y observaciones clave
Ecuador	- Reconocimiento legal de la educación inclusiva.- Programas iniciales para	- Infraestructura tecnológica limitada en zonas rurales y urbano-marginales.- Formación docente insuficiente en inclusión.-	- Creciente interés en estrategias multimodales adaptadas a la diversidad.- Necesidad de



País	Fortalezas	Limitaciones	Tendencias y observaciones clave
México	estudiantes con necesidades diversas.	Acceso desigual a plataformas digitales.- Políticas públicas discontinuas y poca articulación interinstitucional.	fortalecer la integración pedagógica y tecnológica.
	- Marco normativo sólido y políticas orientadas a la equidad.- Estrategias híbridas implementadas en algunas regiones.	- Brechas en tecnología y capacitación docente para ajustes curriculares inclusivos.- Desigualdad en comunidades rurales e indígenas.- Cobertura insuficiente para garantizar inclusión plena.	- Incorporación de la interculturalidad y enfoques culturales en el currículo.- Programas que fortalecen la identidad y la diversidad de los estudiantes.
Argentina	- Avances en políticas que promueven accesibilidad y equidad.- Experiencias de integración mediante tecnologías inclusivas y prácticas pedagógicas flexibles.	- Disparidad entre provincias y regiones.- Fragmentación territorial en recursos y formación docente.- Dificultad para escalar iniciativas exitosas a nivel nacional.	- Necesidad de ajustes curriculares contextualizados.- Consolidación de inclusión multimodal depende de políticas sostenidas y cooperación interinstitucional.
Regional	- Reconocimiento de la multimodalidad como estrategia para atender la diversidad.- Experiencias comparadas entre países que permiten identificar buenas prácticas.	- Obstáculos estructurales y brecha digital afectan la implementación.- Limitaciones en capacitación docente y acceso a recursos tecnológicos.	- Importancia de alianzas entre Estado, comunidad educativa y sociedad civil.- Necesidad de sistemas educativos resilientes y redes de cooperación regional.

Nota. La información presentada sintetiza fortalezas, limitaciones y tendencias clave en la implementación de estrategias inclusivas multimodales, proporcionando un panorama comparativo de los contextos educativos de Ecuador, México y Argentina.

4. Discusión

La inclusión educativa multimodal enfrenta desafíos complejos relacionados con la diversidad social, cultural y tecnológica de los sistemas educativos en Ecuador, México y Argentina. Aunque todos los países cuentan con marcos normativos que respaldan la equidad y la accesibilidad, la implementación efectiva de estrategias inclusivas depende de múltiples factores, entre los que destacan la disponibilidad de recursos tecnológicos, la formación docente y la articulación de políticas públicas. Las diferencias territoriales y la heterogeneidad de los contextos escolares evidencian que la inclusión no puede concebirse como un proceso uniforme, sino que requiere adaptaciones específicas que consideren las necesidades particulares de cada comunidad educativa.

En Ecuador, la limitada infraestructura tecnológica y la capacitación docente insuficiente dificultan la consolidación de prácticas pedagógicas multimodales sostenibles. La atención a estudiantes con necesidades diversas se ve afectada por la desigualdad en el acceso a plataformas digitales y la discontinuidad de las políticas públicas, lo que genera brechas significativas entre instituciones urbanas y rurales. Esto resalta la necesidad de estrategias integrales que vinculen recursos, formación y acompañamiento pedagógico, permitiendo que los estudiantes puedan participar activamente en los procesos de aprendizaje.



México evidencia que, aun con un marco normativo robusto y políticas inclusivas, persisten brechas estructurales que limitan la cobertura de estrategias multimodales, especialmente en comunidades rurales e indígenas con acceso restringido a tecnologías. La inclusión efectiva requiere no solo de recursos materiales, sino también de la incorporación de enfoques interculturales que respeten y fortalezcan la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes. De esta manera, la atención a las necesidades educativas diversas se convierte en un componente integral de la planificación curricular y de las prácticas pedagógicas.

En Argentina, aunque existen experiencias innovadoras de integración mediante tecnologías inclusivas y prácticas pedagógicas flexibles, la disparidad entre provincias y regiones genera limitaciones en la disponibilidad de recursos y en la formación docente. La necesidad de ajustes curriculares contextualizados es evidente, y la consolidación de un modelo inclusivo depende de políticas sostenidas y de la cooperación interinstitucional, que permita escalar buenas prácticas y garantizar equidad en todos los niveles educativos.

A nivel regional, la comparación entre los tres países muestra que la multimodalidad ofrece oportunidades significativas para mejorar la equidad educativa y atender a la diversidad estudiantil. Sin embargo, la efectividad de estas estrategias está condicionada por la brecha digital, la desigualdad en la formación docente y la falta de coordinación entre los distintos actores educativos. Esto subraya la importancia de construir sistemas educativos resilientes, sostenibles y colaborativos, que articulen políticas públicas, prácticas pedagógicas y participación comunitaria para garantizar una inclusión educativa real y efectiva.

5. Conclusión

La inclusión educativa multimodal se configura como un enfoque estratégico clave para atender la diversidad estudiantil, integrando entornos presenciales, híbridos y virtuales. Su implementación permite ampliar las oportunidades de aprendizaje y adaptar las prácticas pedagógicas y los ajustes curriculares a las necesidades específicas de cada estudiante, favoreciendo la equidad educativa.

En Ecuador, México y Argentina, si bien se han logrado avances significativos en la creación de marcos normativos y políticas públicas orientadas a la inclusión, persisten desafíos importantes relacionados con la infraestructura tecnológica, la formación docente y la continuidad de las políticas. Estas limitaciones afectan la efectividad de las estrategias multimodales y evidencian la necesidad de enfoques más integrales y sostenibles.

La heterogeneidad sociocultural y territorial de los contextos analizados exige que los ajustes curriculares sean contextualizados y que las prácticas pedagógicas sean flexibles. La multimodalidad no puede aplicarse de manera uniforme, sino que requiere adaptaciones que integren recursos, metodologías y perspectivas culturales diversas, garantizando la participación activa de todos los estudiantes.

Asimismo, la brecha digital y las desigualdades en el acceso a herramientas tecnológicas representan obstáculos estructurales que deben abordarse mediante la inversión en recursos, la capacitación docente y la coordinación interinstitucional. Estos elementos son esenciales para que la inclusión educativa multimodal deje de ser solo una aspiración y se convierta en una práctica efectiva y transformadora.

Finalmente, la comparación regional evidencia que la articulación entre políticas públicas, prácticas pedagógicas y la participación de la comunidad educativa es fundamental para consolidar experiencias sostenibles de inclusión. La identificación de buenas prácticas y la cooperación entre contextos educativos constituyen un marco de referencia sólido para fortalecer



la atención a estudiantes con necesidades diversas en América Latina, contribuyendo a la construcción de sistemas educativos más equitativos y resilientes.

Referencias Bibliográficas

- Abellán, J., & Fernández, B. J. (2024). Un breve informe sobre las actitudes del profesorado hacia la inclusión en Castilla-La Mancha, España. *Revista Portuguesa de Educação*, <https://doi.org/10.21814/rpe.30826> .
- De Oliveira, M. S., & al., e. (2025). Tutoría académica para estudiantes universitarios con necesidades educativas específicas (NEE): retos actuales,2. *Educ. Pesqui*, <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202551282593en>.
- Eckholt, M. (2024). LOCI THEOLOGICI EN TIEMPOS SINODALES: NOTAS SOBRE EPISTEMOLOGÍA TEOLÓGICA EN PERSPECTIVAS INTERCULTURALES. *Perspect. Theol*, <https://doi.org/10.20911/21768757v56n3p389/2024>.
- Mainardes, J., & De Castro, C. R. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y Diferenciación Curricular: Aportes a la Implementación de la Inclusión Escolar. *Sísifo - Revista de Educación*, <https://doi.org/10.25749/sis.27484> .
- Manghi, H. D., Ceroni, P. P., & Montaner, C. G. (2022). EL MEJOR LICEO DE CHILE”, CALIDAD EN EDUCACIÓN PÚBLICA Y SUS REPRESENTACIONES SEMIÓTICAS EN DISPUTA. *Perspectivas de la comunicación*, <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48672022000100187> .
- Martínez, E. C., & Martínez, G. I. (2022). Propuesta de intervención educativa de dificultades no especificadas de aprendizaje en contextos de inclusión educativa. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, <https://dx.doi.org/10.37177/unicen/eb32-314>.
- Méndez, Z. L., & al, e. (2023). Formación universitaria a distancia para la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual: una experiencia en la UNED. *Siglo Cero*, <https://dx.doi.org/10.14201/scero202354126781> .
- Núñez, F. M., & al., e. (2025). Percepción de tecnologías digitales y competencia intercultural en la educación universitaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, <https://doi.org/10.18861/cied.2025.16.1.3953> .
- Núñez, S. E., & López, C. M. (2022). Contribuciones del diseño universal para el aprendizaje a la implementación de un currículo accesible para estudiantes con y sin discapacidad intelectual. *Rev. Bras. Educ*, <https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270126>.
- Pérez, R. B., & al, e. (2025). Inteligencia Artificial en el plan 2023 de formación en educación de Uruguay. *Cuadernos de Investigación Educativa*, <https://doi.org/10.18861/cied.2025.16.1.3951> .
- Riboli, C., & PERTUZZATTI, M. T. (2025). EDUCACIÓN ESPECIAL INCLUSIVA Y POLÍTICAS PÚBLICAS: AVANCES, RETOS Y PERSPECTIVAS 1. *Rev. bras. educ. espec*, <https://doi.org/10.1590/1980-54702025v31e0156>.
- Román, S. D. (2024). Interclusión. Aproximaciones epistemológicas y didácticas para el devenir educativo contemporáneo. *Revista Electrónica Educare*, <http://dx.doi.org/10.15359/ree.28-3.18476> .
- Román, S. D. (2024). Interclusión. Aproximaciones epistemológicas y didácticas para el devenir educativo contemporáneo. *Revista Electrónica Educare*, <http://dx.doi.org/10.15359/ree.28-3.18476> .
- Seguel, A. A., & Otondo, B. M. (2024). Configuraciones de significado del cuerpo académico de educación superior respecto a los principios de inclusión y diversidad. *Páginas de Educación*, <https://doi.org/10.22235/pe.v17i2.4006> .



- Tapia, L. M., & al, e. (2025). ¿Qué se escribe en el ingreso a la universidad? Experiencias estudiantiles con géneros de formación en programas de inclusión. *Rev. bras. linguist. apl*, <https://doi.org/10.1590/1984-6398202544995>.
- Teixeira, A. V. (2025). A favor de la utilidad y la autonomía: la educación para sordos en Brasil en la década de 1930. *Hist. Educ*, <https://doi.org/10.1590/2236-3459/139244>.
- UNESCO. (2024). Preguntas y respuestas: Cómo ha evolucionado la inclusión en la educación. *UNESCO*, <https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-como-ha-evolucionado-la-inclusion-en-la-educacion>.
- Valderrama, A. I., & Angarita, I. A. (2024). Representación social de la población indígena en los currículos de Colombia, Ecuador y Chile. *Revista Electrónica Educare*, <http://dx.doi.org/10.15359/ree.28-3.18452> .

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.