



**Evolution and Challenges of Teacher Training in Ecuador,
Policies, Innovation, and Professional Development**

**Evolución y Desafíos de la Formación Docente en Ecuador,
Políticas, Innovación y Desarrollo Profesional**

Para citar este trabajo:

Ganchozo Vidal , C. J. ., Micolta Segura, S. I. ., Lucio Morales, L. D. R. ., & Paredes Gavilanez , R. E. . (2025). Evolución y Desafíos de la Formación Docente en Ecuador, Políticas, Innovación y Desarrollo Profesional. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(5), 1-11. https://estrellaediciones.com/index.php/sciences_discoveries_and_society/article/view/321

Autores:

Clelio Joel Ganchozo Vidal

Universidad Estatal de Milagro

Milagro - Ecuador

cganchozov2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-7005-9085>

Sonia Isabel Micolta Segura

Ministerio De Educación Del Ecuador

San Jacinto de Buena Fe - Ecuador

sonia.micolta@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-2280-5642>

Lorena Del Rocio Lucio Morales

Ministerio De Educación Del Ecuador

San Jacinto de Buena Fe - Ecuador

lorena.lucio@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-1494-6966>

Roxana Elizabeth Paredes Gavilanez

Ministerio De Educación Del Ecuador

San Jacinto de Buena Fe - Ecuador

roxana.paredes@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1826-4381>

Autor de Correspondencia: Clelio Joel Ganchozo Vidal, cganchozov2@unemi.edu.ec

RECIBIDO: 09-Septiembre-2025

ACEPTADO: 23-Septiembre-2025

PUBLICADO: 07-Octubre-2025



Resumen

La formación docente es un pilar fundamental para garantizar la calidad educativa y responder a los desafíos del siglo XXI. Este estudio analiza la evolución y los retos de la formación docente en Ecuador durante el periodo 2016-2025, considerando políticas públicas, innovación tecnológica y desarrollo profesional. Se emplea un enfoque descriptivo-analítico sustentado en revisión documental y análisis de datos estadísticos oficiales. Los resultados evidencian avances significativos gracias a programas como el Plan Nacional de Formación Permanente y la plataforma Me capacito, aunque persisten desigualdades territoriales, brechas de género y limitaciones derivadas de la estabilidad laboral. La investigación concluye que se requiere un modelo inclusivo y estratégico que articule políticas públicas, innovación pedagógica y adaptación tecnológica, garantizando una formación docente pertinente, equitativa y sostenible.

Palabras clave: formación docente, políticas educativas, innovación pedagógica, desarrollo profesional, Ecuador.

Abstract

Teacher training is a fundamental pillar to ensure educational quality and respond to the challenges of the twenty-first century. This study analyzes the evolution and challenges of teacher training in Ecuador from 2016 to 2025, considering public policies, technological innovation, and professional development. A descriptive-analytical approach was employed based on documentary review and analysis of official statistical data. The results show significant progress thanks to programs such as the National Continuous Training Plan and the Mecapacito platform, although territorial inequalities, gender gaps, and limitations related to employment stability persist. The research concludes that an inclusive and strategic model is required, articulating public policies, pedagogical innovation, and technological adaptation to guarantee relevant, equitable, and sustainable teacher training.

Keywords: teacher training, educational policies, pedagogical innovation, professional development, Ecuador.



1. Introducción

La formación docente constituye un elemento estratégico para mejorar la calidad educativa y responder a los desafíos contemporáneos en el ámbito escolar (Alvarez Solano et al., 2024). En Ecuador, este proceso ha experimentado transformaciones significativas durante la última década, impulsadas por políticas públicas, avances tecnológicos y programas específicos de capacitación, entre los que destacan el Plan Nacional de Formación Permanente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Estas acciones responden a la necesidad de incorporar metodologías activas como estrategias pedagógicas claves (Area Moreira, 2014). Asimismo, la neuro comunicación se presenta como una herramienta para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (De Julián Latorre, 2024). (Choez Chilinguina y Villagomez Contreras, 2024) destacan la integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como esencial para la enseñanza moderna.

En el país, al periodo 2024-2025 el sistema educativo conto con aproximadamente 213,468 docentes activos, de los cuales 59,257 son hombres y 154,211 son mujeres. De ese total, 148,456 se encuentran en sostenimiento fiscal, incluyendo 106,173 mujeres y 42,283 hombres. En términos de relación laboral, 98,768 poseen nombramiento definitivo, 34,328 tienen contratos o nombramientos provisionales y 15,360 mantienen otro tipo de vinculación laboral (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

Este panorama refleja no solo la magnitud del cuerpo docente, sino también su diversidad laboral y de género, factores que configuran los retos de cobertura, equidad y pertinencia de la formación docente (Aparisi, 2011). Por ello, se requiere una visión estratégica que articule políticas públicas y formación docente (Hernández-Sellés & Massigoge-Galbis, 2024).

El Plan Nacional de Formación Permanente define la capacitación docente como un proceso continuo orientado a fortalecer competencias pedagógicas, digitales, socioemocionales y disciplinarias (Alvarez Solano et al., 2024). Su diseño contempla fases de diagnóstico, reflexión, planificación, ejecución y evaluación (Hurtado Mendoza et al., 2025), buscando garantizar itinerarios formativos contextualizados y pertinentes (Beena Rosy C.G, 2024).

Programas como ProFuturo impulsan un cambio paradigmático en la formación docente (Herrera Córdova et al., 2024), incorporando modalidades híbridas y virtuales que amplían el acceso a docentes de todo el país (Gaytán Sáenz Victoria, 2023). Desde 2016, la plataforma Me capacito ha logrado un impacto notable, beneficiando a docentes de diversas provincias (Mhagama, 2024), aunque persisten desigualdades en el acceso, especialmente en zonas rurales (Vacacela Ajila et al., 2015).

El presente estudio analiza de manera sistemática los avances, desafíos y resultados de la formación docente en Ecuador desde 2016 (Chiqui Llangari et al., 2024), integrando datos estadísticos del Ministerio de Educación y evidencias documentales, con el objetivo de proponer una reflexión académica sobre la eficacia y pertinencia de las políticas implementadas.

2. Marco teórico

La formación docente es conceptualizada como un proceso dinámico, que debe responder a las necesidades cambiantes del sistema educativo y a los retos del siglo XXI (Alvarez Solano et al., 2024). Este proceso implica reflexión sobre la práctica, actualización constante de competencias y desarrollo profesional permanente (De Julián Latorre, 2024). Sostiene que la incorporación de metodologías activas constituye una base esencial para lograr aprendizajes significativos, pues fomentan la participación, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante.



En el contexto ecuatoriano, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00059-A establecen que la capacitación debe ser pertinente, inclusiva y ajustada a la realidad regional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). El Plan Nacional de Formación Permanente busca no solo mejorar el perfil profesional docente, sino también responder a la transformación digital de la educación (Hernández-Sellés & Massigoge-Galbis, 2024). En este sentido, programas como ProFuturo y Me capacito se erigen como ejemplos de políticas públicas orientadas a consolidar competencias digitales y pedagógicas (Gaytán Sáenz Victoria, 2023)

La magnitud del cuerpo docente en Ecuador refuerza la necesidad de implementar un modelo de formación inclusivo y estratégico. Según datos oficiales del Ministerio de Educación (2024), el país cuenta con 213,468 docentes activos, de los cuales 154,211 son mujeres y 59,257 son hombres. De ese total, 148,456 se encuentran en sostenimiento fiscal, distribuidos en 98,768 con nombramiento definitivo, 34,328 con contratos o nombramientos provisionales y 15,360 con otro tipo de relación laboral. En términos de género, dentro del sostenimiento fiscal, 106,173 son mujeres y 42,283 son hombres (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). Este escenario refleja no solo la magnitud del cuerpo docente, sino también su diversidad laboral y de género, factores que configuran retos de cobertura, equidad y pertinencia en la formación docente.

La literatura académica coincide en que la formación docente debe articularse con una visión estratégica y políticas públicas sólidas. Según estos autores, la calidad de la formación depende de su capacidad para responder a las necesidades reales del contexto educativo, incorporando procesos participativos y enfoques innovadores. (Mhagama, 2024) añade que el microteaching y las prácticas reflexivas constituyen vías efectivas para mejorar las competencias docentes, especialmente cuando se integran herramientas tecnológicas.

La integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la formación docente es esencial para garantizar aprendizajes significativos (Herrera Córdova et al., 2024). Las TIC permiten diseñar ambientes de aprendizaje más interactivos y personalizados (Beena Rosy C.G, 2024), fortaleciendo la enseñanza presencial y virtual (Chiqui Llangari et al., 2024). Esto implica no solo disponer de recursos tecnológicos, sino también formar a los docentes en el uso pedagógico de dichas herramientas (Ordoñez María, Ballestero Mónica, Hurtado Águeda, 2025).

En este sentido, la plataforma Me capacito del Ministerio de Educación ha jugado un rol estratégico, democratizando el acceso a formación docente y reduciendo las barreras geográficas. (Larissa et al., 2020) destacan que la capacitación virtual debe ir acompañada de acompañamiento pedagógico y evaluación constante, para garantizar su efectividad.

Otro aspecto relevante es la inclusión de la dimensión socioemocional en la formación docente, como sostiene (Gaytán Sáenz Victoria, 2023). La educación actual demanda no solo competencia técnica, sino también habilidades para la gestión emocional, trabajo colaborativo y adaptación a contextos diversos. (Choez Chiliquina & Villagomez Contreras, 2024) recalcan que la pertinencia de la formación docente depende de su alineación con el contexto socioeducativo y las demandas locales.

Finalmente, (Ordoñez María, Ballestero Mónica, Hurtado Águeda, 2025) subrayan que la formación docente debe adaptarse a las necesidades regionales y considerar las particularidades del contexto educativo. Por ello, la formación se concibe como un proceso integral, interdependiente de políticas públicas, innovación pedagógica y transformación digital, para garantizar una educación de calidad en Ecuador. Este enfoque requiere no solo recursos tecnológicos, sino también compromiso institucional y sostenibilidad en el tiempo.



3. Metodología

El presente estudio adopta un enfoque descriptivo-analítico, orientado a comprender la evolución y los desafíos de la formación docente en Ecuador durante el periodo 2016–2025. Este enfoque permite combinar análisis cuantitativo y cualitativo para ofrecer una visión integral del fenómeno investigado.

La investigación se sustenta en la revisión documental y en el análisis de datos oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador, abarcando registros desde 2016 hasta 2025. Se recopilieron datos relativos al número total de docentes, modalidades de contratación, distribución por género, sostenimiento y participación en programas de capacitación. Este análisis temporal posibilita identificar tendencias, avances y desafíos en la formación docente.

La técnica empleada corresponde al análisis de contenido documental, seleccionando fuentes académicas y oficiales publicadas entre 2018 y 2025. Las fuentes incluyen documentos ministeriales, artículos científicos revisados por pares y reportes institucionales de programas como ProFuturo y Me capacito. La selección de fuentes se realizó con base en criterios de pertinencia, actualidad y rigor metodológico.

Para el análisis cuantitativo se aplicaron herramientas estadísticas descriptivas que permitieron organizar la información mediante tablas y gráficos comparativos. Estos instrumentos facilitan la interpretación de indicadores clave como número de docentes capacitados, horas de formación, tipos de nombramientos y distribución por provincia. Asimismo, se identificaron brechas y patrones de acceso a la capacitación docente.

El análisis cualitativo se centró en el estudio crítico de políticas públicas y documentos normativos relevantes, tales como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00059-A. Se incluyeron aportes de investigaciones académicas sobre innovación pedagógica, metodologías activas y transformación digital de la educación.

La integración de enfoques cuantitativos y cualitativos garantiza la robustez metodológica del estudio, permitiendo no solo describir la situación actual de la formación docente, sino también evaluar la pertinencia, cobertura y efectividad de las políticas implementadas durante la última década.

4. Resultados

4.1 Distribución de docentes capacitados por provincia

La plataforma Me capacito, desde su implementación, ha beneficiado a docentes de todas las provincias, aunque con distribución desigual. La Tabla 1 muestra el porcentaje de docentes capacitados por provincia en sus inicios.

Provincia	% Docentes capacitados
Guayas	19,06%
Pichincha	13,69%
Manabí	12,21%
Galápagos	0,20%



Pastaza	0,82%
Napo	1,09%
Zamora Chinchipe	1,09%
Orellana	1,10%
Morona Santiago	1,14%
Carchi	1,22%
Sucumbíos	1,35%

Tabla 1: Docentes beneficiados por provincia (2016)
Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2016).

Análisis

Este patrón evidencia un alcance importante pero desigual, mostrando que provincias con mejor conectividad y mayor población docente presentan mayor participación. Las provincias amazónicas y Galápagos presentan cobertura limitada, lo que refleja barreras tecnológicas y logísticas (Choez Chilingua & Villagomez Contreras, 2024).

Los datos muestran que la plataforma Me capacito ha alcanzado una cobertura nacional, aunque con desigualdad territorial evidente en 2016. Provincias con mayor infraestructura tecnológica y concentración docente, como Guayas y Pichincha, lideran la participación, mientras que regiones amazónicas y aisladas presentan menor acceso (Rativa Velandia et al., 2023)

4.2 Distribución por género - Docentes en sostenimiento fiscal (2024-2025)

La distribución del cuerpo docente en sostenimiento fiscal presenta una marcada predominancia femenina. La Tabla 2 muestra la cantidad total de docentes por género en 2024 - 2025.

Género	Cantidad
Mujeres	106,173
Hombres	42,283
Total	148,456

Tabla 2: Docentes en sostenimiento fiscal por género 24-25
Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2025).

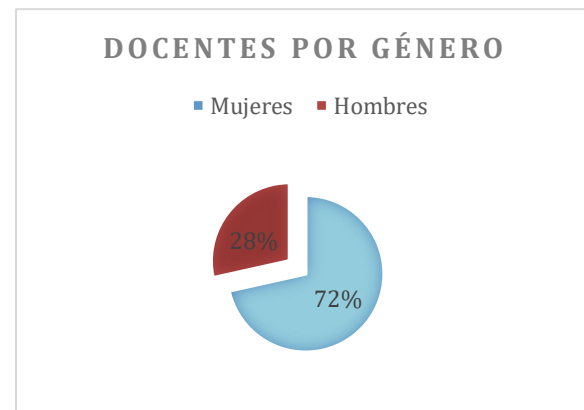


Gráfico 1: Docentes en sostenimiento fiscal por género 24-25
Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2025).



Análisis

En cuanto al género, se observa una clara predominancia femenina en la docencia, lo que plantea la necesidad de enfoques de formación diferenciados que consideren las condiciones, necesidades y contextos de las mujeres docentes (Hurtado Mendoza et al., 2025).

4.3 Docentes por tipo de relación laboral 2025-2026

Tipo de relación laboral	Cantidad
Nombramiento definitivo	98,768
Contratos o nombramientos provisionales	34,328
Otro tipo de relación laboral	15,360
Total	148,456

Tabla 3: Docentes por tipo de relación laboral – 24-25
Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2025).

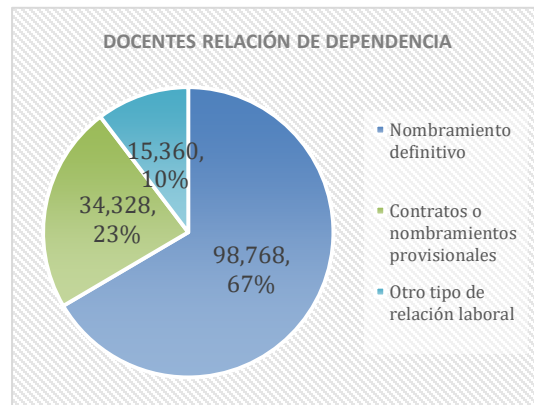


Gráfico 2: Docentes por tipo de relación laboral – 24-25
Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2025)

Análisis

La estabilidad laboral, reflejada en la alta proporción de nombramientos definitivos, sugiere que la mayoría de docentes cuenta con condiciones para participar en procesos continuos de formación. Sin embargo, un porcentaje significativo de docentes en contratos provisionales o con otro tipo de relación laboral enfrenta condiciones más precarias, lo que podría afectar la continuidad y aprovechamiento de los programas formativos (Ramírez & Inga, 2022)

En conjunto, estos resultados confirman que la formación docente en Ecuador presenta avances cuantitativos importantes, pero persisten desafíos de equidad territorial, inclusión de género y estabilidad laboral que deben abordarse mediante políticas estratégicas y programas diferenciados.

5. Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio evidencian tendencias relevantes en la formación docente en Ecuador, así como desafíos estructurales vinculados a la cobertura, equidad, género y estabilidad laboral. La información presentada muestra que la plataforma Me capacito, desde su implementación en 2016, ha alcanzado cobertura nacional, beneficiando a docentes de todas las provincias. Sin embargo, la distribución porcentual inicial de docentes capacitados refleja desigualdades territoriales significativas (Ministerio de Educación, 2016). Provincias con alta densidad poblacional y mejor infraestructura tecnológica, como Guayas y Pichincha, concentran la mayor participación (Choez Chilibingua & Villagomez Contreras, 2024), mientras que regiones amazónicas y aisladas presentan bajos niveles de acceso, lo cual evidencia persistentes brechas en conectividad y acceso a formación continua (Rativa Velandia et al., 2023).



Este patrón coincide con los planteamientos de (Hernández-Sellés & Massigoge-Galbis, 2024), quienes afirman que la equidad territorial es uno de los retos más importantes para la efectividad de las políticas de formación docente. Asimismo, (Alvarez Solano et al., 2024) destacan que el éxito de la capacitación depende no solo de la oferta formativa, sino de su pertinencia contextual, garantizando que llegue a los docentes que más lo requieren.

La distribución del cuerpo docente según género, presentada en el Gráfico 1, evidencia una marcada predominancia femenina en sostenimiento fiscal, representando el 71,5% del total. Este fenómeno es consistente con estudios previos en educación básica y media en Ecuador y otros países latinoamericanos (Hurtado Mendoza et al., 2025). Esta situación plantea retos específicos: las políticas de formación docente deben considerar la conciliación entre vida personal y profesional, así como el acceso equitativo a programas de capacitación, en particular para las docentes mujeres (Moreira & Montero, 2025)

En cuanto a la estabilidad laboral, el gráfico 2 indica que el 66,5% de los docentes en sostenimiento fiscal poseen nombramiento definitivo, mientras que un 23,1% tiene contratos o nombramientos provisionales y el 10,4% otro tipo de relación laboral. Este escenario plantea dos lecturas: por un lado, la estabilidad contractual puede favorecer la continuidad y calidad de la formación docente (De Julián Latorre, 2024); por otro lado, los docentes en condiciones provisionales o con otro tipo de relación laboral enfrentan incertidumbre, lo que limita sus oportunidades de acceder a capacitación permanente (Ramirez & Inga, 2022). Este hallazgo concuerda con (Larissa et al., 2020), quienes señalan que la estabilidad laboral es un factor crítico para garantizar la participación sostenida en programas formativos.

Por su parte, los datos de docentes bajo otros sostenimientos, presentados en la Tabla 3, muestran una proporción significativamente menor (929 docentes), en su mayoría con otro tipo de relación laboral. Esto plantea una cuestión de inclusión: estos docentes pueden quedar excluidos de los programas de formación continua debido a la ausencia de un vínculo contractual estable, lo cual limita su desarrollo profesional (Gaytán Sáenz Victoria, 2023).

En conjunto, los datos reflejan que la formación docente en Ecuador ha avanzado sustancialmente gracias a políticas como el Plan Nacional de Formación Permanente y plataformas tecnológicas como Me capacito (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). No obstante, persisten retos clave: reducir la brecha territorial en cobertura, garantizar igualdad de oportunidades para docentes según género y situación laboral, y asegurar que la oferta formativa sea pertinente y contextualizada (Herrera Córdova et al., 2024).

Finalmente, la interpretación de estos resultados plantea una conclusión clara: la efectividad de la formación docente depende de un enfoque estratégico que combine políticas inclusivas, innovación tecnológica y atención a la diversidad del cuerpo docente. Los programas deben contemplar planes diferenciados para atender las necesidades específicas de cada región y cada tipo de relación laboral, garantizando así un desarrollo profesional equitativo, sostenible y de calidad (Ordoñez María, Ballesteros Mónica, Hurtado Águeda, 2025).

En síntesis, la discusión confirma que el avance cuantitativo en la formación docente debe complementarse con estrategias cualitativas y diferenciadas, asegurando que el proceso formativo en Ecuador sea inclusivo, pertinente y capaz de responder a los retos del siglo XXI.

Conclusión

La formación docente en Ecuador constituye un componente esencial para el fortalecimiento de la calidad educativa y para responder a los retos del siglo XXI. El análisis desarrollado evidencia que, durante el periodo 2016-2025, se han logrado avances significativos gracias a la implementación de políticas nacionales y plataformas tecnológicas orientadas a ampliar el acceso



a procesos de capacitación continua. Estos avances han permitido una cobertura progresiva a nivel nacional, incorporando modalidades mixtas y virtuales que facilitan la participación de docentes en contextos diversos.

No obstante, persisten desafíos relevantes relacionados con la distribución territorial de la formación. Existen diferencias claras entre provincias en cuanto al acceso y participación de docentes en los programas, siendo las regiones más pobladas y con mejor infraestructura tecnológica las que concentran mayor porcentaje de beneficiarios. Esta desigualdad evidencia la necesidad de diseñar estrategias diferenciadas, que respondan a las condiciones específicas de cada contexto territorial, asegurando que la formación llegue de manera efectiva a los docentes en zonas con menor cobertura.

En términos de composición del cuerpo docente, se observa una clara predominancia femenina, especialmente dentro del sostenimiento fiscal. Esta realidad plantea la necesidad de adoptar enfoques de formación docente que consideren las particularidades de género, incluyendo modalidades y horarios que favorezcan la conciliación entre la vida personal y profesional. Incorporar esta perspectiva contribuiría a optimizar la participación y aprovechamiento de los programas formativos, fortaleciendo así la equidad dentro del sistema educativo.

La estabilidad laboral es otro aspecto fundamental observado en los resultados. La mayoría de los docentes con sostenimiento fiscal cuentan con nombramiento definitivo, lo cual les brinda mayor seguridad y facilita su participación continua en procesos de capacitación. En contraste, aquellos con contratos provisionales o relaciones laborales diferentes enfrentan mayores obstáculos para acceder a formación continua, debido a la falta de estabilidad y a condiciones laborales menos favorables. Esto subraya la necesidad de generar mecanismos inclusivos que garanticen oportunidades de desarrollo profesional para todos los docentes, independientemente de su tipo de vínculo laboral.

La inclusión de herramientas tecnológicas en la formación docente ha mostrado ser un recurso determinante para ampliar la cobertura y mejorar la calidad del proceso educativo. No obstante, la brecha digital sigue siendo un obstáculo importante, particularmente en zonas rurales o aisladas, lo que demanda una atención estratégica para garantizar la equidad en el acceso a la capacitación.

En síntesis, la formación docente en Ecuador ha avanzado en cobertura, acceso y modalidades formativas, pero aún enfrenta desafíos estructurales vinculados a la equidad territorial, la inclusión de género y la estabilidad laboral. Superar estos retos requiere un enfoque estratégico que combine políticas públicas coherentes, innovación pedagógica y adaptación tecnológica, con el fin de garantizar procesos de capacitación pertinentes, sostenibles e inclusivos.

La formación docente debe concebirse como un proceso continuo, integral y estratégico, que articule el desarrollo profesional con las necesidades del sistema educativo. Solo de este modo será posible garantizar que los docentes cuenten con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos educativos actuales y futuros, contribuyendo al fortalecimiento de una educación de calidad y equitativa en todo el territorio nacional.

Referencias Bibliográficas

- Alvarez Solano, T. M., Cabezas Vaca, M. B., Tamayo Malacatus, M. F., Salazar Torres, A. V., Flores Mínga, J. E., & Buele Guerrero, G. F. (2024). Training of Primary and Secondary Education Teachers in Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3147-3155. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9645
- Aparisi, J. M. (2011). *Innovación y práctica educativa : experiencias con buenos resultados*.



- Area Moreira, M. (2014). Introducción a la Tecnología Energética. *Manual Electrónico*, 78. <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>
- Beena Rosy C.G. (2024). Innovations in Teaching Practices. *International Research Journal on Advanced Engineering and Management (IRJAEM)*, 2(05), 1469-1471. <https://doi.org/10.47392/irjaem.2024.0198>
- Chiquí Llangari, J. D., Curay Correa, X. P., Quimbiulco Simbaña, C. R., & Charro Porras, E. B. (2024). Good Teaching Practices in Education and Support to Learning in Middle School. *Journal of Ecohumanism*, 3(7), 4183-4189. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i7.4541>
- Choez Chiliquinga, A. J., & Villagomez Contreras, D. S. (2024). Las TICs aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación primaria del Ecuador entre el 2021 hasta el 2024. *Las TICs Aplicadas En El Proceso de Enseñanza Aprendizaje En La Educación Primaria Del Ecuador Entre El 2021 Hasta El 2024*, 9(9), 2715-2728. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i9.8083>
- De Julián Latorre, P. (2024). Metodologías activas y neurocomunicación para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review / Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 12(2), 33-42. <https://doi.org/10.62701/revedu.v12.5406>
- Gaytán Sáenz Victoria. (2023). *Escuela Normal Experimental "Miguel Hidalgo" Tesista Escuela Normal Experimental "Miguel Hidalgo" Docente-Investigador Memorias 1*. 156-165.
- Hernández-Sellés, N., & Massigoge-Galbis, M. (2024). Strengthening Policies for Education, Innovation, and Digitization Through Teacher Training: Evaluating ProFuturo's Open Model in Ecuador. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 25(4), 1-18. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v25i4.7865>
- Herrera Córdova, A. V., Pardo Capa, L. E., Torrales Avilés, O. M., Villalta Leon, B. A., & Avilés Haiman, E. L. (2024). Digital innovation in the teaching of history: The impact of Genially on Ecuadorian education. *Seminars in Medical Writing and Education*, 3(2021), 4-10. <https://doi.org/10.56294/mw2024650>
- Hurtado Mendoza, N. R., Saldaña Hurtado, G. A., Lema Vivanco, N. W., & Saldaña Hurtado, A. N. (2025). Estilos de aprendizaje en lengua y literatura para implementar estrategias de enseñanza en la educación de bachillerato, Ecuador, 2024. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3764>
- Larissa, A., Monterrosa, H., Huevo, V., Luz, E., & Juárez, J. (2020). *va se comprende como un cambio donde se implementan nuevos recursos y materiales curriculares ; acciones o la implicación de docente , en donde es de suma importancia utiliza en el desarrollo de sus temáticas . Por no han de ser necesariamente invenciones*. 97-105.
- Mhagama, M. (2024). Microteaching Practicum as an Avenue for Student Teachers to Learn the Art of Improvising Instructional Materials. *International Journal of Education Foundations*, 1(1), 01-06. <https://doi.org/10.33687/ijef.001.01.0001>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *ME CAPACITO PLATAFORMA*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Plan Nacional de Formación Permanente*.
- Moreira, M. F., & Montero, Y. (2025). Competencias lingüísticas en la comunicación escrita de estudiantes de Educación Básica Superior en Ecuador. *Competencias Lingüísticas En La Comunicación Escrita de Estudiantes de Educación Básica Superior En Ecuador*, 46(01), 99-122. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p08>
- Ordoñez María, Ballesterio Mónica, Hurtado Águeda, . (2025). A "missing" family of classical orthogonal polynomials. *44(8)*, 1-14. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Ramírez, A., & Inga, E. (2022). Educational Innovation in Adult Learning Considering Digital Transformation for Social Inclusion. *Education Sciences*, 12(12). <https://doi.org/10.3390/educsci12120882>
- Rativa Velandia, M., Liliana, C., & Céspedes, O. (2023). *Simulation And Virtual Reality In Teaching-*



Learning Processes In Health Care Training. 50-59.

Vacacela Ajila, W., Benítez González, E., Hurtado Villanueva, A., & Ortega Rojas, R. (2015). La práctica docente en el centro binacional (Ecuador - Perú) de formación técnica Zapotepamba de la Universidad Nacional de Loja. *Revista de Investigaciones de La Universidad Le Cordon Bleu*, 2(1), 45-55. <https://doi.org/10.36955/riulcb.2015v2n1.004>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.