



## **Effective Curriculum Adaptations: Strategies to Strengthen Educational Equity**

### **Adaptaciones curriculares efectivas: estrategias para fortalecer la equidad educativa**

---

#### **Para citar este trabajo:**

Aguilar Vega, R. G. ., Montero Moncada, I. L. ., González Cajilima, E. C., & Maldonado Sánchez , D. F. (2025). Adaptaciones curriculares efectivas: estrategias para fortalecer la equidad educativa. Star of Sciences Multidisciplinary Journal, 2(2), 1-12. <https://doi.org/10.63969/zggs4p46>

---

#### **Autores:**

##### **Ramon Gabriel Aguilar Vega**

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano  
Bogotá - Colombia

[raguilar@poligran.edu.co](mailto:raguilar@poligran.edu.co)

<https://orcid.org/0000-0003-3934-7047>

##### **Ingrid Lorena Montero Moncada**

Universidad del Tolima  
Tolima - Colombia

[ilmonterom@ut.edu.co](mailto:ilmonterom@ut.edu.co)

<https://orcid.org/0000-0003-4120-5128>

##### **Elizabeth Cristina González Cajilima**

Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre  
Chimborazo - Ecuador

[elizabethc.gonzalez@educacion.gob.ec](mailto:elizabethc.gonzalez@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-8219-0517>

##### **Diego Fernando Maldonado Sánchez**

Escuela de Educación básica Julio Matovelle  
Morona Santiago - Ecuador

[digui88@hotmail.com](mailto:digui88@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-3326-1629>

**Autor de Correspondencia:** Ramon Gabriel Aguilar Vega, [raguilar@poligran.edu.co](mailto:raguilar@poligran.edu.co)

**RECIBIDO:** 26-Agosto-2025   **ACEPTADO:** 09-Septiembre-2025   **PUBLICADO:** 23-Septiembre-2025



## Resumen

La equidad educativa se ha consolidado como un principio esencial en los sistemas escolares contemporáneos, orientada a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales, culturales o cognitivas, accedan a oportunidades de aprendizaje de calidad. En este marco, las adaptaciones curriculares se presentan como una estrategia clave para atender la diversidad en las aulas y reducir las brechas de desigualdad. Estas adaptaciones, comprendidas como ajustes planificados en los contenidos, metodologías, tiempos o evaluaciones, permiten responder a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar su inclusión activa en los procesos educativos. Sin embargo, su implementación no ha sido homogénea ni totalmente efectiva, debido a limitaciones en la formación docente, disponibilidad de recursos y ausencia de políticas claras que guíen su aplicación. Por ello, resulta fundamental analizar las estrategias de adaptación curricular que han demostrado eficacia en distintos contextos, con el objetivo de identificar y sistematizar prácticas exitosas que fortalezcan la equidad educativa y orienten futuras políticas y modelos pedagógicos inclusivos. La revisión sistemática de la literatura, apoyada en gestores bibliográficos y matrices comparativas, evidencia que la flexibilidad curricular, la diferenciación pedagógica y la personalización del aprendizaje constituyen estrategias efectivas que ajustan los contenidos, métodos y recursos a las potencialidades del alumnado, garantizando su acceso, participación y aprendizaje en condiciones de igualdad.

**Palabras clave:** Adaptaciones curriculares; Equidad educativa; Inclusión escolar; Flexibilidad pedagógica; Diferenciación del aprendizaje.

## Abstract

Educational equity has become a fundamental principle in contemporary school systems, aimed at ensuring that all students, regardless of their social, cultural, or cognitive conditions, have access to quality learning opportunities. Within this framework, curricular adaptations emerge as a key strategy to address diversity in classrooms and reduce inequality gaps. These adaptations, understood as planned adjustments in content, methodologies, timing, or assessments, enable responses to students' individual needs and promote their active inclusion in educational processes. However, their implementation has not been uniform or fully effective, due to limitations in teacher training, resource availability, and the lack of clear guiding policies. Therefore, it is essential to analyse the curricular adaptation strategies that have proven effective in different contexts, with the aim of identifying and systematising successful practices that strengthen educational equity and guide future inclusive policies and pedagogical models. Systematic literature review, supported by bibliographic management tools and comparative matrices, shows that curricular flexibility, pedagogical differentiation, and personalised learning constitute effective strategies that adjust content, methods, and resources to students' potential, ensuring equitable access, participation, and learning outcomes.

**Keywords:** Curriculum adaptations; Educational equity; School inclusion; Pedagogical flexibility; Differentiated learning.



## **1. Introducción**

La equidad educativa se ha consolidado como uno de los principios fundamentales de los sistemas escolares contemporáneos, en tanto busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales, culturales o cognitivas, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad. En este contexto, las adaptaciones curriculares se configuran como una estrategia clave para atender la diversidad en las aulas y reducir las brechas de desigualdad. Dichas adaptaciones, entendidas como ajustes planificados en los contenidos, metodologías, tiempos o evaluaciones, constituyen un medio eficaz para responder a las necesidades individuales de los estudiantes y favorecer su inclusión activa en los procesos formativos.

No obstante, su implementación no siempre ha sido homogénea ni efectiva en los distintos sistemas educativos, debido a limitaciones en la formación docente, la disponibilidad de recursos y la falta de políticas claras que guíen su aplicación. De ahí la importancia de revisar y analizar las estrategias de adaptación curricular que se han consolidado en diferentes contextos, con el fin de identificar prácticas exitosas que contribuyan a fortalecer la equidad educativa y orientar futuras políticas públicas y modelos pedagógicos más inclusivos.

En la actualidad, persisten marcadas desigualdades educativas que afectan a estudiantes en situación de vulnerabilidad, entre ellos quienes presentan necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje o provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Estas brechas se manifiestan en tasas más bajas de permanencia escolar, limitadas oportunidades de éxito académico y menor acceso a la educación superior. Ante este panorama, las adaptaciones curriculares se presentan como un instrumento de respuesta, aunque su aplicación no siempre asegura resultados efectivos.

Uno de los principales retos radica en que muchas instituciones educativas carecen de una planificación integral que articule la inclusión como eje transversal del currículo. A menudo, las adaptaciones se aplican de forma aislada, sin un enfoque sistémico, lo que limita su impacto en el desarrollo de competencias y en la igualdad de oportunidades para los estudiantes. Además, existe resistencia al cambio en algunos docentes, quienes perciben estas medidas como una carga administrativa adicional más que como una oportunidad pedagógica.

Finalmente, es necesario reconocer que la equidad educativa no puede lograrse únicamente con buenas intenciones, sino a través de estrategias curriculares fundamentadas en evidencia. Esto exige una revisión crítica de los antecedentes teóricos y empíricos que sustenten las adaptaciones curriculares, con miras a identificar las mejores prácticas y ofrecer lineamientos claros para su implementación.

### **Antecedentes**

La educación inclusiva requiere de un currículo flexible que pueda ajustarse a las necesidades de todos los estudiantes, siendo las adaptaciones curriculares una vía efectiva para garantizar este principio. En este sentido, Ramón et al. (2023) sostienen que la inclusión no debe concebirse como una medida remedial, sino como un derecho fundamental. Por ello, la flexibilidad curricular constituye el pilar para derribar barreras de acceso y participación en los sistemas educativos.

El paradigma de la inclusión educativa debe superar el modelo del déficit y enfocarse en el potencial de aprendizaje de cada estudiante, lo que demanda ajustes en los contenidos y métodos de enseñanza. De acuerdo con Ramírez et al. (2025) este cambio de perspectiva traslada la atención de lo que el alumno no puede hacer hacia lo que es capaz de alcanzar con los apoyos



adecuados. De esta manera, las adaptaciones curriculares se convierten en un recurso pedagógico que potencia las capacidades individuales.

Las políticas educativas internacionales han avanzado en la formulación de marcos legales sobre inclusión, aunque todavía existe una brecha entre la normativa y la práctica docente en el aula. Según Niebla et al. (2025) esta distancia refleja la falta de articulación entre las disposiciones oficiales y la preparación real que reciben los docentes. Reducir esta brecha exige una implementación más coherente de las políticas y un acompañamiento profesional sostenido en las escuelas.

En los países de América Latina, los sistemas educativos han incorporado políticas de atención a la diversidad, aunque con resultados heterogéneos debido a desigualdades socioeconómicas y falta de recursos. Como indica Anaya (2025) esta situación genera un impacto diferenciado en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, ampliando las brechas existentes. De ahí la necesidad de fortalecer las políticas públicas con mayor inversión y un seguimiento efectivo en la práctica escolar.

La equidad y la inclusión en la educación requieren de estrategias diferenciadas, entre ellas las adaptaciones curriculares, para garantizar el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible. En su informe, la UNESCO (2016) subraya que dicho objetivo busca asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos al año 2030. Por tanto, las adaptaciones curriculares se posicionan como un recurso estratégico en la agenda educativa internacional.

La inclusión se basa en el reconocimiento de la diversidad como un valor, lo cual implica transformar la cultura escolar y adoptar ajustes pedagógicos significativos. En palabras de De la Fuente et al. (2025) cada estudiante aporta experiencias únicas al proceso educativo y enriquece el aprendizaje colectivo. Desde esta visión humanista, la escuela debe dejar de percibir la diversidad como un problema y asumirla como una oportunidad de crecimiento.

Las adaptaciones curriculares permiten la personalización de los procesos educativos, pero requieren de un compromiso docente sostenido y de apoyos institucionales. Como afirma UNESCO (2020) estos apoyos incluyen recursos didácticos específicos y espacios de formación continua para los educadores. Sin dichas condiciones, las adaptaciones corren el riesgo de convertirse en acciones superficiales y poco efectivas.

La integración efectiva de estudiantes con necesidades diversas depende de la colaboración entre docentes, familias y especialistas, quienes deben participar activamente en el diseño de adaptaciones curriculares. Según UNESCO (2023) esta corresponsabilidad garantiza que las decisiones educativas respondan a una visión integral del estudiante. De este modo, la inclusión deja de ser una tarea aislada y se convierte en un esfuerzo compartido y sostenible.

#### Teoría

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye un marco teórico fundamental para comprender cómo las adaptaciones curriculares pueden flexibilizar el acceso, la participación y la evaluación del aprendizaje. Como plantean Seguel et al. (2024) este enfoque promueve múltiples formas de representación, expresión y motivación, anticipando posibles barreras antes de que aparezcan. Así, el DUA ofrece un andamiaje pedagógico que permite responder a la diversidad desde la planificación inicial del currículo.

El aprendizaje ocurre en la interacción social y se potencia en la zona de desarrollo próximo, lo que exige que los docentes ajusten su enseñanza a las particularidades de cada estudiante. En esta línea, Vygotsky mencionado por Luengo et al. (2024) destaca que el rol del profesor es mediar



entre los saberes previos y los nuevos aprendizajes, favoreciendo procesos de construcción conjunta. Por ello, las adaptaciones curriculares funcionan como puentes que acercan el conocimiento a la experiencia del alumno.

El desarrollo cognitivo, según se ha comprobado, avanza de manera progresiva a lo largo de distintas etapas, lo que demanda una atención pedagógica diferenciada. Tal como señala Piaget citado por Vilchez (2024) cada nivel evolutivo requiere experiencias de aprendizaje acordes a su maduración intelectual. De este modo, las adaptaciones curriculares deben respetar estos ritmos para evitar aprendizajes forzados o prematuros y favorecer la construcción activa del conocimiento.

La diferenciación pedagógica se presenta como un principio clave para responder a la diversidad en el aula, ya que permite diseñar actividades adaptadas a estilos y ritmos heterogéneos. Desde la perspectiva de Joya et al. (2024) esta práctica reconoce que no todos los estudiantes aprenden del mismo modo ni al mismo tiempo. Por ende, diversificar la enseñanza mediante múltiples estrategias didácticas asegura un currículo más accesible y equitativo.

La inclusión educativa no depende únicamente de la transformación del currículo, sino también de la cultura institucional que lo sostiene. En este sentido, Vilchez (2023) plantea que valorar y celebrar la diversidad requiere una reorganización de las prácticas escolares y una apertura a nuevas formas de trabajo pedagógico. Solo a través de este cambio cultural profundo puede consolidarse un modelo educativo realmente inclusivo.

Las barreras al aprendizaje no deben atribuirse a los estudiantes, sino al sistema educativo que, en muchas ocasiones, reproduce inequidades y limitaciones estructurales. Según García et al. (2023) el verdadero reto de las adaptaciones curriculares consiste en identificar y eliminar dichos obstáculos para generar oportunidades equitativas. Este enfoque traslada la responsabilidad de la inclusión a la escuela como organización, y no al individuo como excepción.

El currículo, lejos de ser uniforme, debe diversificarse en función de los distintos talentos y capacidades de los estudiantes. En este marco, Leyva et al. (2021) con su teoría de las inteligencias múltiples, demuestra que el aprendizaje no se restringe a lo lingüístico y lo lógico-matemático, sino que abarca múltiples formas de expresión y razonamiento. Las adaptaciones curriculares, entonces, actúan como un medio para reconocer y potenciar esas distintas inteligencias.

El conocimiento pedagógico del contenido resulta esencial para que los docentes implementen adaptaciones curriculares que sean inclusivas sin sacrificar el rigor académico. Para Arias et al. (2024), esta capacidad implica articular el dominio disciplinar con estrategias de enseñanza que lo hagan comprensible para todos los estudiantes. Así, el profesor transforma saberes complejos en experiencias de aprendizaje significativas y accesibles.

En el presente estudio, la revisión bibliográfica se emplea como la herramienta principal de análisis, ya que permite recopilar, sistematizar y evaluar críticamente los aportes de diferentes investigaciones relacionadas con las adaptaciones curriculares y la equidad educativa. Esta estrategia posibilita identificar las principales tendencias teóricas y empíricas, reconocer coincidencias y divergencias entre los autores, así como evidenciar vacíos de conocimiento que orienten futuras líneas de investigación. De este modo, la revisión bibliográfica no solo respalda la validez académica del trabajo, sino que también aporta una base sólida para proponer estrategias efectivas que fortalezcan la inclusión y la igualdad de oportunidades en los contextos educativos.



## Objetivo

Examinar, a partir de la literatura científica reciente, las estrategias de adaptaciones curriculares que han sido consideradas efectivas, con el propósito de identificar y sistematizar aquellas prácticas que contribuyen al fortalecimiento de la equidad educativa en contextos escolares diversos.

A partir del análisis de los antecedentes y del marco teórico revisado, surge la necesidad de precisar una cuestión central que guíe el desarrollo de este artículo de revisión. En este sentido, se plantea la siguiente interrogante como eje articulador del estudio: ¿Qué estrategias de adaptaciones curriculares, documentadas en la literatura académica, se reconocen como efectivas para promover la equidad educativa en los distintos niveles y modalidades de enseñanza? Esta pregunta orienta la búsqueda, selección y análisis de las fuentes, permitiendo organizar la discusión en torno a la identificación de prácticas que fortalezcan la inclusión y la igualdad de oportunidades en el ámbito escolar.

## 2. Metodología

Se establecieron criterios de inclusión orientados a asegurar la pertinencia y actualidad de los estudios. Se consideraron investigaciones publicadas entre 2018 y 2025, con el fin de identificar avances recientes en la implementación de adaptaciones curriculares para promover la equidad educativa. Los estudios debían abordar explícitamente temáticas relacionadas con atención a la diversidad, inclusión educativa, innovación pedagógica, diseño de adaptaciones curriculares y experiencias en instituciones escolares de distintos contextos. Asimismo, se incluyeron únicamente documentos revisados por pares, publicados en revistas académicas reconocidas, y escritos en español o inglés.

### Criterios de exclusión

Se descartaron estudios previos a 2018 por no reflejar las tendencias contemporáneas en el diseño e implementación de adaptaciones curriculares. También se excluyeron investigaciones centradas en áreas educativas distintas a la escolar o que no abordaran estrategias para la equidad e inclusión. Del mismo modo, se eliminaron trabajos sin sustento teórico o empírico, o que no aportaran resultados claros sobre la eficacia de las adaptaciones curriculares en contextos educativos diversos.

### Estrategia de búsqueda

La búsqueda de información se orientó a recopilar estudios que aportaran evidencia teórica y empírica sobre adaptaciones curriculares efectivas. Se emplearon combinaciones de términos clave en español e inglés, tales como: adaptaciones curriculares, inclusión educativa, equidad educativa, atención a la diversidad, diferenciación pedagógica y estrategias pedagógicas inclusivas.

### Proceso de selección

El proceso de selección de los estudios se llevó a cabo en varias etapas claramente definidas. Durante la fase de identificación, se localizaron inicialmente 122 investigaciones potencialmente relevantes. A continuación, se eliminaron 78 duplicados y se realizó un cribado de títulos y resúmenes, descartando 50 estudios que no cumplían con los criterios de inclusión previamente establecidos. En la etapa de elegibilidad, se analizaron en detalle los textos completos de los estudios restantes, conservando únicamente aquellos que cumplían con los requisitos de



pertinencia, actualidad y calidad académica, conformando finalmente un conjunto de 12 investigaciones seleccionadas para el análisis sistemático y comparativo.

#### Análisis de datos

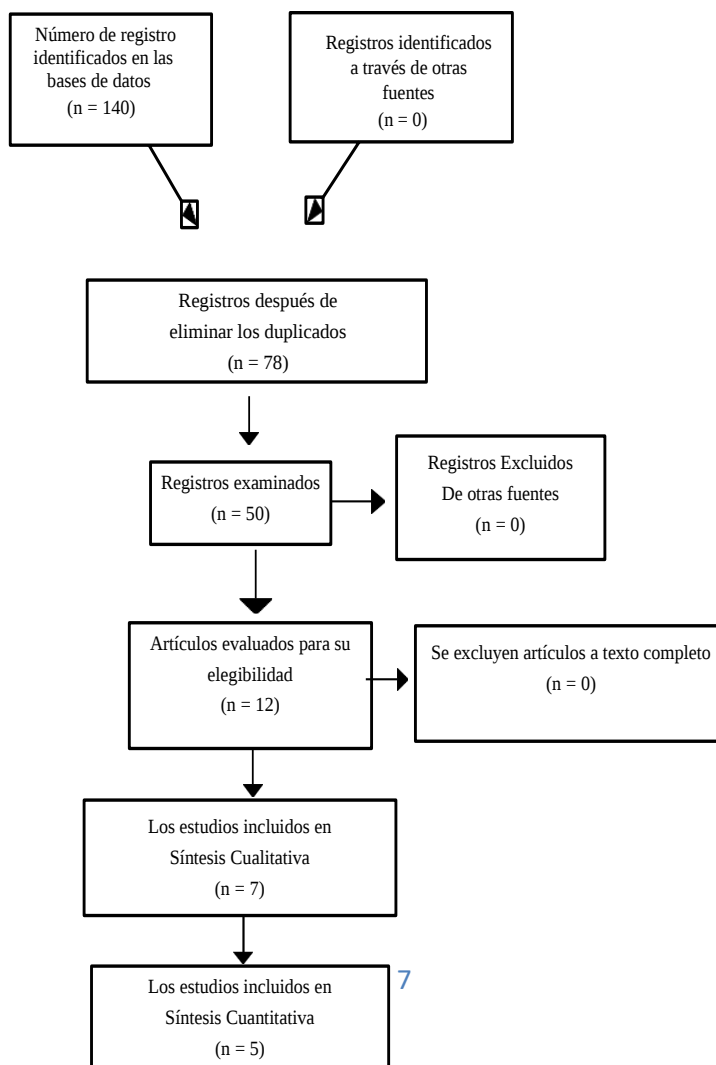
Los estudios seleccionados fueron organizados en una matriz comparativa, permitiendo un análisis sistemático de los hallazgos. La matriz incluyó información sobre año de publicación, autoría, contexto educativo, enfoque metodológico, objetivos de investigación, estrategias de adaptaciones curriculares aplicadas, resultados reportados y limitaciones señaladas. Esta organización facilitó la identificación de tendencias, patrones y vacíos en la literatura.

#### Herramientas utilizadas

Para la gestión de referencias bibliográficas se empleó un gestor académico digital que permitió mantener organizada y depurada la base documental. Microsoft Excel se utilizó para diseñar la matriz comparativa y sistematizar la información clave de los estudios revisados. Adicionalmente, se elaboró un diagrama de flujo que representó de manera clara cada etapa del proceso de búsqueda, selección y análisis, asegurando la transparencia y rigurosidad metodológica de la revisión.

#### Gráfico 1

##### Método Prisma





### 3. Resultados

La revisión de la literatura evidenció que la equidad educativa no podía garantizarse únicamente mediante buenas intenciones, sino a través de estrategias curriculares fundamentadas en evidencia. Diversos estudios y marcos teóricos coincidieron en que las adaptaciones curriculares constituyeron un recurso esencial para atender la diversidad y asegurar que todos los estudiantes tuvieran igualdad de oportunidades de aprendizaje.

El análisis de antecedentes mostró que la flexibilidad curricular, la diferenciación pedagógica y la personalización del aprendizaje fueron estrategias recurrentes en contextos educativos diversos. Estas prácticas permitieron ajustar los contenidos, métodos y recursos a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, fortaleciendo así la inclusión y el desarrollo de competencias significativas.

Desde el enfoque teórico, se evidenció que los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, la consideración del desarrollo cognitivo por etapas y la atención a la zona de desarrollo próximo proporcionaron fundamentos sólidos para implementar adaptaciones curriculares efectivas. Estas bases conceptuales aseguraron que las estrategias pedagógicas no solo fueran inclusivas, sino también coherentes con el aprendizaje y la maduración de los estudiantes.

Además, la literatura resaltó que la colaboración entre docentes, familias y especialistas constituyó un factor clave para el éxito de las adaptaciones curriculares. La corresponsabilidad garantizó que las decisiones pedagógicas respondieran a una visión integral del estudiante, transformando la inclusión en un esfuerzo compartido y sostenible dentro de las instituciones educativas.

En este contexto, las tablas presentadas a continuación sintetizaron los hallazgos más relevantes sobre estrategias de adaptaciones curriculares y su aplicación práctica. Estas tablas permitieron visualizar de manera sistemática las estrategias identificadas, sus aplicaciones pedagógicas, los contextos educativos en los que se implementaron y las notas clave que resumieron su impacto en la equidad educativa.

**Tabla 1**

*Estrategias de adaptaciones curriculares identificadas*

| Estrategia identificada                               | Contexto educativo                 | Nota clave                                                                           |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Flexibilidad curricular para atender diversidad       | Educación inclusiva                | La flexibilidad permite derribar barreras de acceso y participación.                 |
| Enfoque en el potencial de aprendizaje                | Diversos niveles educativos        | Cambia la atención del déficit al desarrollo de capacidades individuales.            |
| Articulación entre política y práctica                | Sistemas escolares internacionales | Requiere coherencia entre normativa y práctica docente y acompañamiento profesional. |
| Políticas de atención a la diversidad                 | América Latina                     | Resultados heterogéneos; impacto de desigualdades socioeconómicas.                   |
| Estrategias diferenciadas y adaptaciones curriculares | Global                             | Clave para garantizar equidad educativa y cumplimiento de objetivos internacionales. |
| Reconocimiento de la diversidad como valor            | Instituciones escolares            | La diversidad debe considerarse una oportunidad de crecimiento educativo.            |



| Estrategia identificada                                    | Contexto educativo                                  | Nota clave                                                            |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Personalización del aprendizaje con apoyos institucionales | Educación básica y media                            | Requiere compromiso docente y recursos específicos para ser efectiva. |
| Colaboración entre docentes, familias y especialistas      | Integración de estudiantes con necesidades diversas | La corresponsabilidad fortalece la inclusión sostenida.               |

Nota. Estas estrategias evidencian que la equidad educativa requiere intervenciones planificadas y colaborativas, más allá de la buena voluntad.

**Tabla 2**

*Fundamentos teóricos para adaptaciones curriculares*

| Principio teórico                            | Aplicación pedagógica                                       | Nota clave                                                                                |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)   | Flexibilizar acceso, participación y evaluación             | Permite anticipar barreras y planificar la enseñanza de manera inclusiva desde el inicio. |
| Aprendizaje mediado en la interacción social | Ajuste de enseñanza según necesidades                       | Las adaptaciones funcionan como puente entre saberes previos y nuevos aprendizajes.       |
| Desarrollo cognitivo por etapas              | Planificación progresiva de contenidos                      | Evita aprendizajes prematuros y favorece la construcción activa del conocimiento.         |
| Diferenciación pedagógica                    | Actividades adaptadas a estilos y ritmos diversos           | Garantiza un currículo más accesible y equitativo.                                        |
| Transformación cultural institucional        | Reorganización de prácticas escolares y apertura pedagógica | Promueve un entorno que valora y celebra la diversidad.                                   |
| Eliminación de barreras al aprendizaje       | Ajuste del currículo y recursos educativos                  | Centra la responsabilidad en el sistema educativo, no en el estudiante.                   |
| Reconocimiento de múltiples talentos         | Diversificación del currículo                               | Permite potenciar diferentes capacidades y estilos de aprendizaje.                        |
| Conocimiento pedagógico del contenido        | Enseñanza inclusiva sin sacrificar rigor                    | Hace que los contenidos complejos sean accesibles para todos los estudiantes.             |

Nota. Los fundamentos teóricos muestran que las adaptaciones curriculares deben ser planificadas, inclusivas y flexibles, atendiendo la diversidad y asegurando la equidad educativa.

**Tabla 3**

*Estrategias de adaptaciones curriculares y su aplicación para la equidad educativa*

| Estrategia                             | Aplicación práctica                                                 | Contexto educativo          | Nota clave                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Flexibilidad curricular                | Ajuste de contenidos y métodos según necesidades de los estudiantes | Educación inclusiva         | Permite derribar barreras de acceso y participación.         |
| Enfoque en el potencial del estudiante | Fomentar fortalezas y capacidades individuales                      | Diversos niveles educativos | Cambia la atención del déficit al desarrollo de habilidades. |



| <b>Estrategia</b>                                          | <b>Aplicación práctica</b>                                      | <b>Contexto educativo</b>                           | <b>Nota clave</b>                                                             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Diferenciación pedagógica                                  | Diseñar actividades adaptadas a estilos y ritmos de aprendizaje | Aulas heterogéneas                                  | Asegura un currículo más accesible y equitativo.                              |
| Colaboración docente-familias-especialistas                | Participación conjunta en el diseño de adaptaciones             | Integración de estudiantes con necesidades diversas | Fortalece la inclusión sostenida mediante corresponsabilidad.                 |
| Personalización del aprendizaje con apoyos institucionales | Recursos específicos y formación docente continua               | Educación básica y media                            | Incrementa la eficacia de las adaptaciones y evita medidas superficiales.     |
| Anticipación de barreras al aprendizaje                    | Planificación inclusiva desde el inicio                         | Todos los niveles escolares                         | Garantiza que los obstáculos sean eliminados antes de impactar al estudiante. |
| Diversificación del currículo según talentos múltiples     | Reconocer y potenciar distintas capacidades                     | Educación escolar general                           | Permite atender diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje.            |
| Transformación de la cultura escolar                       | Reorganización de prácticas y apertura a nuevas metodologías    | Instituciones educativas diversas                   | Promueve un entorno que valora y celebra la diversidad.                       |

Nota. Las estrategias combinan evidencia teórica y práctica, demostrando que la equidad educativa se fortalece mediante intervenciones planificadas, flexibles y colaborativas, centradas en las necesidades y potencialidades de todos los estudiantes.

#### **4. Discusión**

La equidad educativa se consolida únicamente cuando las estrategias curriculares se fundamentan en evidencia y no en buenas intenciones. La revisión de antecedentes y fundamentos teóricos demuestra que las adaptaciones curriculares permiten responder a la diversidad de manera sistemática, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder, participar y aprender en condiciones de igualdad.

La flexibilidad curricular se convierte en un recurso clave, ya que permite ajustar contenidos, métodos y evaluaciones a las necesidades individuales y colectivas del alumnado. Este enfoque promueve que la atención se centre en las capacidades y potencialidades de cada estudiante, en lugar de focalizarse en las limitaciones, fortaleciendo así la inclusión efectiva.

Las políticas educativas, por sí solas, no garantizan equidad. Es indispensable que la implementación de estrategias diferenciadas vaya acompañada de recursos adecuados, formación docente continua y una cultura institucional que valore la diversidad. De esta manera, las adaptaciones curriculares se integran como una práctica sostenible y coherente dentro de las instituciones escolares.

La colaboración entre docentes, familias y especialistas resulta imprescindible para que las adaptaciones sean significativas y efectivas. La corresponsabilidad en la planificación y ejecución de ajustes pedagógicos asegura que las decisiones educativas consideren al estudiante de manera integral, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo.

Finalmente, la diversificación del currículo y la consideración de distintos talentos y estilos de aprendizaje garantizan que todos los estudiantes puedan desarrollar sus competencias sin sacrificar el rigor académico. Las adaptaciones curriculares actúan como un puente entre los



contenidos complejos y la comprensión de los estudiantes, consolidando un modelo educativo equitativo y accesible para todos.

## 5. Conclusión

Las adaptaciones curriculares se consolidan como una herramienta fundamental para fortalecer la equidad educativa, al permitir ajustar contenidos, métodos y recursos a las necesidades y potencialidades de todos los estudiantes, garantizando su acceso, participación y aprendizaje en condiciones de igualdad. La flexibilidad curricular, la diferenciación pedagógica y la personalización del aprendizaje se identifican como estrategias efectivas, ya que centran la atención en las capacidades del alumnado y ofrecen múltiples caminos para alcanzar los objetivos educativos.

La implementación de estas adaptaciones requiere un enfoque integral que combine planificación pedagógica, formación docente continua, apoyos institucionales y colaboración activa entre docentes, familias y especialistas, asegurando así su eficacia y sostenibilidad a lo largo del tiempo. Además, la equidad educativa depende no solo de políticas y normativas, sino de la coherencia entre la teoría y la práctica, donde la cultura escolar reconoce la diversidad como un valor y promueve un entorno inclusivo que celebra los distintos talentos y estilos de aprendizaje.

La revisión de la literatura permite sistematizar estas estrategias y ofrecer lineamientos claros para su aplicación, posicionando las adaptaciones curriculares como un recurso estratégico para que los sistemas educativos avancen hacia modelos más justos, inclusivos y equitativos en diversos contextos escolares. En conjunto, estas evidencias resaltan que la equidad educativa se alcanza a través de intervenciones planificadas, flexibles y colaborativas, centradas en las necesidades y potencialidades de todos los estudiantes.

## Referencias Bibliográficas

- Anaya, A. M. (2025). Inclusión de estudiantes con discapacidad al entorno universitario. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2298>.
- Arias, G. J., Carvajal, S. J., & Neira, P. T. (2024). Percepción del estudiantado universitario acerca de metodologías innovadoras mediadas por tecnologías en una universidad chilena. *Formación universitaria*, <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062024000100045>.
- De la Fuente, G. S., Menéndez, Á. H., & Rodríguez, M. A. (2025). Diseño Universal para el Aprendizaje. Una revisión sistemática de su papel en la formación docente. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, <https://doi.org/10.17163/alt.v20n1.2025.09>.
- García, C. L., & Niño, M. S. (2023). La regulación emocional en docentes de educación en formación. *Pensamiento educativo*, <http://dx.doi.org/10.7764/pel.60.3.2023.1>.
- Joya, H. I., Salaiza, L. F., & Villa, C. P. (2024). Desarrollo de competencias digitales: relación con la autoeficacia percibida y la actitud hacia las TIC en estudiantes de educación superior. *Ciencias administrativas teoría y praxis*, <https://doi.org/10.46443/catyp.v19i2.337>.
- Leyva, V. M., & al., e. (2021). Investigación científica. Pertinencia en la educación superior del siglo XXI. *Conrado*, [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000500130&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500130&lang=es).
- Luenzo, M. D., Zárate, J. J., Rodríguez, L. M., & Niklander, E. S. (2024). Uso del Diseño Universal para el Aprendizaje para Mejorar la Práctica Docente y la Motivación de los Estudiantes



- en Anatomía: Una Propuesta de Intervención. *International Journal of Morphology*, <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022024000200308> .
- Niebla, Z. V., & al, e. (2025). Perspectivas de Adopción de Inteligencia Artificial en Estudiantes de Ingeniería en Administración del ITES Los Cabos, México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2348> .
- Ramírez, G. J., & Díaz, R. L. (2025). Desafíos para la inclusión en la universidad: percepciones estudiantiles en Sinaloa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2307> .
- Ramón, R. G., Delas, S., & Manelli, M. (2023). La educación ciudadana revisada: definiciones curriculares federales y adaptaciones provinciales. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.2.545> .
- Seguel, A. A., & Otondo, B. M. (2024). Configuraciones de significado del cuerpo académico de educación superior respecto a los principios de inclusión y diversidad. *Páginas de Educación*, <https://doi.org/10.22235/pe.v17i2.4006> .
- UNESCO. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. *UNESCO*, [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa).
- UNESCO. (2020). Inclusión y educación: TODOS SIN EXCEPCIÓN. *UNESCO*, [https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR\\_2020-Summary-ES-v8.pdf](https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf).
- UNESCO. (2023). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. *UNESCO*, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>.
- Vilchez, T. J. (2023). Vigencia de la teoría de Vygotski: Desarrollo cognitivo, mediación y el problema de la evaluación de los profesores. *Transformación*, [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552023000100001&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552023000100001&lang=es).
- Vilchez, T. L. (2024). El desarrollo cognitivo en estudiantes universitarios y su relación con la actitud hacia el aborto. *Transformación*, [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552024000100001&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024000100001&lang=es).

**Conflicto de Intereses:** Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.